

试析职业教育为先导的高职体育教育创新

董宁

广东创新科技职业学院 山东东莞 523960

摘要: 在职业教育改革深入发展的背景下, 高职院校需要高度重视体育教育的创新, 以更好地挖掘与呈现体育教育的内涵, 充分展现高职体育教育的育人价值, 从而有效促进高职学生的全面发展。为此, 本文就职业教育为先导的高职体育教育创新展开研究, 仅供参考。

关键词: 职业教育; 高职体育; 教育模式; 创新

引言:

在现代社会, 人们对身心健康的重视程度越来越高, 而提升身心素质的主要方式就是参加各种类型的体育锻炼活动。但在传统的高职体育教育工作的开展中, 许多教师并不重视该课程, 没有结合高职生的特点与需求, 有效开展体育教育工作, 以致于许多学生在毕业后没有参与体育锻炼的习惯, 更别说提升身心素质水平。故此, 高职院校理应结合学校教育宗旨与社会发展特点, 以职业教育为先导对体育教育工作进行改革创新, 以此提升人才培养的质量。

一、现阶段高职体育教育存在的局限性

(一) 高职体育教育理念落后

从现阶段高职体育教学现状来看, 教育理念的落后问题是比较普遍的, 多数高职体育教师对阳光体育、绿色体育和健康体育的了解并不多, 没有树立先进的体育教育理念, 在这种情况下, 所制定的体育教学方案与策略也缺少新意, 以致于高职体育教学的效果不是很理想。此外, 部分高职院校的领导与体育教师对体育教学活动的开展缺乏足够的重视, 除了课时没有保障以外, 也未能激发学生的自主性, 导致不少的高职学生对体育课程存在不正确的认知, 也就无从谈起形成良好的学习习惯和终身体育意识。

(二) 高职体育课程安排不合理

高职院校的办学特点是以培养学生的实践能力为主, 所以在高职体育教学活动的开展中, 许多高职院校都比较关注体育实践教学活动的开展, 在理论知识的讲授方

面极少, 导致高职体育教学存在片面性, 不利于有效提升学生的体育素养。比如, 在实际的教学活动中, 体育教师只关注学生体能的锻炼, 未能及时向学生普及和传授相关的一些体育理论知识, 以致于学生在体能锻炼中出现各种错误, 甚至会产生运动损伤^[1]。究其原因, 这与高职院校体育课程的安排不合理有着很大关系, 不利于学生终身体育意识的形成。

(三) 高职体育教育方式机械化

现今, 多数高职院校对体育课程的重视度有了一定的提升, 但在开展体育教学的实际过程中, 仍有很多体育教师是在沿用传统化、机械化的教学方法, 这就使得学生对体育学习缺乏兴趣, 不利于体育教学活动的组织与开展。作为素质教育的重要组成部分, 体育教学活动不能一味地运用机械化、填鸭式的方法, 然而, 一些体育教师缺乏创新意识与能力, 无法有效运用现代体育教学方法开展体育教学活动, 从而影响了高职体育教育价值的充分展现。

(四) 教学内容与教学素材单一化

无论是什么形式或类型的教育, 在开展教育工作的过程中, 教师都必须根据科学的教学内容与素材向学生讲授相关的知识, 传授他们需要掌握的技能, 所以教学内容与教学素材的质量对教学效果是有很大影响的。在高职体育教学中, 许多教师在选择教学内容与教学素材时, 过分依赖教材, 导致教学的内容与素材十分单一, 无法满足当代高职生的学习需求, 使得学生对体育学习缺乏足够的兴趣, 也就不能更好开展体育课程的教学。

二、职业教育为先导的高职体育教育创新

(一) 高度重视体育教育课程的开展

体育课程是高职教育体系中的重要组成部分, 也是高职院校落实素质教育的重要途径, 所以绝大多数高职

作者简介: 董宁, 出生年月: 1988年12月12日, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 河北张家口, 毕业院校: 天津体育学院, 毕业专业: 民族传统体育, 学历: 本科, 职称: 讲师, 研究方向: 体育教育学。

院校在日常教学中都安排了体育课程,但从教学实施的情况来看,部分院校和教师对体育教育的重要性与必要性认识不足,导致体育课程未能有效开展,经常出现被占用或取消的情况,使得学生无法有效参与体育课程教学活动。在这种情况下,学生对体育课程的认识与重视程度也会降低,最直接的体现就是缺乏体育学习兴趣和动力,这对改善教学质量是极为不利的^[2]。因此,高职院校的领导与体育教师,必须从思想上对体育课程的积极、全面开展提高重视,除了要保证一定的课时以外,还需要对相关的教学设施、教学模式进行创新,这样才能为体育课程的顺利开展打下良好基础,逐渐提升学生参与体育课程的积极性和主动性。

(二) 尊重学生的主体性地位

为更好地培养学生的终身体育意识,高职体育教师在开展教学活动的过程中,切勿沿用过去填鸭式的教学方式,而是要尊重学生的主体性地位,根据不同学生的情况,向他们提供体育知识,并指导学生进行自主学习,以此让学生可以更加独立、积极的学习体育知识与技能。对于不同专业的学生教师要选择符合他们实际学习需求的内容,并通过合适的教学方式向学生进行传授,以满足学生的学习需求,同时这样还能提高学生的职业能力,使学生在未来的工作和生活中实现更好发展。例如,针对计算机专业的学生,教师可以根据该专业学生的学习特点与职业能力提升需求,开展健美操、瑜伽等体育活动,以改善学生的体态和缓解紧张情绪,这就能帮助学生提高职业能力,也容易激发学生的学习积极性,继而逐步形成终身体育意识^[3]。

(三) 开发特色体育课程

在进行体育教育创新的过程中,高职体育教师需要树立以职业教育为先导的理念,结合高职教育的特点与学生的发展需求,积极开发与利用特色体育课程。为此,教师不能继续沿用一刀切的教学方法,应通过多与学生交流、互动,了解学生的体育能力与学习特点,然后结合学生的专业和未来的职业规划,开展差异化、特色化的体育教学方法,以此改善教学质量。另外,在特色课程的安排与设置中,教师需要根据现有的教学条件、教学场地与器械,组织学生开展丰富多彩的体育活动,以更好地激发学生的体育学习,锻炼学生的身体素质,使学生能在学校的学习与生活中形成更加健康的体魄,为日后的发展打下基础。在这一过程中,除了要根据学生所在的专业和未来从事职业的特点,为学生合理安排一些针对性的体育教学活动以外,高职院校还可以通过与

兄弟院校进行合作,开发特色体育课程。比如,组织开展学校间的体育竞赛、教研活动等,这样有助于激发学生的体育学习兴趣。其次,还可以与社会上的一些体育俱乐部或体育机构进行合作,一方面有利于拓展体育教学平台,另一方面可以弥补院校在开发与利用特色体育课程方面的不足,从根本上促进高职体育教学质量的提高。

(四) 创新体育教学方法与内容

职业教育的最终目标是让学生能在学习中获得相应的专业知识与职业技能等,同时可以形成良好的身心素质,以适应社会的发展需要。高职体育教学就可以为学生的职业素质提升给予一定的帮助,为他们今后的发展提供有力支撑。笔者认为,在高职体育教育的创新中,相关教育者需要重视对教学方法与内容的革新,比如教师可以根据院校现有的教学条件,组织学生开展篮球、羽毛球、健美操等体育活动,同时可以利用多媒体拓展教学内容。再如,还可以在体育教学中引入翻转课程、微课等教学方法,使体育教学的影响力与吸引力得到提升,这对于教师向学生传授先进的理念和职业道德有着很大的帮助^[4]。值得注意的是,在无论是对教学方法还是教学内容的革新,教师都要以学生的需求为主,结合高职体育教育目标合理地进行革新,这样才能为高职学生未来的就业与生活奠定良好基础。

(五) 优化体育教学评价体系

以职业教育为先导的高职体育教育创新,也需要注重对体育教学评价体系的优化和革新,这是因为科学、合理的教学评价既能促进教师执教能力的提升,也可以激励学生对体育教育产生全面的认识,积极投身于体育锻炼。目前,高职院校在体育教学评价体系的构建上重视不足,仍是按照过去的评价标准和评价模式开展评价工作,如过分强调学生的体育成绩,未关注学生的终身体育意识与良好的体育锻炼习惯形成,同时没有根据不同学生的实际情况调整评价标准,不利于学生的全面发展。基于上述认识,教师在优化体育教学评价体系的过程中,需要先改进评价方式,既要关注学生体育成绩,也要从他们平时的学习态度、业余时间参与体育锻炼的情况以及学习表现情况等几方面进行综合评价。另外,针对不同学生的情况,教师要合理的评价指标,如对于身体素质较差的学生,教师需要适当降低合格标准,且要以鼓励、激励为主,以此增强学生的自信心,能有效参与到体育课程中来。

(六) 重视师资队伍的建设

高职体育教师队伍的整体素质水平,对职业教育的最终质量有着直接的影响,故而,在以职业教育为先导的体育教育创新中,高职院校要重视师资队伍的建设,打造一支具有理论基础扎实、执教能力强和创新精神的高素质教师团队,具体措施包括:第一,要引入一批专业教师。在高职院校的不断发展中,每年招生的人生明显提升,而专业体育教师的人数却非常有限,往往是一个教师要负责几个班的体育教学,这样就使得教师没有精力对教学方法、教学内容进行创新,更别说给学生提供针对性的指导。所以,高职院校要积极引入一批具有专业背景和较高综合素质的体育教师,最好是可以引入一些退役的职业运动员,这样才能实现教师团队整体素质水平的提高。第二,针对现有的体育教师,高职院校要对他们进行定期培训,如通过开展专题讲座活动、校园交流活动等,让体育教师可以不断获取先进的体育教育理念与方法。另外,还要加强对教师的考核,以保证体育教师的专业能力符合实际教学的要求,为学生体育素养的提升提供保障。

三、结束语

总之,高职院校需要通过以职业教育为先导进行体育教育工作的创新与改革,以促进高职体育课程顺利开展。在这一过程中,教师需要先摒弃传统的体育教学思维,树立以学生为中心的新型教学理念,围绕培育学生终身体育意识和习惯,对教学的方法、教学的内容进行调整,同时为体现职业教育的特点,教师要以职业教育为先导,合理优化高职体育教育过程,从而改善教学质量,使学生能获得更大的进步与发展。

参考文献:

- [1]徐艺.试论职业教育为先导的高职体育教育创新[J].当代体育科技,2020,10(30):3.
- [2]劳晓红,周军.以职业教育为先导的高职体育教育创新[J].2021(2018-9):137-138.
- [3]孙延楼.以职业教育为先导的高职体育教育创新策略研究[J].才智,2020,000(014):46.
- [4]刘飞.试论职业教育为先导的高职体育教育创新[J].长江丛刊,2020(22).