

英语教学中巧妙运用角色扮演教学模式思考研究

于 晶

吉林师范大学 吉林四平 136000

摘 要: 小学英语教育作为教学工作的重要组成部分, 肩负着重要的教学任务。教师应转变传统教学思想, 创新小学英语教学模式, 在英语教学中运用角色扮演, 以提高学生的学习能力。在实际教学中, 教师应结合角色扮演教学模式的特点, 使学生积极参与到课堂教学活动当中, 增强学生的语感, 在学习上的方法和途径上做到学以致用, 以提升小学生英语水平。

关键词: 小学英语; 教学模式; 角色扮演; 分析

在我国教育事业快速发展和不断改革的背景下, 我国已经融入到国际世界中, 有着重要的社会地位, 学习英语受到社会各界的重视。小学英语课堂教学活动的开展, 不仅要让学生形成基础技能, 还要调动学生学习英语的积极性, 提升学生包括英语素养在内的各项能力, 进而实现学生高质量发展需求, 加强培养学生们的语境、语感。在传统应试教育模式的影响下, 对小学英语教学质量 and 效率的提升造成了严重影响。所以, 小学英语教师应不断寻找妥善解决问题的措施, 制定相应对策, 讲角色扮演教学巧妙运用到小学英语课堂教学中, 能够有效改变当前小学英语课堂教学的现状, 促进学生全面发展。

一、运用角色扮演教学模式的重要性

1.1 充分发挥了学生主体作用

以往小学英语课堂教学模式通常是以教师“满堂灌”的授课模式、学生被动听讲为主的模式, 英语教师在课堂授课中的主导地位较为突出, 没有将学生主体地位充分展现出来, “独断专行”的教学模式没有体现出学生的学习地位, 尽管在这个过程中学生能够学到大量的理论知识, 但是学生的实际运用能力得不到有效提升。在积极开展角色扮演教学模式过程中, 角色扮演者是学生, 学习活动的组织者是教师, 师生之间建立了合作关系, 角色扮演教学模式更好地发挥了学生的主体作用, 充分展现了学习个性。学生通过模拟各种人物角色, 有效吸引了学生注意力, 为学生构建了能够充分展示自己的良好平台, 学生更容易掌握学习内容, 使学习效果得到明显的提升。

1.2 培养正确的学习习惯

英语作为世界通用语言, 旨在培养和提高学生实际交际能力, 而小学英语课堂教学活动的原则是听说为主。在小学英语教学中, 增强小学生“说”的能力成为了当

下最重要的教学目标。但现阶段大部分小学英语教师对“说”的训练没有给予高度重视, 导致“哑巴英语”这一现象频频出现。在日常课堂教学中, 小学英语教师应提供给更多的口语表达机会, 鼓励学生开展生活化的口语训练, 进一步提升小学生的语感, 使学生具备一定的语言组织水平和实际表达能力。角色扮演教学模式可以帮助学生有效地理解知识内容, 充分掌握适用情境, 把理论灵活的应用在实践当中, 更好地进行交流, 实现学以致用的教学目的。与此同时, 引导学生勇于开口, 不怕说错, 积极表达是提升英语能力的关键所在。因此, 小学英语教师应充分发挥角色扮演的重要作用, 将角色扮演教学模式的特点和优势融合到教学活动中, 使学生得到全面发展。

二、构建良好的角色扮演教学情境

英语不仅仅是国际交流和合作的语言, 更是小学教育中非常重要的基础学科。在开展教学活动时, 每个学生都会有不同的问题请教, 那么教师就要培养学生自己解决问题, 不断提升学生们的英语学习能力。教师在日常教学中可以通过对一个故事进行分角色表演, 进而达到我们所需要完成的学习内容, 通过丰富多彩的不同形式的活动, 学生很容易翻译深陷其中, 感受到不同的学习体验, 从而提高小学生英语口语表达能力, 真正地做到学以致用。当今社会, 很多学生经常将英语这门学科作为考试学科, 只有很少一部分学生将其作为语言的交际工具。由于传统教学模式的影响, 部分学生失去了学习英语的积极性, 学习能力也得不到有效提升, 不利于英语阅读水平的提高。

例如: 外研社小学英语三年级上册《Happy birthday》, 学习这节课知识内容时, 教师可以让预先分配给学生人物, 让学生展开关于生日问候的英语角色扮演, 如:

A: "Hi, Alex. Welcome to my birthday party!"

B: "Hi, happy birthday! Here is a present for you!"

A: "Oh, it's so kind of you! What is it?"

B: "Why don't you open and see?"

A: "It is a big surprise. A dress! Look at this beautiful dress! I love it. Thank you so much. Have a good time here."

或者让学生使用英语进行生日祝福: "Wishing you — glad days filled with friendliness, bright days filled with cheer, warm days filled with happiness to last throughout the year! Have a wonderful birthday." 在开展英语角色扮演互动情境教学过程中, 宽松的课堂氛围, 不仅能够让学生快乐地学习英语, 激发学生的学习兴趣, 培养自主学习能力, 更大程度上还锻炼了学生英语阅读能力和语言能力。

三、结合课文内容, 进行角色扮演

在英语课文中, 有很多情境对话, 教师可以将英语教材中的一系列情境对话作为角色扮演教学模式的教案, 例如: 学习外研社小学英语三年级上册《this is my mother》这节课时, 课程内容涉及了很多人称类单词, 包括有: father、mother、teacher、doctor、grandma、grandpa、sister、brother、and me等。教师运用角色扮演教学模式开展教学活动时, 可以构建一个家庭聚会的场景, 让学生分别扮演其中的角色, 让学生能够使用句型 This is my..... 介绍家庭成员, 能够使用句型 He, s a..... 或 She, s a..... 介绍人物职业, 进而培养学生听、说、表演的能力, 以及小组合作的精神和学生自学的能力。另外, 还可以进行角色互换, 使学生掌握不同角色在对话时语音和语调发生的变化。

四、借助多种教学资源, 加强教学活动的趣味性

为了提高角色扮演教学活动效果, 教师可以创设动画情境, 让学生根据动画片中的故事情节进行简单的情景对话, 在进行角色扮演活动前期, 教师可以提前让学生了解教学内容, 使学生熟悉参演的故事角色和故事内容, 例如: 教师借助多媒体设备, 播放情节有趣动人, 角色众多的《狮子王》动画片片段, 之后教师分配角色, 一个学生扮演国王木, 一个学生扮演王位继承人辛巴, 有的学生还可以扮演国王木沙法的胞弟, 辛巴的叔父刀疤、辛巴的从小玩到大的小伙伴娜娜、自称聪明潇洒、活泼幽默小个子猫鼬丁满等等。重要角色分配完成后, 配上动画片英语剧本及事先准备好的表演服饰就可以进行角色扮演对话练习了, 如:

Mufasa: "Simba, I'm very disappointed in you"

Simba: "I know"

Mufasa: "You could've been killed, You deliberately disobeyed me, and what's worse, you put Nala in danger"

Simba: "I was just trying to be brave, like you"

Mufasa: "I'm only brave when I have to be"

内容丰富、形式多样的英语课堂教学活动, 使小学生在角色扮演中能够深刻体会到英语教学活动带来的趣味性, 进而调动学生学习的主动性, 培养学生浓厚的学习兴趣, 并加深对英语词汇的理解, 加大了英语词汇量, 让学生能够在课堂充分发展个性, 满足学生的学习需求。

五、构建多元化教学评价体系

应用角色扮演教学模式过程中, 小学英语教师需对课堂教学评价所呈现的激励性给予高度重视, 以适度激励为基本原则, 使学生能够准确地掌握学习方法, 只有这样, 学生才能在积极的评价导向中不断向前发展, 提高自身学习能力, 由此可见, 在角色扮演教学活动中给予学生中肯的评价, 能够有效提升小学英语课堂教学质量。在日常教学中, 教师可以开展一些组与组之间的竞赛活动, 根据小组内成员在角色扮演中语言表达能力的高低进行多元评价与鼓励, 并引导学生之间进行相互评价, 进而做到取长补短, 经过长时间的学习和积累, 能够有效提高英语能力, 全面提高教学质量。

六、结束语

随着新一轮基础教育课程改革的深入, 角色扮演教学模式在小学英语课堂教学中得到了充分的应用。角色扮演教学模式是当今时代发展的必然产物。角色扮演教学模式以学生的终身发展为重要核心理念, 意在提高学生参与英语课堂教学活动的积极性, 进一步提高小学生的英语综合能力。角色扮演教学模式以小学生的生动性为基础, 具有极强求知欲等特点, 使英语学习模式更加简单, 学习内容更加具体, 充分调动了学生的英语学习兴趣。吸引了学生的注意力, 也有助于提高学生的语言表达能力, 为应用型人才的全面发展奠定了重要基础。

参考文献:

- [1]周晶. 角色扮演在小学英语教学中的应用研究[J]. 文理导航(下旬), 2019, 007(106): 579-590
- [2]孙成田. 浅谈角色扮演在小学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019, 009(000): 045-070
- [3]朱生霞. 角色扮演在小学英语教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2016.2019, 004(045): 009-021.