

心理健康视角下的高职学生管理

朱宏亮

陕西职业技术学院 陕西西安 710000

摘要: 由于家庭成长环境的不同,当代学生的心理健康状况良莠不齐,部分学生在进入院校学习期间难以适应新的生活环境,倘若不能及时发现并有效引导,极有可能使学生出现不同程度的心理健康问题,这是目前高职院校学生管理的一大难点。因此高职院校在对学生的管理过程中,不仅要重视专业知识的传授,更不能忽略学生的心理健康教育。本文对心理健康视角下的高职学生管理进行探讨。

关键词: 心理健康; 高职学生; 管理工作

一、学生心理健康教育对高职院校学生管理工作的重要性

1. 心理健康教育可以提高学生的心理素质

现在这个社会,人与人之间的竞争越来越激烈,大学生拥有良好的心理素质,对他们来说是一项不可多得的竞争优势。但有的学生一考试就紧张到脑袋一片空白,无法发挥出自己的真实水平;有的学生一面试就结结巴巴说不出话;还有的学生稍微考差了一点就经受不住打击,一蹶不振。这些都是学生心理素质差导致的。尤其是近几年,几乎每年到了毕业季都能够看到大学生就业难的新闻,这些新闻对学生的负面影响是很大的,无形中给他们造成了一种心理压力。负面情绪累积太多、积压时间太久,慢慢就会变成比较严重的心理障碍^[1]。如果学生能够在学校里面得到很好的心理疏导,把来自生活各方面的心理障碍都清理干净了,那么他们不论是在面对考试还是面试的时候,都能够更自信更游刃有余地去处理。高职院校是向社会输送综合型人才的教育机构,只有加强学校的心理健康教育,培养学生良好的心理素质,才能促进学生全面发展。

2. 心理健康有助于构建和谐校园

不论是在高职院校还是普通高校,学生的首要任务肯定是学习,如果学校心理健康教育工作不到位,学生整体心理健康水平不高,那么整个学校的学习氛围就会受影响。毕竟要把学生培养成综合型人才,光靠专业技能和知识储备是不够的,积极乐观的心态也非常重要,学生心理健康与否,直接关系和谐校园的构建。

二、高职院校学生心理健康教育工作现状

1. 工作质量不高

在社会竞争日益激烈的大背景下,大多数高职院校

都把侧重点放在了教授学生专业技能和专业知识上面,对学生心理健康教育的重视程度并没有达到理想状态。有的学校就算开设了心理健康课程,也不过是形式主义,并没有在实际操作中给学生带来真正的心理疏导作用。具体原因可以归结为以下两点:首先,很多高职院校的心理健康教育师资力量不足,甚至很多学校所谓的心理健康教师根本就不具备执教资格,对心理健康教育根本没有专业的了解,只是用学校其他任课教师来滥竽充数罢了。这也是很多高职院校看上去对学生心理健康教育非常重视,还开设了心理健康教育课程,但是学生依然心理健康问题频发的原因之一。其次,大多数高职院校关于心理健康教育所需要的硬件设施比较缺乏,这会直接影响心理健康教育的最终效果,阻碍心理健康教育更深入地发展^[2]。

2. 培育理念陈旧

前面我们已经提到,不少高职院校都已经开设了心理健康教育课程,但是这个心理健康教育课程并没有发挥实际作用。一方面是校方敷衍所致,另一方面是学校心理健康教育的教学理念有待革新。很多学校的心理健康教育人员甚至认为心理健康教育就是对学生进行思想品德教育,然后把心理健康教育课程当成思想品德课程来上,不仅毫无效果还会让学生倍感无聊。所以,目前高职院校在学生心理健康教育这块,最要紧的就是转变这种观念,不要再把思想品德教育和心理健康教育混为一谈^[3]。

三、基于心理健康角度做好高职院校学生管理工作的措施

1. 改进心理健康工作管理机制

要想保证高职院校把心理健康教育工作落到实处,就必须改进现在的心理健康管理工作机制,制定一个更加科学合理的心理健康工作管理机制。那么如何制定科学合理的心理健康工作管理机制呢?第一个制度是学生心理健康教育从业人员的培训和考核制度,第二个制度

作者简介: 朱宏亮,1989年3月,女,汉族,重庆,陕西职业技术学院,助教,本科,主要研究方向:高职学生管理。

是学生心理健康监督制度,第三个制度是学生心理健康教育奖惩制度,第四个制度是学生心理健康教育保障制度。简单来说就是要让学生心理健康教育教师的教学工作与自己的奖惩、晋升等都足够透明化,从而达到提高学生心理健康教育效率的目的^[4]。

2.把心理健康教育当做院校管理之重

高职院校能够把学生的心理健康教育工作做到什么程度,就看他们对这件事情的重视程度。只要学校足够重视学生的心理健康问题,就会想办法把学生的心理健康教育和日常教学工作融合在一起,让学生普遍能够接受到比较好的心理健康教育,并且还会打造一支高质量的心理健康教育教师队伍,以保证心理健康教育课程的质量。

3.举办心理健康教育相关社团活动

社团活动相比心理健康教育课程来说,会更加受学生的欢迎。尤其是一些比较有创意比较新颖的社团活动,能够吸引到很多学生参与。学校可以定期举办一些跟心理健康教育相关的社团活动,一来可以提高学生的心理健康水平,二来还可以让学生的生活更加丰富,保持阳光积极的生活态度。社团活动除了可以在校内举办之外,还可以在校外举办,鼓励学生多多参与,多多亲近大自然,接触更多的人和事务,从而扩大自己的社交圈子,交到更多的朋友,并向朋友敞开心扉,倾吐心事。比如可以组织学生出去爬山、参观名胜古迹等,不仅能疏导学生心理障碍,还可以锻炼学生的身体。

4.把心理健康教育融入日常教学

对于大部分高职学生来说,他们对专门的心理健康教育课程比较抵触,或者说满不在乎。所以,为了把心理健康教育工作落到实处,需要把心理健康教育工作跟日常的教学工作巧妙融合起来,这样才能够真正达到提高学生心理健康水平的效果。比如,可以在思想政治教育中提及心理健康教育,还可以在专业课教学中讲授学科知识的时候,顺带讲一讲心理健康知识,还可以对学生的不良言行进行专门的指导。正所谓教书育人,学校教师在教学过程中不仅要向学生传授专业知识,还需要向他们传递正确的价值观念,这样才能潜移默化地引导孩子健康成长。

5.注重心理健康教育和思想政治教育相结合

要想提高高职院校的管理水平,就需要将学生的心理健康教育也放到日常的教育工作上来。学校的教师应充分的利用好思想政治教育工作的优势,将心理健康教育融入其中,从而落实好学生的管理工作。在课堂上进行心理健康教育是一种十分直接的方式,能够直观地观察到学生的表情的变化,再结合学生以往的学习以及生活状态,进而把握学生的心理变化。需要注意的是,在进行课堂教学之前一定要充分地了解学生的个体学习以及生活情况,这样才能够在教学活动中将心理学知识完

美融入到思想政治课堂教学中,帮助学生建立良好的价值观,调整好学生学习和生活的心态。

6.建立突发事件应急机制,注重对学生的心理安抚

在学校日常管理中,应建立健全突发事件的预警机制,以及发生后的处理工作和对学生的心理安抚工作,例如校园内发生学生自杀、打架、盗窃事件以及一些重大灾难如火灾、地震等,学校管理者应有相应的预案,决策实施果断迅速,并且敢于承担责任。同时做好学生的心理辅导工作,积极走访学生寝室,和学生展开积极对话,了解学生心理,并及时对学生展开心理干预,化解学生心理的悲观情绪,提高学生应对突发事件的心理承受能力,并对学生展开教育,避免部分意外事件,还可以积极开展健康团结的团体活动,转移学生的注意力,积极引导学生的心理健康,对学生开展消防安全,交通安全,地震演练等一系列预防措施避免灾难事件的发生,提高学生的防范措施。

7.优先推动育管模式的建立实施学

生的学习管理工作应该以教育和管理相结合,对学生积极展开心理健康教育,利用互联网匿名问卷的形式,了解学生的心理健康状况,掌握高职学生的心理动态,分析学生的诉求,结合实际情况,学校和老师制定出合适的管理计划,听从学生干部、代表的建议,适当的改进管理机制,以学生的心理健康为中心,落实教育学生,服务学生的理念,育管结合,充分发挥学生的主观能动性,将有利于学生的管理作用。建立学生心理健康教育和学生管理网络,保证育管结合的质量,还应加强教师自身的心理健康学习,强化与学生之间的交流沟通,全面细致的掌握学生的想法和心理状况,以便能随时的给出学生建议,便于学生的发展。

四、结束语

综上所述,不难看出心理健康教育对高职院校学生管理起到的作用是非常大的,学校学生的心理健康水平会直接影响学校是否能够向社会顺利输出全面发展的人才。所以,高职院校一定要重视学生的心理健康教育,这样才能够把学生管理工作做到位。

参考文献:

- [1]朱桦榕.新时期高职学生管理工作面临的挑战及应对策略分析[J].营销界,2020(48):184-185.
- [2]陈昌华.提高高职院校辅导员学生管理工作成效的策略探析[J].延边教育学院学报,2020,34(04):173-175.
- [3]毛程.高职班主任学生安全管理工作的挑战与策略[J].现代职业教育,2020(26):218-219.
- [4]吴晓庆.高职院校心理健康课程对学生职业心理素养的培养——以宁夏职业技术学院为例[J].郑州铁路职业技术学院学报,2021,33(01):67-68+71.