

浅析新课程背景下的初中语文教学

范小丽

山东省日照市献唐学校 山东日照 276800

摘要:随着新课程改革的不断发展和推进,在当前的初中语文教学过程当中,课堂教学已经得到了一定的发展和进步,各种新的教育理念和教学方法也被应用在初中语文教学实践当中。作为一门基础性的学科,初中语文教师在教学的过程中就需要采取有效的策略,提高课堂教学的实际效率,教师要顺应新课程改革下的发展趋势,提高初中语文课堂教学的有效性。本文就针对新课程背景下的初中语文教学展开讨论。

关键词:新课程;初中语文;教学信息化

引言:

新一轮语文课程改革标准的提出为广大语文教师提出了新的要求。如何通过语文教学全面提高学生的基本素养,是新课程背景下语文教学的核心内容。教师在具体的语文教学实践中,要学会运用新的教育教学理念,摒弃传统的教育教学模式,以全面提高学生语文素养为己任。教师更应该清醒地意识到,在新课程改革的教育大环境下,应该把培养学生的人文素养和提高学生的语文能力放在同一个位置上,适应“全面提高学生的语文素养”的教学应建立在各学科之间的密切联系和向课堂之外要知识的基础之上,拓宽语文学习领域,拓展语文教学空间,提高语文运用能力,逐步形成一种植根于现实的“大语文”思想。

一、新课改背景下语文学科教学改革是必然趋势

新课标的推行使得教育环境发生了较大的变化,对各学科的教学工作也给出了明确的指导。对于语文学科来说,更为注重对学生自主学习能力、人文素养以及审美鉴赏能力的培养,与前期的教学目标相比发生了较大的变化,对语文教学进行创新与改革已经成为现阶段需要关注的重点问题。教师也应明确新课标所提出的教学要求,积极转变教学思想,致力于通过创新教学方法和创新教学手段来营造良好的课堂氛围,鼓励学生主动参与学习,从而实现对自主学习能力的培养^[1]。此外,也可在语文教学中融入传统文化以及德育内容,使学生的人文素养得到进一步提升。由于新课改对语文学科教

学提出了更高的要求,所以初中语文进行教学改革成为必然的发展趋势。

二、新课程背景下初中语文教学中存在的问题

1. 新课程的基本理念难以落实

新课程的基本理念是面向全体学生,教师在教学过程中要引导全体学生积极参与教学活动。但从实际情况来看,大多数教师在教学过程中难以运用有效的教学方式引导全体学生参与教学活动,课堂上与教师进行互动的往往是固定的群体,这样的教学模式容易导致班级内学生的语文学习两极分化。这要求教师在教学过程中能够结合本班学生的实际情况制定教学策略,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学的生动性和灵活性,才能有效吸引全体学生积极参与教师组织的教学活动。

2. 语文核心素养的意识薄弱

首先,教师对语文核心素养是有一定的了解和认识,能够说出独到的见解,有的教师甚至详细举出了语文核心素养的目标、内容,但是对读写结合教学的理解还只是停留在单纯的阅读理解和写作练习上。没有思考过,语文核心素养的内容对语文的读写结合教学有什么启迪作用;其次,教师没有在课堂积极引导、教授有关语文核心素养在语文教学中的相关内容,过分注重课文内容,忽略语文核心素养和读写结合教学的联系。这是由于我国应试教育和教育理念里注重知识识记的教学传统导致;最后,初中语文教师在运用语文核心素养指导教学上缺乏理论和实践教学的双重支撑,也没有进行过有关语文核心素养和读写结合教学的系统学习和培训,同时,由于教师工作的琐碎和繁忙,以至于他们没有足够的时间进行教学反思,使得他们对语文核心素养的认识过于单薄和片面^[2]。

3. 教学方式固化单一

作者简介:范小丽,1982年8月,性别:女,民族:汉,籍贯:山东日照东港区,职称:二级教师,学历:研究生,研究方向主要从事:语文教学,QQ邮箱号:569962731@qq.com。

传统教学理念下逐渐形成一种流程化教学程序,教师缺乏创新意识,教学设计往往由教材内容和标准答案构成,先做什么,再做什么,怎么设计,怎么实施,完全按照统一的套路进行,缺少任何一个环节,教学效果必将受到严重影响。虽然这种流程化程序在有效的课堂时间内完成了教学任务,但是却固化了教师与学生的思维,成为局限他们发散思维,寻求突破的束缚。虽然随着教育改革进程在不断融入各种现代化教学设备,但是流程化的教学模式始终未能彻底改变,严重阻碍了语文教学质量的提升。

4. 没有强化学生的学习体验

新课程改革要求教师在教学过程中尊重学生的主体地位,围绕学生的实际需求设计教学活动并进行教学实施。教师在教学过程中要为学生搭建有效的平台,让学生在学的过程中就有基于自身认知的收获,尊重学生在学习过程中的独特体验,并且尊重学生对文本的多元化理解。但从实际情况来看,大多数教师在教学过程中过于强调“标准答案”,对于学生的多元化理解和多元化解读没有进行有效的评价和指导。这样的教学模式不仅没有契合新课程改革的理念,更难以促进学生的个性发展^[3]。

三、新课程背景下提高初中语文教学有效性的策略

1. 明确基本的探究目标,促进学生的探究性学习

探究性学习是新课改提出的重要学习方式,可以让学生在相对短的时间内掌握大量系统性的知识,实现学生的深度学习和教师的高效教学。因此,初中语文教师需要改善、调整学生被动式、接受性的学习方式,依据教材课本的重难点内容、学生认知结构设计各种问题,并以问题为学生基本的探究目标,充分启迪学生的学习思维、激发起学生的求知和探究欲望。

例如,以《昆明的雨》为例,在本节课程开始之前,笔者便结合课文内容对教学目标进行了整合,如知识目标,通过阅读课文,了解昆明雨的特点,体会作者平淡语言的特点。上课后,笔者带领学生对课文进行朗读,初步理解课文内容,品味文中的语句,朗读结束后,笔者再设置提问环节,设置一些与课文内容相关的问题,让学生进行独立的思考分析,问题如下:作者将课文主题设置为“昆明的雨”,那么课文的内容仅仅写的是雨吗?课文中哪些是对昆明的雨进行描写的?通过这些问题,立即引发了学生的思考,在经过学生的思考与笔者的点拨下,学生最终得出结果。

2. 打造师生互动的高效课堂。在新课程改革背景下,

教师要重视和学生之间的有效交流和互动,教师和学生之间的交流要从传统的转变为双向交流和互动,这样才能够让学生更好地参与到课堂学习过程当中。因此,教师就需要在教学的过程中选择合适的教学方法,为学生营造良好的学习氛围。同时,在教学的过程中,教师要从教学的主导者转变为学生学习的引导者,引导学生在学的过程中能够主动的去进行思考和探究。最后,教师在学的过程中还需要组织学生进行讨论和交流,深化学生对于学习内容的理解^[4]。

例如,在学习“我的叔叔于勒”这一课的时候,教师就可以让学生先进行课文的阅读,然后小组合作学习的形式来完成教师所安排的针对进行人物的分析和讨论,通过小组合作的学习形式增加对课文的理解。在学生完成小组合作学习之后,教师还可以让学生谈一谈自己对于勒的看法,引导学生对人物进行深度的分析。这样,学生才能够更好地理解作者想要表达的内涵。

3. 实施探究教学,激发学生主动性

“学习”与“学会”虽然只是一字之差,但是其内涵却千差万别,学习仅仅是一个动态过程,而学会却是过程与结果的综合表现,所以在新课程背景下开展语文教学时应促使学生从“学习”向“学会”转变,提升自主学习意识,掌握有效的学习方法。首先,实施探究式教学,根据教学内容确定探究学习的切入点,教师预设问题或学生自主提出问题均可,由学生独立或合作参与,带着问题进行深度学习,从中发散思维,整合相关知识,经过分析处理相关信息后形成最优解,既能实现对所学内容的理解,又能促使他们获取学习方法。其次,根据识字、写字、阅读、写作、口语交际等不同要求,分别渗透不同的学习方法,注重学习过程的有效性,重点关注学生的学习方法运用成效,从而提升其语文能力。

例如,教学《伟大的悲剧》时,教师根据课文内容设计关联性问题:(1)作者高度评价“这在一切时代都是最伟大的悲剧”。你认为悲剧指何而言?请选读课文的相关段落,谈谈你对“悲剧”的理解。(2)作者为什么称这样的悲剧为“伟大的悲剧”呢?你认为何处体现了“伟大”? (3)在斯科特和他的队员身上体现了什么精神?上述三个问题环环相扣,贯穿全文,学生带着问题进行探究式阅读,可实现对课文主旨和内容的理解,同时掌握了有效的阅读方法,锻炼了自主学习能力^[5]。

4. 构建师生互动的语文课堂

新课程要求语文课堂要打破传统的教师一人独白的

教学模式,而是要求教师逐渐走向幕后,做一个学习的引导者和启发者,让学生在教师的引导下,自己去主动学习,努力构建一种互动的课堂。在互动教学中,教师切忌在教学中采用千篇一律的教学方法,而要根据不同的教学内容,选择恰当的教学方法,根据学生的学情、实际的教学环境等创设良好的教学氛围,引导学生积极思维。这种互动的课堂,不仅能突显学生在教学过程中的主体地位,更能增强师生之间的感情,培育一种平等、和谐、友好的师生关系。

四、结束语

总而言之,在新课程改革背景下,初中语文教师在教学的过程中就需要重视教学质量的提升。新课程改革要求教师在教学的过程中要坚持以学生为中心的教学理念,要引导学生树立正确的人生观和价值观,同时还需要转变学生的学习观念,有效地提高初中语文教学的质

量。教师就需要为学生打造创新的课堂,给语文课堂增加创新元素,使整个课堂更加的具有趣味性。教师还需要打造师生互动的高效课堂,从单向互动转变为双向交流和互动。

参考文献:

- [1]温伟权.浅谈新课程改革背景下初中语文高效课堂的构建策略[J].考试周刊,2020(89):51-52.
- [2]谈晓霞.新课程改革背景下提升初中语文的教学质量[J].知识窗(教师版),2020(07):55.
- [3]陈惠军.新课程改革背景下的初中语文教学策略研究[J].今天,2020(18):0156-0156.
- [4]唐江朋.浅议新课程改革背景下的初中语文课堂教学[J].学周刊,2020(6):52-53.
- [5]杜清奇.浅谈新课程背景下的初中语文教学设计[J].信息周刊,2020(26):241-241.