

任务型教学在英语词汇教学中应用研究

王 迪

吉林师范大学 吉林四平 136000

摘 要:处在初中阶段的学生已经形成了初步的综合语言运用能力, 熟练掌握了英语知识和技能, 具备丰富的英语文化知识素养, 而词汇教学是初中英语教学中做基础的内容, 积累和掌握大量的词汇量能够有效提高学生英语基本知识、技能和实际运用能力。所以, 在英语词汇教学活动中, 初中英语教师必须对课堂教学方法进行创新, 提高学生英语词汇运用能力, 科学运用任务型教学模式, 激发学生学习的主动性和积极性, 使教学质量得到显著提升, 以快速推动学生学习能力提高。

关键词:初中英语; 词汇教学; 任务型教学; 应用; 分析

近年来, 在我国经济快速发展、人民生活水平不断提高的大环境下, 初中教育教学活动被人们广泛关注。英语是一门语言学科, 是重要的交际工具, 为了使教学效率得到明显提升, 教育部对英语教学大纲作出相关规定, 要求初中英语教师在英语学习中, 应用亲身体验、应用与实践以及参与课堂活动的方式, 提高初中英语课堂教学质量。促使初中生能够快速进入英语教师构建的教学情境中, 积累英语词汇量和知识储备, 从而提高中学生自身英语能力和学习水平, 加强英语运用能力, 提高学习效率。

一、任务教学法概念

(一) 任务教学法含义

任务教学法主要划分为教学任务、计划以及报告这三大环节, 在初中英语教师耐心指导下, 使学生能够高效完成英语教师在课程前布置的各项教学任务, 以达到预期的教学目的。任务型教学模式具有四方面的特征: 1. 设置任务时应以学生为中心, 将其作为任务的主体; 2. 明确任务目标, 实现交际目的; 3. 将教师作为重要主导; 4. 设置任务的形式主要以实际话题为重要目的, 应围绕教学目标进行教学活动。

(二) 任务教学法应用原则

在以往英语教学中, 大多数教师应用的教学方法通常偏重书本知识让学生死记硬背、强行记忆, 使学生失去了学习兴趣, 严重阻碍了教学质量的提高。因此, 教师在初中英语词汇教学中应积极应用任务型教学方式, 激发中学生主动参与课堂相关教学活动的热情, 进而提升课堂教学效率。在应用任务型教学时, 应贯彻落实以下三方面原则: 1. 贴近现实。教师在设计英语词汇教学任务过程中, 应依据词汇内容与学生实际情况相结合。2. 可操作性和关联性。只有在学生对英语词汇知识展现

出强烈的学习兴趣后, 才能使学生全身心地投入到学习中。所以, 英语教师设计的任务应确保学生能够深入掌握较多的词汇, 从而提高口语水平和写作能力。^[1]

二、开展英语词汇课堂教学的重要性

在初中英语课堂教学过程中, 词汇教学是其中最为重要, 也是最基础的教学内容。在一些特定的语境中, 有些词语的基础含义会有转变, 应做到正确辨析。在日常教学中, 初中生必须熟练掌握的英语单词量大约为一千二百个, 固定搭配词汇量为二百个。学生对基础知识进行深入学习和全面掌握后, 才能更好地完成英语造句、撰写片段以及翻译等。因此, 英语词汇课堂教学活动的开展对培养学生英语实际应用能力具有重要的推动作用, 任务型教学模式与以往课堂教学方法相比较呈现出了巨大优势, 对英语词汇教学质量的提高具有推动作用, 因此应该得到社会各界的高度重视。^[2]

三、任务型教学在初中英语词汇教学中具体应用

(一) 引导学生参与课堂教学活动

在初中英语词汇教学中应用任务型教学, 有效改变了初中英语教师的教学理念, 改变了教学方法, 让学生真正成为学习的主人, 并坚持以将学生的被动学习转化为主动学习的原则, 提高学生的学习效率, 促使学生在系统的学习过程中, 体会到英语词汇学习的乐趣, 掌握了学习方法后才能积极地探, 学习新知识。例如: 在英语词汇课堂教学活动中, 教师应尽量设计贴合学生实际学习情况的的教学任务, 提高学生学习的自主性, 如, 开展学生和老师互换角色的活动, 由学生自主推荐当小老师, 这节课可以安排学生自主先预习, 设计教学相关内容, 之后在上讲台讲课。在此过程中, 其他学生在听“小老师”讲课的时候, 还能够指出其教学活动存在的不足之处, 为教师今后的教学优化给予一定的帮助。^[3]

(二) 充分调动学生的学习热情。

推动学生个人观念有所转变,从一开始的“要我学”逐渐转变为“我要学”。与此同时,学生在英语学习中,会对英语词汇进行精心研究,深入思考,将英语单词与学习内容相联系,进而巩固已学知识,加深印象,提高学生英语词汇运用能力。^[4]

在初中英语课堂教学中,需要学生具备大量的英语词汇积累,使学生能够高效记忆词汇,只有这样学生在英语写作中才会游刃有余。以最新人教版新目标英语(Go for it)为例,教师可以为学生布置学习任务,分别说一说too、also、either的区别,使学生能够对too、also、either有清晰的辨析,如too、also应该用在肯定句或者是疑问句当中;also用于句子行前be后,either则应用于否定句或者置句末。又或在sometime; sometimes; some time; some times辨析中,(1) sometime主要表示在未来或者过去的一段时间,如I'll speak to him about it sometime或I met her sometime the year before last;(2) sometimes=at times有时,偶尔,如It is sometimes hot and sometimes cold here或He sometimes writes to me;(3) some time A.一些时间:It will take you some time to walk there. B.在未来的某时=sometime: Phone me some time next week;(4) some times一些次,几次,如I've told him the thing some times.这些词汇和语法的运用可以在英语写作中让文章更具条理性,教师在英语写作课堂教学中应指导学生做好课堂笔记,并制定相应的默写作业任务,让学生在固定思维中形成丰富的词汇库,以便于在英语写作时可以得到灵活运用,同时,教师还可以构建丰富多彩的英语写作教学情境,使学生在各种语境中能够做到有效的替换运用。除此之外,在学习新词汇时,教师应设计相应的教学方法加深学生对新词汇的印象,使学生拜托你短时间记忆的困扰,将其变为长期记忆,这样学生学习新知识时就不会轻易忘记已学内容,学生通过反复练习能够有效提升英语词汇的运用能力。

(三) 做好课后复习指导

教师开展英语词汇课堂教学时,为了加强学生对英语单词掌握,在完成课堂教学活动后,教师应做好课后复习指导工作,加强基础知识的巩固,起到举一反三的作用。例如:在人教版初中英语七年级上册Unit9《Do you want to go a movie》教学活动中,初中英语教师可以借助先进的多媒体设备,将知识的抽象性与中学生思维的形象性进行充分融合,使课堂教学结构不断被完善,借助多媒体向学生播放一些英文电影,如:《The Legend

of》、《The Stepfather》、《The pursuit of happiness》、《The Sisterhood of the Traveling Pants》等等,观看后,教师可以引导学生将影片中主要内容记录下来,并使学生能够明确电影表达的内涵。^[5]

(四) 丰富教学内容和形式

尽管任务型教学本身具有较大的优势,但是在教学中应先唤起学生对知识学习的欲望,充分调动学生学习的积极性,激发学习热情,根据学生的学习情况设计相应的教学任务,提高学生的学习动机,以促使学生达到自主学习的理想状态,这就要求教师在教学过程中应不断丰富教学内容和形式,积极引导走进英语词汇学习的良好氛围中,逐渐提高学习兴趣,例如:在英语人教版七年级上册《What colour is it?》这节课中,教师在课程开始前可以让学生用画笔画出简单的事物,用彩笔进行上色,并在作品空白处用英语单词注明颜色词汇,如,芒果(yellow)、葡萄(Purple)等,之后教师将学生优秀作品当做课堂教材,借助较为简单的句型加深学生的印象,高效巩固、记忆单词,如:I like the purple of the grapes等,通过应用任务型教学,不仅使学生能够在愉快的心情下积极主动地投入到学习中,还有能够加深学生对英语词汇的理解,形成深刻记忆。

四、结束语

通过任务型教学模式在初中英语教学中的运用,能够点燃学生的学习热情,使学生在学习中具备一定的主观能动性,进而构建轻松愉快的课堂学习氛围,任务型教学模式在初中英语教学的运用是多样性的,这就要求教师在日常教学过程中应不断创新发展,将任务型教学模式的优点发挥的更加充分,让学生在完成各项学习任务的基础上,不断提升学生自身学习能力,加强自身综合能力和整体水平,灵活掌握词汇学习方法,让他们活学活用,全面提高英语运用能力。

参考文献:

- [1]胡阳阳.任务型教学在初中英语词汇教学之中的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2019,v.38;No.365(12):86-89.
- [2]杜婷婷.任务型教学法在初中英语词汇教学中的应用研究[D].天津师范大学,2019,000(798):260-369.
- [3]潘慧杰.任务型教学法在初中英语词汇教学中的应用研究[D].青海师范大学.2018.v.40;No.445(11):336-369.
- [4]杨良霞.任务型教学在初中英语词汇教学之中的应用研究[J].学周刊,2019,500(126):077-090.