

卓越教师培养视域下高校师范生职业技能提升路径研究

——以河北师范大学化学（师范类）专业为例

吕雪梅 刘亚凯 齐伟华

河北师范大学 河北石家庄 050024

摘要:“就业是六稳六保之首、是最大的民生”，卓越教师培养视域下的师范生技能培养，是促进学生提高专业化水平与职业技能、实现高质量高水平就业择业的重要举措，也是高校提升人才培养质量的关键。本文以卓越中学教师培养为切入点，基于师范生培养“345TAP工作法”，探索卓越教师培养视域下高校师范生职业技能锤炼与提升的实践路径与方法策略。

关键词: 卓越教师；师范生培养；职业技能提升

一、国内外有关卓越教师培养研究现状

1. 中小学卓越教师培养方面

2014年至2021年期间，有关“卓越教师”这个话题的研究情况，大致如下：一是围绕“卓越教师”所发表文章的数量大体上呈现出逐渐递增的趋势，在中国知网搜索文献来源，主要集中于“教育教学”、“教育研究”“教学管理”“学生发展”等相关的各类期刊。二是检索的文献关键词，主要包含“卓越教师培养”、“中小学卓越教师”、“师范生培养”、“教师教学”、“教师教育”等。三是文章中的研究内容主要体现在“理论层面的内涵概述”、“发展层面的基本规律”、“现实层面的具体问题”与“实践层面的实施策略”等方面。四是对国内外研究现状的比较，通过梳理可以看出，卓越教师的培养与发展在国内很多师范类院校都有体现，比如，首都师范大学启动了“领航人生卓越成长”未来名师计划、陕西师范大学成立了“卓越教师培养实验班”、河南师范大学建立了“教育培育师资联动机制”等等；相比于国内而言，国外学者的研究，则主要围绕“课程建设”、“模式创新”、“实习发展”、“质量优化”等方面。

2. 高校师范生职业技能提升方面

李榕灵提出了新课标下“优化师范生的专业课程，增设技能训练课程；加强教育实践环节，建立师范院校

与中学的伙伴关系；加强师范生的职业技能训练；完善师范生的教师职业技能评价体系和考核机制”等师范生教师职业技能培养具体对策。^[1]孟燕平认为师范教育应准确把握师范生专业核心素养的影响因素，加强系统设计，加快教学改革，创新实践课程，强化技能训练，为未来教师的健康成长提供平台和助推力。^[2]任金花构建了新型师范生培养模式，主要从组织专题教育、优化课程设置、开展教学实践、进行社会调查等方面提高师范生从教技能。张发勤认为当前教师教育改革模式下，师范生的培养应有更高的要求，着力从“完善就业机制”、“提高就业技能”、“转变就业观念”、“加强就业指导”等方面下功夫。

二、“345TAP工作法”的涵义概述及主要成效

1. “345TAP工作法”的涵义概述

“345TAP”工作法，即建设三个贯通式的教师成长赋能团队、推进四种立体式的教师技能提升项目、培养五种交互式的教师专业发展能力（见下图）。依托同伴训练、教练指导与名师智库，开展系列主题调研、专题报告、沙龙座谈与技能比赛，从而培养学生的职业认知、教育教学、岗位适应、团队协作与终身学习的能力。



◆ 基于“345TAP工作法”的卓越教师职前培养范式

2. “345TAP工作法”的主要成效

“345TAP”工作法范式下的卓越教师培养，以师范生职业力和就业力双提升为落脚点，致力于进一步完善高校毕业生就业创业服务与指导工作体系，推进高校毕

作者简介: 吕雪梅、女、1988.1、汉族、河北省沧州市吴桥县人、硕士研究生、工作单位：河北师范大学、职称：讲师、研究方向：大学生思想政治教育。

本文系2021年河北省人力资源社会保障研究课题一般项目“卓越教师培养视域下高校师范生职业技能提升路径研究”（课题编号：JRS-2021-1198）的研究成果。

业生稳就业。其主要成效体现在：一是师德师风养成坚定教书育人初心。师范生在卓越教师职前培养体系建设中，坚定了教书育人的责任担当，树立了强烈赤诚的教育情怀，增强了乐教、适教、会教、懂教和善教的本领能力。二是职业培训项目提升教育教学能力。教学技能比赛、团队集中训练、专家名师指导等一系列的教育技能培训项目，切实提高了师范生的教学实践能力和教师综合素质。三是共同成长体系夯实班风学风建设。卓越教师职前培养体系明确了学生主体的奋斗目标，激发了学生自主学习的内生动力，增强了班集体的凝聚力和向心力。班风更浓、学风更正，学生们求真学问、练真本领的信心更满、追求更高、劲头更足。四是卓越培养模式精准助推实习就业。坚定教育初心、提升教学技能、优化班风学风、增强综合素质等实践能力培养体系的构建，对师范生的实习实践与求职就业起到了重要的推动作用。

三、基于“345TAP工作法”的师范生职业技能提升策略

1. 建设三个贯通式的教师成长赋能团队（Team）

（1）聚焦“成长共同体”的同伴训练团队

同伴训练团队采用自主学习、合作式学习等学习策略，通过师范生自由结组的方式构建学习训练小组，一般8-10人为一组。团队成立后便自主制定针对性的教育教学训练计划，组内活动自主进行，主要以强化教学技能训练和夯实教育理念为主，组间活动按需开展，主要以开展教学竞赛和进行教学实践为主。

（2）聚焦“朋辈式教育”的教练指导团队

从高年级公费师范生和课程论研究生中选拔一批具备“高品德高素质、强能力强功底、愿奉献愿付出”的优秀学生组成教练指导团队，每个训练小组配备两名指导教练，全程参与组内教学实践活动。教练与教练、教练与学员、学员与学员之间搭建交流平台，互相分享授课技巧、教学技能、学习心得等各种信息，形成“传、帮、带”的良好学习氛围，促进师范生的技能发展与提升。

（3）聚焦“卓越化培养”的名师智库团队

学生在课堂上所接受的理论知识应用于教学实际时，难免会有所脱离。由课程与教学论教授、一线骨干教师、教育科研人员、优秀校友师资共同构建成的名师智库团队，针对教师技能素养、教师师德素养、教师职业认知、教师未来发展等方面系统而全面的开展培训工作，为学生个体实践训练活动提供理论支撑，为基础教育培养优

秀师资和卓越教师打下坚实基础。

2. 推进四种立体式的教师技能提升项目（Project）

（1）以成长需求为核心的主题调研

依托QQ群、钉钉群、微信群等网络平台，围绕“你期待的卓越教师职前培训内容与形式”“当下你遇到的教师技能提升问题与困惑”等进行调研。由学生做“出题人”，将亟待解决的问题汇总抛出；辅导员老师做“解题人”，整合学院等各方资源，统筹规划活动安排；名师、专家、朋辈等做“答题人”，针对具体问题给予专业指导。

（2）以教学素养为核心的专题报告

邀请中学一线优秀教师、教师教育领域专家学者、国培省培骨干教师等，结合教学现状与经历经验，开展师德素养、教学技能、教学理念、岗位认知、职业发展、政策法规等主题的系列报告。通过“点对点”和“面对面”的言传身教，用榜样的力量激励学生树立教育情怀、练就教学本领。

（3）以精准指导为核心的沙龙座谈

缩小听课受众群体，以沙龙座谈的形式，针对学生在教师教育技能提升方面的个性化发展需求进行面对面、一对一指导。座谈会采用学生自主报名、教师按需选题的方式进行，参加座谈会的教师分为近两年新入职教师、5-10年骨干教师、应聘工作主管教师、特岗教师等多个层次。学生提出的问题细实，教师给予的指导精准，近距离的交流分享是对专题报告的一项重要补充。

（4）以全面提升为核心的技能比赛

以赛促练、以赛促学。比赛内容涉及基本功“大练兵”评比、“研学共促”说课大赛、“微课教学”评比大赛、“主题班会”设计大赛、“新课导言”大赛、“板书设计”评比大赛、“直击高考”模拟测试等多项活动。邀请参加“国培”和“省培”项目的一线教师、专业课教师、教学机构名师等担任各项比赛评委，结合自身教学经历与经验，从中学课堂教学实践的角度对学生的教育教学、教师素养等进行具体评价和实践指导。

3. 培养五种交互式的教师专业发展能力（Ability）

（1）培养职业认知能力

通过名师团队的“新时代教育理念”专题讲座、“造就卓越教师”主题座谈和同伴训练组内的读书心得汇报等活动，培养学生对教师职业的认知，坚定学生投身教育事业的信念，加深对“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的新时代“四有好老师”的理解。

（2）培养教育教学能力

从同伴训练、教练指导到名师智库,三个团队形成一个从个体发展到研学共促的贯通式培养整合体,不断为师范生的职业成长赋能蓄力。一系列讲座、竞赛指导、帮扶活动的开展,使学生对教育教学的基本理论、基本技能和教师职业的发展方向有了更加清晰的认识,从个性需求到协同育人,从理论指导到实践锻炼,从强化发展到追求卓越,对学生的教育教学综合素养进行全方位、系统化、深层次的培育和塑造。

(3) 培养岗位适应能力

采用关口前移、目标倒推的“靶向思维”方式,经过一系列的专题培训和实践历练,促进了师范生从“学生”身份向“教师”身份的角色转变,增强了“准教师”们的岗位适应能力和职场融入能力,为学生接下来的实习实践和求职就业奠定坚实基础。

(4) 培养团队协作能力

依托同伴训练与朋辈教育构建双向性、持续性、示范性的“卓越成长共同体”,学生自由结组并推选组长,

设计“菜单式”活动方案,实施“量贩式”自助选题,由团队教练全程对活动进行指导、点评,确保周周有活动、月月有主题、人人有收获,以合作共赢的方式促进学生的共同进步和全面提高。

(5) 培养终身学习能力

当下,终身学习能力已逐渐成为一个个体生存发展的核心竞争力,而对于新时代的中学教师而言,坚持终身学习更是必不可少的过程。持续一年的职前培养锻炼,从课堂到讲座,从个体到团队,从理论到实践,方方面面都为学生提供可学习、可塑造、可反思、可提升的机会,为培养学生的终身学习能力提供良好契机。

参考文献:

[1]李镛灵,杨小华,黄惠妮.新课标下师范生的教师职业技能培养情况研究[J].西部素质教育,2019,5(08):185+189.

[2]孟燕平.试论师范生专业核心素养的内涵及提升策略[J].中国人民大学教育学报,2018(02):143-152.