

浅析中学新班主任的工作实践

谢亚林¹ 赵龙刚²

1. 昆山市花桥高级中学 江苏苏州 215000

2. 苏州工业园区星澄学校 江苏苏州 215000

摘要: 班主任工作是学校教育的重要部分,也是学校德育工作和教学工作有序开展的重要支撑,也是促教师向发展型教师转变的关键路径,更是向全面型教师过渡的必然经历,不仅承担着学生的性格塑造,也承载着对学生的爱与责任,这种爱在点滴中渗透并在学生身体中发酵与升华。本文通过分享自己一年来班主任的生活、工作、学习等方面的内容,并将其与教育理论相结合,深刻贯穿“以人为本”的教学理念,浅谈自己在此过程中的学习与成长经历。

关键词: 班主任; 中学教育; 以人为本

一、引言

班级是学校计划的载体和教学工作的主体^[1]。班主任则是班级管理的主力军和落实者,并承担教育学生的责任和义务^[2]。班主任扮演着对学生教育和指导的角色,往往比任课教师所担负的责任更大,任务落实、班风塑造、学风创建均与班主任工作息息相关,俗话说“良好的开端是成功的一半”,班主任工作开始后的重心就是指导学生明校规、知班规、立目标、懂奋进。班级的班风和学风建设也要依靠班主任和任课教师的通力合作和常抓不懈。

二、关于后进生的培养工作体悟

我从2020年8月参加工作,工作时间刚好一年,在一年的班主任任职期间我常以校为家,乐于观察孩子、关注他们的学习态度、重视他们的学习状态,在这一年的时间里我常与学生为伴,并扎根于我热爱的教育事业中。刚开始时我一直想跳出这个行业,随着时间的推移,我越来越钟爱教师这个行业。也终于明白把自己的教育工作做好,这是我热爱且为之努力拼搏的事业!回顾发现一路走来收获的经验教训都将我宝贵的经验和财富。

班主任要有服务和奉献精神。同时教师工作的快乐就是能带给自己满足感,引导学生一步步成长和成才。教师的工作成果和成绩可以在学生身上体现,所以应该被人敬爱和尊重,班主任工作更是如此。魏书生老师说:“教师是为学生服务的。”所以要成为一名负责的老师应该努力工作,而且要树立为学生服务的思想,教书育人责任之大也。我在日常工作中有着虔诚的信仰,同时也在日常工作中也深深践行着这一承诺,为学生成长成才不断努力奋进。因而要想成为一名合格的班主任,不

仅要将服务意识贯穿于工作中,更要学会引导,并将学生发展放在第一位。

同时要想让班主任工作做得好,不仅仅把工作局限在服务学生上,“传道、授业、解惑”是每一位老师的责任,应该将学生个人发展与教师教学工作紧密结合,两手都要抓,两手也都要硬,在提高学生“德、智、美、劳”的基础上,更加注重其潜力的培养。其次不能忽视学生的心理状态,要耐心细致的做好学生的内心疏导工作,多开设以心理辅导为主题的班会活动,潜移默化的塑造他们的人生观和价值观,学会独立处理好人际关系,并做好人际交往和学习能力的平衡。在班主任工作的实践中我也遇到很多具体的事情,现将我的经验和体会与大家分享(因涉及人名,我均用姓氏来代替)。

王同学上学期因多次请假、厌学、逃课,进而产生了辍学的思想,在本学期初第一件事就是让孩子们树立学期目标,当我收上来一张张纸时,我看到了一张来自孩子们写的伟大的愿望,例如:期末成绩考到班级第一名、要超越某某,钢琴水平到达几级,等等,但是其中有一张愿望非常的朴实无华,只说了这个学期我要做到不请假,愿望很简单顿时吸引了我的注意,在她上届班主任了解情况后,才知道不请假对于她来说也是非常困难的一件事,但是一个学期下来她却真正的做到了,让我不由得为她点赞。

唐同学对老师存在偏见,以自我为中心。在与其父母的沟通中知道孩子在小学时就存在这样的问题,容易激怒甚至顶撞老师。我耐心地做他的思想工作,我和他交流想法:“作为一名学生在班级中要尊重老师,如果你认为老师处理问题的方式不能接受,你可以私下来老师

沟通交流,和老师谈谈你的想法,这些方式都是可行的,但是不能在课上和老师出现正面冲突。”另外,我还真诚地说:“老师也是普通人,有来自学校、家庭社会的各种压力,也会有失败感,也会有困惑,也会有情绪崩溃的瞬间,所以老师关爱你们,你们也要心疼老师,应该互相体谅与理解。”我潜移默化地从内心关心每一个同学,班级风气越来越好,从这件事以后,班内尊师重教的气氛越来越好,再也没有顶撞老师的事件发生,并开始懂得关心关爱老师。

张同学,深刻的记得他在开学适应性考试时数学成绩仅为15分,学校排名倒数。但是他在本学期的一次次考试中越来越进步,成绩突飞猛进,依稀记得他上次月考前对数学处于放弃状态,我把他叫出教室,找到他的弱点项:虽然他成绩差但是进取意识强,在乎眼前利益,我就抓住他这一特点来表明自己的观点:只要你这次数学成绩可以及格,老师会奖励你一个礼物,出乎我意料的是他很看重这件事,然后蹦蹦跳跳的走了,在月考成绩下来时他考了98分,班级第二名。

对于特殊学生的教育要掌握方法和技巧,刚开始会很困难,但是长时间的关注与爱会影响和感动他们。苏霍姆林斯基说:“如果你不爱学生,那么你的教育一开始就失败了”^[4]。可见,教师的感情投入可以像春雨一样逐渐滋润他们的内心,但是我们要接受孩子有自己的想法、有不能说的秘密,要学会给孩子留出时间,让他们自己去理解和消化,用一颗包容的心对待他们的错误从而换取一颗真诚的心。爱具有强大的作用和功能,也是与学生交流的法宝和纽带,从而获得教育的成功。

三、关于尖子生的培养工作体悟

优秀学生的培养应着重关注他们的心理状况,本学期因为我们班的特殊在于问题学生对尖子生的干扰比较明显,所以必须关注尖子生的心理变化,如意志、自控力、抗压能力和共情能力等非智力因素,而非智力因素是影响人的认知过程的其它心理因素的总称^[5]。如果不关注优秀生的非智力因素,可能会导致他们在发展中存在阻碍,甚至背道而驰。因此如何更好的发扬他们的优势,改正他们的缺点,发挥榜样的力量,调动其非智力因素,是班主任应该思考且必须重视的问题。

1. 提高优等生的承压能力

在日常的教学中应该注重优生的内心世界,班主任应该对其严格要求,并从严厉中透露出对学生的爱与重视,以真诚的爱护、严厉的要求、生活上的帮助来逐步引导好学生,使其从偏爱、溺爱的束缚中走出来,

让他们成长为积极、乐观、抗压能力强的优秀少年,在此我提出建议并举出实际案例:

(1) 要多给优秀学生创设一些感受失败的机会——不是有意让他们失败,而是引导他们尽可能多地在不同领域不同方面摸索、尝试,学会坦然面对人生路上的挫折、打击,从而更勇敢、更坚强^[6]。

梁同学,上学期为重点班的学生,本学期因分科转到我们班,因为前后班级情况差异较大,孩子在私下和我反复提到过在这个班中很难找到志同道合的伙伴,所以学习起来很不开心,他认为班里的很多人都是来混日子的,所以落差感十足,针对这种情况我会经常找他聊天让他摆正心态,做到清者自清,浊者自浊,能够在差的班级中找到自己生存和学习的方式,进而促进自己更好的学习,同时我也注重他的非智力因素的培养,学会包容、学会融入^[6]。

(2) 教师应该平等对待每一位同学,切忌有差异之分

成同学,我们班学号为1号的学生,因为孩子身上透漏着一种不可亲近的感觉,所以我尽量让他把自己身上自带的优越感消除,一视同仁的对待其他同学,应该对同班同学保持关爱与亲近感。

2. 培养学生自控力和应对打击的能力。

优秀生也会犯错误,所以对其应该更加严格。切忌因为其学习好而对他们放松管理,相反要严格要求,并加强其情商的培育,针对性的解决问题,让他们懂得约束自己、摆正位置、注重班内学风和班风的建设,以榜样的力量带动班级,从而更好的促进班主任管理班级^[7]。

3. 提高学生自主学习能力,注重培养创新能力

学生自主学习能力与创新能力的培养是教育的一个核心要点,让其学会根据自己的学习状况查漏补缺,明白自己的弱项在哪里、不足是什么,通过其主动地学习和寻求帮助,才能取得更大和更快的进步,从而获得成就感。这种成就感来自于自我成就的快乐和满足^[8]。

四、结语

我认为要想成为一名优秀的班主任,必须付出时间、倾注情感、长时间坚持不懈,并能站在学生角度去思考问题,解决难题,及时伸出援手、帮助和爱护,在学生失意困惑时要主动引导,做到想学生之所想、急学生之所及。但付出真情并不代表对学生放纵,该严厉时要严厉、该安慰时要安慰。要把学生当孩子,要有容错的心怀、引导的耐心、改错的时间,把学生当成是孩子,把老师当家长。总之在班主任工作中,我深深地体会到:

关爱、理解、宽容、教导、严厉是班主任和学生的相处之道,用真心换真心、用关爱促成长,这是作为老师需要践行的标杆和努力的动力。

参考文献:

[1]魏强.班主任专业标准的核心内容与基本框架:班主任专业标准研究综述[J].教育科学研究,2018(12):73—77.

[2]江涛.班主任核心素养及专业标准体系建构:基于德尔菲法的研究[J].教育科学研究,2018(12):78—87.

[3]班华.专业化:班主任持续发展的过程[J].人民教

育,2004(9):15-16.

[4]冯斌.行为世范,立德树人;高中班主任德育工作的实施策略[J].中国校外教育,2019(08):15-16.

[5]黄蕾.关于改善高中班主任德育工作举措的探讨[J].课程教育研究,2019(21):17-20.

[6]陈慧.高中班主任管理工作中心理学的应用研究[J].课程教育研究,2018(43):17-21.

[7]翟冬琴.班主任做好班级管理的实践策略分析[J].课程教育研究,2018(45):30-34.

[8]陶炳宏.高三班主任管理工作的几点实践策略[J].名师在线,2018(29):5-9.