

# OBE背景下《学前教育学》课程模块及评价体系研究

孟 玥

黑龙江幼儿师范高等专科学校 黑龙江牡丹江 157011

**摘要:** 本文是基于OBE理念下的《学前教育学》课程研究,重点研究模块化的教学内容、方法及评价体系。本研究更符合高职高专人才培养需求,提升学前教育专业学生的岗位能力、职业成就和综合素质,促进学生的可持续发展,为师范类专业认证奠定基础。

**关键词:** OBE; 学前教育学; 教学内容; 过程性评价; 结果性评价

成果导向教育(Outcome based education, OBE)也称为能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育,这里所说的成果是学生最终取得的学习成果,教育活动的根本目的就是要使学生学习成果最大化。OBE是一种以学生的学习成果为导向的教育理念,是“基于学习产出的教学模式”,理念注重学生的学习成果,并通过学习成果情况的监控不断调整教育内容、方法、手段、评价的教育理念。OBE理念主要体现“产出导向”、“学生中心”、“持续改进”的特点。OBE理念提出至今已经形成了完整的理论体系,在工程教育领域有很多成功案例。在师范教育理论课程的应用相对较少。

《学前教育学》课程是学前教育专业必修课程,也是理论与实践相结合的专业核心课程,具有基础性、指导性和统摄性。基于OBE背景下的《学前教育学》课程设计相对传统的教学模式,更突出学生主体地位,提升学前教育专业学生的岗位能力、职业成就和综合素质,促进学生的可持续发展,符合师范类专业认证对课程改革的和评价的理念。

## 一、基于学前教育专业毕业要求,提炼课程目标

OBE是一种以学生的学习成果为导向的教育理念,遵循反向倒推,正向施工的理念。学前教育学作为学前教育专业毕业生的核心课程,旨在培养合格的幼儿教师,因此《学前教育学》课程目标,需要紧密结合学前教育专业的毕业要求。为此,本研究在调研幼儿园岗位需求

的基础上,结合学前教育学的学科特点,提炼出5大课程目标,详见表1。

表1 《学前教育学》课程目标

课程目标1	能够解释学前教育学的基本理论,简述学前教育发展史和学前教育发展动态;能够理解国内外经典的幼儿园课程模式。
课程目标2	能运用科学的儿童观、教育观和教师观分析、评价幼儿园教师和家长的保教行为;热爱幼儿,热爱幼教事业。
课程目标3	合理分配幼儿园室内外活动区,并尝试投放材料。
课程目标4	能初步设计幼儿园生活活动和节日娱乐活动;能对幼儿的游戏活动进行初步的评价和指导。
课程目标5	多方配合协同共促幼儿发展。

## 二、立足教学目标,重模教学内容与方法

OBE理念下的课程教学内容的选择与组织,要在范围、深度与广度做取舍,选定的内容如何进行合理的模块切分,每个模块作何具体教学要求,不同模块之间如何关联,各模块内容以什么形态或方式呈现等,都要紧扣课程教学目标的达成,并要和所采用的教学方法与手段进行绑定设计。从而反过来需要对教学内容与素材进行案例或项目化的组织与构造<sup>[1]</sup>。模块化的《学前教育学》课程内容设计打破了传统的章节设计,模块化的设计以实用、够用为原则,以全新的逻辑关系进行重构,重构后的教学内容为六个模块,其中模块一、模块二、模块四为理论篇章,模块三、模块五、模块六为理论与实践结合的篇章,以项目化的方式呈现。模块化的教学内容注重基础性和时代性相结合;科学性与生活性相结合;完整性与开放性相结合。具体内容和教学方法见下表2。

## 三、设计评价标准,检测课程目标达成度

2017年10月,教育部发布了《普通高等学校师范类

**课题研究:** 黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目,课题编号: SJGZY2020180

**通讯作者简介:** 孟玥,1979年6月,女,汉族,黑龙江省牡丹江市,籍贯:辽宁省辽阳市,就职于黑龙江幼儿师范高等专科学校,毕业于牡丹江师范学院,本科,职务:无,研究方向:学前教育,邮箱:65566764@qq.com。

表2 《学前教育学》课程教学内容和方法

模块	具体内容	基本方法
模块一 幼儿园教育概述	单元1: 幼儿园教育的相关概念 单元2: 幼儿教育发展史 单元3: 幼儿园政策法规 单元4: 幼儿园教育的目标、任务、原则和特点 单元5: 幼儿园教育的内容	线上线下结合、自主探究、小组讨论、小组汇报、难点讲授、
模块二 职业理念与师德	单元1: 树立职业理念 单元2: 遵守职业道德	楷模事迹观摩、撰心得体会、案例分析、自主探究、小组讨论、难点讲授
模块三 幼儿园环境	项目1: 幼儿园物质环境创设 项目2: 幼儿园精神环境创设	线上线下观摩、自主探究、案例分析、小组讨论、自主设计、难点讲授
模块四 幼儿园课程	单元1: 课程实施的要素 单元2: 国内外经典课程模式	案例分析、难点讲授
模块五 幼儿园活动	项目1: 幼儿园教学活动组织与实施 项目2: 幼儿园生活活动组织与实施 项目3: 幼儿园游戏活动组织与实施 项目4: 幼儿园节日娱乐活动组织与实施	线上线下观摩、自主探究、案例分析、小组讨论、方案设计
模块六 衔接与合作	项目1: 幼小衔接组织与实施 项目2: 家园社区共育	线上线下观摩、自主探究、案例分析、小组讨论、自主设计

专业认证实施办法(暂行)》(教师[2017]13号),文件指出:对师范类专业教学进行全方位、全过程评价,并将评价结果应用于教学改进,推动师范类专业人才培养质量的持续提升<sup>[2]</sup>。目前,学前教育专业课程课程目标注重的是整体达成情况,没有将课程目标进行细化,这样无法对学生的能力和水平进行精确的区分。

为此,《学前教育学》课程评价在过程性评价和结果性评价相结合的基础上,依据布鲁姆的教育目标分类学,将一级测评指标(课程目标),细化为二级测评指标,即识记、理解、应用、分析、综合。同时,确定每个考核内容、考核方式与二级测评指标之间的对应关系。

#### (一) 过程性评价

过程性评价具有发展性和激励性特点,能够激发学生的学习积极性,所以评价的内容要全面,主体要多元化,评价方法要恰当。依据学科的特点和内容的全面性,设定为平台参与度、模拟面试、阶段性测试、案例分析、视频分析、方案设计、小组合作七个考察项目。从评价的多元化角度,除传统的教师评价外,注重评价对象本人和同伴在评价中的作用,在过程性评价中加大视频分析和方案设计、小组合作等考察项目的比重,发挥学生的学习主体作用,增加学生评价的比率,开展学生自评和互评,真正做到“以学生为主体”,实现促进学生全面发展的目标,使评价更加公平、公正,详见表3。

表3 过程性考核具体考察项目

序号	考察项目	具体形式	试题来源	评价者/工具
1	平台参与度	查看资料、课前预习作业、投到风暴、投票等活动	教学资源库	平台
2	模拟面试	结构化试题	教师资格证面试试题	教师/学生
3	阶段性测试	单项选择题、论述题、材料题、简答题	国考真题、技能大赛题库、“1+X”资格试题库	教师/平台
4	案例分析	热点话题、教育政策、活动指导	国考真题、抖音话题	教师/平台
5	视频分析	幼儿园教学、生活、游戏片段视频	幼儿园活动视频、职业技能大赛题库	教师/平台
6	方案设计	环境创设平面图、一日生活计划表、节日活动方案、幼小衔接方案设计、家园共育活动方案	“1+X”资格证实操考试题库、幼儿园岗位工作	教师/学生
7	小组合作	练讲(讲稿、PPT)、小组讨论、小组汇报	教学资源库	教师/学生/同伴

注:表中的平台指课程使用的智慧树平添,“学生”指学生自评,“同伴”指小组互评过程性考核与课程目标达成度情况见下表4:

表4 过程性评价——过程性考核与课程目标达成度(理论类课程)

课程目标		分值	具体考察项目									
一级测评指标	二级测评指标		模块一		模块二		模块三		模块四		模块五	
			考核形式	分值	考核形式	分值	考核形式	分值	考核形式	分值	考核形式	分值
课程目标1												
课程目标2												
课程目标3												
课程目标4												
课程目标5												

(二) 结果性评价

结果性评价主要通过试卷进行检测。在“课岗证赛思创”的模式下,主要包括选择题、简答题、论述题、材料分析题、设计题六类题型考查学生识记、理解、分析、综合和评价的能力。所有题目均来自《学前教育

学》课程资源库,资源库涵盖职业技能大赛、教师资格证笔试题真题和“1+X”职业资格证书考题,试题从题型到范围,具有一定的广度和深度,能考查学生的专业理念与师德修养、岗位能力、综合素质,促进学生的可持续发展<sup>[3]</sup>。期末测试与课程目标达成度评价详见下表5:

表5 结果性评价——期末测试与课程目标达成度

课程目标		考察内容	考核方式									
一级测评指标	二级测评指标		选择题		简答题		论述题		案例分析		设计题	
			对应题号	分值								
课程目标1												
课程目标2												
课程目标3												
课程目标4												
课程目标5												

注:(1)对应题号指符合课程目标和课程内容的题目序号;(2)分值占比指的是对应题号总分值除以总分100。

四、结束语

基于OBE背景下的《学前教育学》课程建设在路上,模块化的教学内容及评价体系研究刚刚开始,我们将不断持续改进和完善。

参考文献:

[1]Spady, William G.Choosing Outcomes of Significance[J]. Educational Leadership, 1994, 51(6):18 - 22.

[2]李志义,朱泓,刘志军,夏远景.用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J].高等工程教育研究, 2014(2): 29 - 34.

[3]李少梅.“以本为本”背景下的学前教育专业课程改革——以“学前教育原理”课程为例[J].学前教育研究, 2019(9).