

新形势下“课程思政”理念 融入高校体育篮球课程的路径

苏 豪

西安铁路职业技术学院 陕西西安 710026

摘 要:新时期的大学生具有广泛接触信息和新事物的能力,自我意识很强,但实践能力相对较弱。容易情绪波动,抗挫折能力弱,缺乏战斗精神。通过篮球教学,运用篮球技战术进行教学,实时培养学生团结协作、勇于拼搏、遵守规则、培养爱国主义精神,是思想政治课实施中一项非常重要的内容。

关键词:篮球教学;课程思政;竞争性;集体性

“课程思政”的概念一提出,就引起了学术界的注意。学者们对“课程思政”充满期待,各学科都在大胆尝试,积极研究。体育界非常重视将“思政政策”融入体育课程的创新教育方式,并进行了多项研究。然而,大多数学术环境在所有高等体育教育中都包含思想政治因素,只有少数学术环境在特定体育课程中包含思想政治因素。由于体育课程的种类非常复杂,不同课程之间存在很大差异,教学特点也不同。当特定体育课程中包含思想政治因素时,课程的特殊性可能会阻碍其容易整合。在研究篮球这一特定体育课程的课程中,结合思想政治教育的特点,在德育背景下探索将思想政治因素融入篮球课程的必要性和可能途径,以及作为适当的建议和措施。

1. 篮球课程的特点

现阶段,大多数高校都开设了篮球课程,并将篮球课程作为高校体育的必修课或选修课。通过篮球教师的教学,学生可以得到最大程度的身心锻炼。他们不仅能更全面地掌握篮球的各种动作和规则,还能增强学生的运动积极性和信心。其次,通过对篮球课程的学习,可以培养学生的强身健体、勤劳刻苦的素质。篮球课程主要有以下特点:

1.1 集体性

要进行篮球比赛,许多人需要组成两支队伍在比赛中进行战斗和攻防。这一过程需要各团队成员默契合作,

共同努力,开展团队合作。它不仅需要展示自己的个人才能,还需要体现团队精神。

1.2 对抗性

对于需要团队合作和集体参与的篮球运动来说,竞技体育需要两组运动员在一定范围内跑、跳、射。这一过程将涉及攻防转换。它要求运动员具备一定的体力、相应的应变能力和灵活的思维。此外,它还要求运动员具有坚强的意志和不承认失败的精神。

1.3 健身性

篮球作为一项竞技运动,要求运动员不断完成跑、跳、掷等动作。动作很难。在运动过程中,运动员的生理机能可以得到锻炼。此外,在篮球运动过程中,运动员的协调能力、速度、力量等能力都可以得到提高。因此,篮球运动对提高运动员的身体素质具有重要意义。

2. 高校篮球课程整合思想政治因素的必要性

2.1 实施体育课程目标的基本要求

篮球是体育课的重要内容之一。通过这些体育课程,可以发展学生的身体素质,培养健康的人格,促进身心发展,提高生活技能,促进人的全面发展。这是全面培养人才的重要途径。有心理障碍和悲观情绪的大学生,可以通过参加体育锻炼,形成积极乐观的生活态度,从容面对困难,克服心理障碍。因此,将思想政治因素融入大学篮球课程符合现代社会体育课程目标的需要。

2.2 符合国家教育体制改革的必然趋势,

教育体制改革能够适应当今社会、经济和社会发展的需要。教育体制改革的目的是“培养人才”。学科教育中确实嵌入了思想政治因素,使各学科和思想政治教育同步推进,作为高校篮球教师,不仅要向学生传授专业篮球知识,还要引导学生树立公平的价值

通讯作者简介:苏豪,出生年月:1994年10月8日,民族:回族,性别:男,籍贯:宁夏,单位:西安铁路职业技术学院,职位:教师,职称:助教,学历:硕士研究生,邮编:710026,邮箱:1848894395@qq.com,研究方向:体育教育。

观和全球视野, 锻炼学生的良好素质和坚强意志, 适应国家教育体制改革的需要。

2.3 迫切需要改善体育的现状

传统的大学体育课程往往侧重于提高学生的身体素质和提供运动技能。在课堂上, 教师更注重学生的体育锻炼和学生对体育活动的有效参与, 很少让学生参与思想品德教育。因此, 体育学院传统的课程设置侧重于身体素质的教育, 而忽视了对学生心理健康和思想素质的教育和引导。另一个原因是体育教师思想道德教育知识较少, 没有经过思想道德教育专业培训, 不知道如何将思想政治因素融入学院的体育课程中。

3. 论思想政治课融入篮球课程的路径

3.1 利用竞技特点培养学生勤劳的体育精神

篮球是同一领域的竞技项目, 具有比赛时间长、强度高、身体对抗多、攻防转换速度快的显著特点。竞争的过程是起伏的, 结果是不可预测的。新时期的大学生是中国改革开放成就的受益者。他们有优越的成长环境和足够的家庭照顾, 但不经常参加体育活动, 努力工作的精神较差, 容易情绪波动, 抗挫折能力较弱。

在高校篮球教学中, 通过运用“一对一”双对抗练习, 集体运球, 投篮教学比赛, 全场“人对人”攻防转换等多种竞赛教学方法, 有效利用学生之间的良性竞争关系, 激发学生参与体育的积极性, 培养学生的竞争意识和战斗精神。同时, 借助分数交替、胜负不确定的激烈竞争过程, 提高学生的情绪控制能力, 培养学生“胜不骄、败不馁”的乐观人生观。

由于大学生是成年人, 他们的生理发育趋于健康, 他们能够经受高强度训练并迅速恢复身体机能。在高校篮球教学中, 教师可以通过全场断线防守脚练习等高强度专项体育锻炼, 适当提高本课程的运动负荷和教学密度, 锻炼大学生的坚韧意志素质, 培养他们的拼搏精神, 直线折返跑和全场变速跑。

3.2 利用规则的特点培养学生的规则意识

篮球的特点是有明确的规章制度。成熟的规则体系对运动员从技术动作到球的质量和风格的全方位行为做出了严格而具体的约束, 并通过严厉惩罚虐待他人、恶意犯规和其他违反体育道德的行为来警告学生尊重比赛和对手的重要性。新时期, 大学生的个性是张扬的、冲动的、感性的, 规则意识相对薄弱。在高校篮球教学中, 教师应通过系统解读和严格执行项目规则, 帮助学生养成自觉遵守和维护规则的良好习惯, 为他们顺利完成从学生身份到社会身份的转变打下良好的基础, 成为守法

公民和中国特色社会主义新一代建设者。

在实际教学过程中, 教师作为篮球规则的传递者和教学过程的领导者, 应高度重视竞赛规则的解读和实施。对违反规定的学生要及时批评、纠正, 并给予相应的处罚。同时, 积极引导认真梳理和积极遵守篮球竞赛规章制度, 充分发挥大学生的能动作用, 通过培训“学生裁判”和“游戏规则译员”, 让学生进入课堂规则推广实施体系, 从而促进从“他律”到“自律”的有机过渡, 有效利用篮球运动的独特属性实施课程思想政治教育, 培养学生的规则意识和责任意识。

3.3 利用社会特点提高学生的角色扮演能力

新时期大学生理论知识体系完备, 抽象概念理解能力强, 独立思考体系初步形成。然而, 由于常年在学校系统中, 他们接触社会的机会有限, 缺乏社会经验, 实践能力和社会适应能力较差。此外, 面对生活环境的变化和自主选择机会的激增, 与繁重的学业压力和狭隘单一的中学环境相比, 大学生生活更加广阔复杂, 社会活动显著增加, 学生之间的紧张关系和因缺乏社会适应能力而导致的实习工作不成功时有发生。因此, 通过篮球教学培养学生的社会能力和实践能力, 提高学生的角色能力具有重要意义。

在篮球教学中, 教师应通过组队、角色划分、队长选择等方式, 教会学生合理的团队运作模式, 然后通过小组间对抗的教学手段, 让学生在实际运作中发现问题, 解决问题, 实现队员之间的有效磨合。同时, 注重人员的实时调配, 为不同气质类型和技术风格的学生提供充分合作的机会, 培养学生面对环境变化的实时适应能力, 潜移默化地加快学生的社会化进程, 提高他们的角色扮演能力和组织协调能力, 培养他们的责任感、责任感和服务意识。

3.4 利用创新特点培养学生的创新意识

篮球具有显著的创造性特征。独创的技术动作和技术配合是突破固有攻防模式、赢得比赛的重要手段。队员应根据场上情况和对手技战术特点, 合理调整队的战略战术, 及时更新传球路线和得分点, 有效打乱对手的攻防节奏。这为提高学生的即时反应能力、观察分析能力和自主创新能力提供了良好的媒介。

作为“网络原住民”, 新时期的大学生具有广泛的信息接收渠道, 较强的接受新事物的能力, 并具有一定的独立辩证分析和合理批判的能力。然而, 由于信息时代快餐文化的冲击和间接体验教学模式的影响, 他们相对缺乏直接体验获取能力, 缺乏探究精神和创新意识。

在高校篮球教学中,教师应积极利用篮球项目的创新特点,鼓励学生自主设计创新的技术动作和策略战术,提高学生的创新能力。借助多媒体教学手段,深入分析和展示国内外经典案例,根据大学生的认知特点,积极引导学 生参与课堂讨论,进一步独立分析案例,并对案例中的策略和策略提出改进建议,从而形成双向沟通,从而培养学生的逻辑思维能力和语言表达能力,帮助他们树立创新意识。

4. 结束语

思想政治因素与体育教学的整合,既是对体育精神的深入挖掘和准确展示,也是未来教育的发展方向。篮球运动作为高校体育教学的重要内容,具有集体意识突出、规律性强、创新性强的特点。为弥补新时期大学生普遍存在的不足,通过体育实践和技战术教学,有效实施思想政治课提供了充足的课堂资源,为体育教育与思想政治教育的有机结合提供了良好的条件。

参考文献:

- [1]韩敏,赵亮.发挥高校篮球运动思想政治教育作用的对策探析[J].文体用品与科技,2020(7):2.
- [2]江茹莉.高校篮球教学中加强思政教育的研究[J].文化创新比较研究,2020(5):2.
- [3]樊泮尚.高校高水平篮球队建设中思想政治工作的重要 性[J].文渊(高中版),2019,000(007):5.
- [4]许江,王文.大学体育篮球课中课程思政理念的融入[J].灌篮,2020(11):2.
- [5]陶宏.立德树人,健体育魂——“体育课程思政”的建设紧迫性与自身优势探析[J].当代体育,2019(14):1.
- [6]张朝法.高校篮球“课程思政”的探索与实践[J].江苏师范大学学报:自然科学版,2019,37(4):4.
- [7]刘武军,向剑锋,王海飞.高校篮球运动课程的思政原理探析[J].高教论坛,2021(8):5.