

幼儿园区域活动中幼儿学习品质的培养研究

杨翠云

西安经开第二幼儿园 陕西西安 710200

摘要: 高质量幼儿园区域活动有助于培养幼儿的学习品质, 诸如专注力、探究欲、主动性、意志力和想象力等。区域活动是贯穿幼儿园日常教学活动的重要内容, 要从灵活多变的形式、轻松自然的氛围中, 来发展和促进幼儿学习品质的提升。

关键词: 幼儿园; 区域活动; 学习品质

引言:

幼儿园区域活动的设置, 应该满足幼儿身心发展需要, 突出幼儿的自我学习、自我发现、自我探究、自我成长等教育目标。科学的区域活动, 要强调幼儿学习品质的培养, 要能够从丰富多彩的操作材料, 营造良好的区域环境中来激发孩子的主动性, 养成认真专注的习惯, 敢于尝试和探究, 不怕困难乐于想象和创造的学习品质。

一、幼儿园区域活动对培养幼儿学习品质的作用

(一) 幼儿可以自主学习, 发挥主动性

自主学习是幼儿从自己的兴趣出发, 有选择地进行积极主动的自我学习的过程。幼儿园区域活动具有自主性。与集体活动不同的是, 在幼儿园区域活动过程中, 幼儿可以选择不同层次的材料和不同的活动内容, 可以根据自己的兴趣爱好自行组合不同的游戏玩法, 发挥创造性和主动性。在幼儿园区域活动中幼儿是受尊重的, 他们拥有选择活动内容的权利。幼儿园区域活动自主选择自由能够发挥幼儿的主动性, 提高幼儿的自主学习能力。

(二) 舒缓个体学习差异的问题, 满足幼儿的兴趣与好奇心

每个幼儿都有各自的性格特点和兴趣, 同一个年龄段的幼儿在能力方面也各有差异。与集体活动相比, 能够自由选择的幼儿园区域活动会更符合幼儿的性格特点和兴趣需要, 因此自由选择的幼儿园区域活动能够让幼儿从合适自己的水平(最近发展区)开始学习。幼儿园区域活动的学习氛围是轻松自由的, 可以舒缓幼儿之间学习差异的问题, 满足每个幼儿的兴趣和好奇心。

(三) 让幼儿有效建构经验, 激发幼儿的想象力与创造力

作者简介: 杨翠云, 1993年8月出生, 女, 汉族, 陕西西安经开人, 工作于西安经开第二幼儿园, 二级教师, 本科毕业, 研究方向: 学习品质对3—6岁幼儿身心发展的影响, 邮箱: 1552539129@qq.com。

在幼儿园区域活动过程中, 幼儿需要不断运用自身的已知经验、知识和“新环境”进行重组(建构), 不断进行知识的内化, 发挥自身的想象力和创造力, 完成对“新环境”的有效建构, 从而获得新经验。自己动手是发展想象力的最佳途径, 在区域活动中, 幼儿拥有完全开放的想象空间, 可以大胆发挥想象力和创造力。

二、在幼儿园区域活动中培养幼儿学习品质的困难

(一) 幼儿教师忽视幼儿的兴趣

很多因素都会对幼儿教育的效果产生影响, 如教育计划、教育目的、学习氛围、幼儿的学习态度等。有教师为了更好地完成教育计划, 在日常教学中往往更注重结果, 而没有更多地考虑幼儿的兴趣和情绪。例如, 在美工活动中, 教师原本制订的计划是制作地瓜干, 然而在实施过程中, 幼儿往往可以制作出许多其他的美食, 如馒头、红薯饼等。此时, 如果教师把教学计划放在首位, 不顾幼儿的创造力, 强制要求幼儿完成地瓜干的制作, 就会形成强制教学。这样的教学没有将教学计划与幼儿的创造性、好奇心结合起来, 会导致很多问题, 如幼儿对教学失去兴趣, 不再愿意参与, 最终使得教学计划也无法完成。

(二) 活动内容良莠不齐

虽然怎样开展幼儿园区域活动更适合幼儿还没有一个标准, 但幼儿园教师在区域活动开展过程中要注重幼儿的全面发展是确定的。如今, 幼儿园区域活动类型多种, 然而, 这些活动是否可以切实帮助幼儿提升创造能力和思维能力还需进一步挖掘。这就要求幼儿教育工作者注重在幼儿园区域活动中培养幼儿的探究能力和创新精神, 不能完全按照教学计划上的要求上课, 完全按照教学计划上的内容去讲课的行为不仅会阻碍幼儿创造力和探索精神的发展, 还会导致幼儿无法获得适当的教育方式。

(三) 材料投放不合理

材料投放随意。在材料投放方面, 有教师会根据自己的喜好或者是直接模仿, 没有思考和精心设计。这样随

意的投放,没有情境设置和引导,会降低幼儿对区域活动的兴趣,导致幼儿不愿意在区域活动中进行自主探索。

材料种类单一,不够丰富。区域活动中材料的单一性不利于调动幼儿对科学探索的积极性,反而会让幼儿觉得无聊和乏味。教师要投放品种多样的区域活动材料,用多种多样的材料激发幼儿对科学探索的兴趣,培养幼儿各方面的能力。

三、在幼儿园区域活动中培养幼儿学习品质的策略

(一)合理布局活动场所,为幼儿提供一个良好的学习氛围

在幼儿的成长过程中,学习氛围尤为重要。幼儿在设置区域活动时,区域活动的地点和整体布置要充分满足幼儿的创造性需要。一方面,活动区域要有充足的活动材料,保证幼儿充分地探索,帮助幼儿更好地进行自主学习和创造性活动。另一方面,幼儿教师可以充分利用活动室,合理地布置活动场所,如设置图书角等一些固定的活动区域,给幼儿提供更大的活动空间。教师要充分地鼓励幼儿进行活动区域布置。让幼儿参与区域布置一方面可以促进幼儿身心发展,另一方面可以帮助教师了解幼儿的真实想法。这样,教师可以根据对幼儿的了解选择针对性的教育模式,充分利用现有的区域活动资源。

(二)以多样化的活动为载体,提高幼儿的自主学习能力

幼儿园区域活动是幼儿教学过程中比较常见的教学模式,对于幼儿人生观、世界观及道德观的形成有着深远的影响。然而,幼儿园区域活动存在诸多问题,在一定程度上影响了幼儿自主学习能力的形成。虽然受客观条件的影响,形式单一、缺乏趣味性是很多幼儿园在开展区域活动时出现的共性问题,这在一定程度上阻碍了幼儿综合素质的提高。鉴于此,开展多种形式的幼儿园区域活动,满足不同年龄、不同智力水平幼儿的个性需要是十分必要的,这也是幼儿园区域活动取得理想效果的重要保证。例如,针对喜欢音乐的幼儿可以设置音乐城区域,在区域中可以设置舞台和音响等设施,以便有音乐天赋的幼儿可以演唱,激发幼儿学习音乐的热情,从而实现培养幼儿自主学习能力的教学目标。以此类推,幼儿园还可以依据幼儿的爱好,设置不同的功能区域,以便幼儿能够在区域活动中有更多的选择。教师借助多样化的区域活动,可以有效避免一些不良影响,为幼儿自主学习能力的提高奠定基础。

(三)借助各类主题活动,启发幼儿的创造性思维

在幼儿园区域活动中激发幼儿的想象力和创造力,教师需要鼓励幼儿进行大胆的操作,尊重幼儿的兴趣,鼓励幼儿勇敢地表达自己的想法,不要用固定的标准和思维模式限制幼儿。在幼儿进行自主探索的过程中,会

出现幼儿想放弃操作的行为,此时,教师应当对幼儿进行耐心引导,给予幼儿积极的情绪,营造轻松、自由的探索氛围,让幼儿可以沉浸在探索之中。在幼儿出现进行不下去的情况时,教师要保护幼儿的心理,鼓励幼儿坚持操作,不要轻易放弃。教师要引导幼儿自主地进行动手操作,给予幼儿想象的空间,激发幼儿的想象力和创造力。

寓学习于生活和游戏。幼儿学习品质的培养,是一项综合性的任务,不是一蹴而就的。因此,教师在开展科学活动时,要与幼儿的生活游戏结合起来,在“好奇与兴趣”的维度上,充分尊重幼儿的兴趣,从幼儿生活经验入手,在兴趣的基础上进一步发展,激发幼儿再思考。在“主动性”的维度上,教师态度温和,积极鼓励与引导可以引发幼儿主动行为的发生;在“坚持与注意”的维度上,要耐心培养幼儿的自控能力;在“创造与想象”的维度上,要经常鼓励幼儿,帮助幼儿树立自信心,让幼儿在课堂和游戏中了解知识,并将其转变成幼儿一辈子受用的活知识;在“反思与解释”的维度上,教师首先要意识到幼儿的反思不是一味地“重复”,应让幼儿在理解自己失误的基础上,自觉地改正。总之,幼儿学习品质的培养是个长久的过程,需要教师根据幼儿的年龄特点和学习特性,有的放矢进行培养。

在幼儿园区域活动中教师要尊重幼儿的成果,保护幼儿的想象力和创造力。例如,幼儿在美工区用橡皮泥做出红色的小团子,将其粘在纸上进行装饰,对教师说这是小苹果,教师听到后要给幼儿适当的评价,如“这个小苹果真特别,你可真有想象力呀,可以想到这个”。当幼儿通过思考并动手操作,创作出作品时,教师要恰到好处地鼓励,以激励幼儿做出富有创造性的作品。

四、结语

学习品质是宝贵的品格,只有拥有学习品质的幼儿,才能充分发挥创造力和潜能。开展指向学习品质的幼儿园区域活动,不仅能提高幼儿对幼儿园活动的兴趣,还能帮助教师认识到自身工作的不足,对改进和完善幼儿园活动有积极推动作用。3—6岁是幼儿学习品质培养的关键时期,教师在幼儿园区域活动中培养幼儿的学习品质,能帮助幼儿更好地获取知识、增强技能。为此,幼儿教师要关注幼儿的学习品质,分析幼儿学习品质的特点,有针对性地开展活动,以更好地培养幼儿良好的学习品质。

参考文献:

- [1]彭芬.幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养[D].山东师范大学,2015.
- [2]苏春艳.幼儿园区域活动创设四字法则——基于幼儿学习品质的培养[J].今日教育(幼教金刊),2014(09):34-35.