

浅析交际语言教学法

宁 静 李永芹 刘艳梅

武警指挥学院 四川成都 610213

摘 要: 自从英语在中国成为必学科目后,教育工作者们越来越关注于非母语的英语教学,英语教学法是语言研究者研究的一个重要领域。交际语言教学法是一种比较特殊的语言教学方法,旨在提高语言学习者的交际能力。本文简单介绍了交际教学法的起源与发展,分析了该教学法的特点与在英语课堂上的实际应用,帮助英语课堂中通过交际教学法来提升学生对英语的实际运用能力。

关键词: 交际语言教学;英语口语;语言教学法

The Analysis of Communicative Language Teaching

Abstract: Since English became a compulsory subject in China, educators have attached much more importance to EFL teaching. Therefore, English teaching approach is a prerequisite study area for language researchers. Communicative Language Teaching(CLT) is a special language teaching approach aimed at improving the communicative capacity of the language learners. The essay analyses the features of this approach and its actual application in English class in order to improve the ability of students in practical English usage by means of CLT.

Keywords: Communicative Language Teaching; Spoken English; Language Teaching Method

一、交际语言教学法介绍

第二语言教学法包括语法翻译法、听说教学法和交际教学法等。这些方法的建立都是为了在他们自己的想法的基础上取得更好的第二语言教学和学习结果

作者简介:

宁静(1994)、女、汉族、河北邯郸人、助教、文学硕士、单位:武警指挥学院训练管理系外语教研室、研究方向:英语教学

Ning Jing(1994), Female, Han, Hebei Handan, Teaching assistant, Master of Arts, PAP Command College, English teaching

李永芹(1980)、女、汉族、河南人、副教授、文学硕士、单位:武警指挥学院训练管理系外语教研室、研究方向:英语教学

Li Yongqin(1980), Female, Han, Henan, Associate Professor, Master of Arts, PAP Command College, English teaching

刘艳梅(1995)、女、汉族、山东人、助教、教育学学士、单位:武警指挥学院教学考评中心、研究方向:教学

Ning Jing(1995), Female, Han, Shandong, Teaching assistant, Bachelor of Education, PAP Command College, English teaching

(Syarief, 2005, p.1)。交际语言教学(Communicative Language Teaching),或交际法(CLT),主要指“一种广泛的教学方法”,而不仅仅是“一种教学方法”(Banciu and Jireghie, 2012, p.94)。语言交际包括大量的课堂活动和“真实文本”的学习,强调师生之间的互动,旨在运用语言交际方法切实练习目的语。交际语言教学法非常重视语言在实际案例中的实用性。这堂课的内容不像以前的课那样以语法为主,而是更注重语言运用技巧的提高和学习者个人体验的参与感。语言教学致力于从交际语言教学法的角度研究目的语的交际能力(Savignon, 1997)。因此,在语言教学课堂中,教师的主要角色是提示者而不是教师。

交际语言教学法产生于20世纪70年代左右,当时交际能力成为学者们日益突出的话题(Syarief, 2005, p.2)。后来,美国和欧洲同时发展了交际语言教学法,形成了现在的交际语言教学概念。欧洲的进步主要是强调交际语言教学法课堂教学的过程。与此同时,美国的进步是根据乔姆斯基对拥有完美母语的人的语言能力的描述。此外,交际能力被提出,象征着语言在社会中的效用和以准确性为导向的社会语言学原则(Savignon, 1991, p.264)。同时,根据Savignon(1974)在伊利诺伊大学

进行的研究, 交际能力是一个完全不同于语法固定形式的术语, 它指的是语言学习者与其他学习者互动的能力。在语言教学中, 学生通过角色扮演、访谈、小组讨论等活动来练习语言的运用。因此, 交际语言教学可以被认为是一个源于语言学、心理学、哲学、社会学和教育学的术语。此外, 交际语言教学法的重点是通过参与交际活动来追求功能语言能力的进步 (Savignon, 1991, p.265)。毋庸置疑, 不仅是教育, 政治也是导致交际语言教学认识变化的因素, 因为它与政治政策有着密切的关系。因此, 计划的实施和评估是基于政策制定者、语言学家、学者和教师的共同努力。此外, 在决定教学方法和教材时应优先考虑教学要求和学习方式 (Savignon, 1991, p.266)。

本文旨在探讨交际法的特点。本文首先介绍了交际语言教学法的背景和定义。然后, 将描述交际语言教学法的具体特征。文章最后以一个简短的总结结尾。

二、交际语言教学的特点

简要介绍了交际语言教学法的历史背景。在目的语学习中, 教师以提高学生的交际能力为目的, 交际法尤为重要。交际法有三个主要特点。

1. 以学习者为中心

语言交际可以定义为以学习者为中心的英语课堂教学 (Savignon, 1991, p.266)。语言教学课堂应该以学习者为中心, 因为学习者有机会通过活动和任务发展自主学习的能力, 而教师在课堂上扮演“边缘”角色, 即提示者和引导者 (Syarief, 2005, p.4)。

根据 Berns (Savignon, 1991, p.57), 学习者对目标语言的充分入在英语教学中是必不可少的。也就是说, 学习者应该掌握不同场合、不同目的的目的地语的使用。因此, 教师在设计教学大纲时应该考虑学生的实际需求。换句话说, 节目的目的是为了满足不同学习者的交际需要。

此外, 相比于语法和翻译方法, 老师说的话比学生多, 交际法更加关注于学生。英语课堂上有大量的活动, 为学生提供语言交流和练习的机会。

2. 提供活动帮助

活动作为语言交际课堂中不可或缺的元素, 在目的语的使用和提高学习者的交际能力方面起着至关重要的作用。在交际语言教学课堂中, 活动的设计往往是为了在学习者之间产生对话, 这主要是基于学习者在现实生活中可能遇到的现实情况, 因为教学的最终作用是与他人交流 (Banciu and Jireghie, 2012, p.95)。一般认为, 活动的设计不仅要针对早期学习者, 也要针对老年人,

他们适合一些复杂的活动。

在大多数的角色扮演、游戏和小组活动中, 教师只扮演提词者的角色, 而学习者在课堂上更多地发言。有时, 他们甚至可以离开座位, 以获得更好的活动成果。活动成功的关键是建立一个鼓励和愉快的氛围, 这样有助于建立学生的信心 (Banciu and Jireghie, 2012, p.97)。

例如, 初学者的交际语言教学课堂活动可能是将不同名字分别印在不同卡片上的卡片传递给学习者。因此, 教师可以充当推动者, 鼓励学生用目标语言与教师和其他同学进行交流 (Banciu and Jireghie, 2012, p.96):

例如:

教师/学生: Hello! My name is ... What's your name?

回复: Hello! My name is.../I am ...

随后可以问更多的问题, 了解对方的情况, 通过练习提高他们的口语能力。在课堂上可以进行问候、初次见面等相关话题的听力练习, 以增强知识。最后, 可以教一些不同的问候语表达和一些语法知识点。此外, 应该及时给予反馈, 以便学习者能够立即意识到自己的错误或他们在第二语言方面可以改进的地方。

所有活动的目的都是为学习者提供应用目的语的机会。在活动中, 教师负责判断学生学习目标语言的程度和水平 (Banciu and Jireghie, 2012, p.96)。

3. 对教师高要求

交际语言教学教学不仅在教学过程中, 而且在课前教师进行备课时, 对教师的能力要求很高。随着课堂教学方式的改变, 教师的角色也发生了巨大的变化。在交际语言教学课堂中, 教师不再像以前那样一直是领导者和指导者。Morrow (Canale and Swain, 1980, p.33) 认为, 教师更有可能作为会话的激发者, 从而促进学习者的交际能力。然而, 人们普遍认为这一作用是相当重要的, 特别是在开始阶段, 可以补充教师作为教学者的基本角色 (Canale and Swain, 1980, p.33)。此外, 教师还可以作为活动的促进者和交际的参与者。因此, 教师必须具备较强的沟通能力, 因为与其他一些教学方法相比, 教师很难协调这些不同的角色。

此外, 语言教学注重学习者参与与其他说话者的有意义的交流, 因此学习者应该接触到真实的交际情景, 这是极其必要的 (Canale and Swain, 1980, p.28)。如何在课堂上找到一些具体的、合适的材料, 并设计相关的活动和任务, 对教师来说是一个挑战。因此, 教师需要具备这样的技能。为了在一定程度上提高教师的交际能力, 应组织开展交际教学法方面的教学培训。

三、结论

总结了交际教学法的三个主要特点:以学习者为中心、提供活动帮助和对教师高要求。交际教学法注重学习者的需求,需要设计大量的活动来练习使用第二语言。在交际语言法课堂中,由于教师的具体备课和协调教师角色的能力,对教师的能力要求很高。但交际语言法并不只有这些特征。例如,语言教学也强调师生之间的互动,所以这也可以看作是语言教学的一个特点。

综上所述,交际语言教学作为一种必不可少的语言教学方法,能够高效率地提高学习者的语言交际能力。

参考文献:

[1] Banciu. V (2012) 'Communicative Language Teaching', *The Public Administration and Social Policies Review*,1(8), pp. 94-98.

[2] Canale, M and Swain, M (1980) 'Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and

Testing', *Applied Linguistics*, 1(1), pp.1-47.

[3] Nunan, D (1991) 'Communicative Tasks and the Language Curriculum', *Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc (TESOL)*, 25(2), PP. 279-295.

[4] Savignon, J (1997) *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice: Texts and Contexts in Second Language Learning*, McGraw-Hill.

[5] Savignon, J (1991) 'Communicative Language Teaching: State of the Art', *Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc (TESOL)*,25(2), pp.261-277.

[6] Savignon, J (2003) 'Teaching English as Communication: a global perspective', *World Englishes*, 22(1), pp. 55-66.

[7] Syarief, K (2005) 'Communicative Language Teaching: Exploring Theoretical Foundations and Practical Challenges', *Journal Ilmu Pendidikan*, 12(3), pp. 1-14.