

翻转课堂在英语词汇教学中的运用分析

董双双

吉林师范大学 吉林四平 136000

摘要: 在新课程改革持续深入的背景下, 让课堂教学的方式带来极大影响, 特别是高中阶段的英语词汇教学, 将翻转课堂模式应用其中, 通过高效的方式强化学生的英语学习能力和词汇记忆能力, 让学生的学科综合素质得到提升。本文主要以为重点进行阐述, 首先分析翻转课堂的应用优势以及教学革新的特征, 其次结合当前英语词汇教学中存在的问题, 详细说明翻转课堂在英语词汇教学中的运用流程, 以供参考。

关键词: 翻转课堂; 英语词汇; 高中英语

词汇是学习英语的基础, 因此在高中阶段的英语课程中, 词汇教学是教学的重点项目。教师受到传统教学理念的影响, 在实际教学中缺少对词汇教学的重视, 导致学生的英语学科能力提升较慢。翻转课堂作为网络技术与教育两者充分融合下的产物, 在实际应用中为学校的教育工作带来巨大的改变。在新课程改革的背景下, 素质化教育逐渐成为教育的重点方向, 基于此教师要树立正确的教学理念, 不断优化课堂教学的方式, 在实施词汇教学时积极应用翻转课堂这一创新的教学手段, 充分利用好学生的课余时间, 将教学的时间有效延长至课外, 进一步提高英语词汇教学的质量和效率, 有效培养学生语言能力和学习能力, 为后续的英语阅读和写作教学奠定基础。

一、翻转课堂在英语词汇教学中的应用优势

(一) 延伸英语学习

在以往的英语词汇教学中, 主要采用课堂单一讲解的方式进行, 教学内容也是以教材为依托, 学生需要在课堂有限的时间内将教学目标规定的词汇和知识点全部内化于心, 这在一定程度上增加了学生的学习压力。而应用翻转课堂模式则能将学生的学习效果最大化, 使其能够尽可能多的掌握词汇, 特别是对于英语学习能力偏弱的学习, 可以大幅度提高其学习效果。翻转课堂模式还能将词汇教学适当向课外进行延伸, 让学生的课余时间得到充分利用, 让学生成为课堂的主导者, 不仅解决了词汇教学耗时长的问題, 还极大提高词汇教学的效率, 为英语阅读和写作教学奠定坚实基础^[1]。

(二) 促进个性化学习

在翻转课堂学习模式中, 学生可以结合自身的实际学习情况和认知经验有针对性地进行自主学习, 根据学习需求灵活使用微课教学视频, 自主控制学习进度^[2]。翻

转课堂还为学生提供多样化的学习方式, 例如合作学习、讨论学习等, 促进学生的个性化学习, 让学生的学科能力得到全面发展, 帮助学生解决学习中遇到的阻碍, 使英语教学任务和词汇教学目标顺利实现。

(三) 为学生提供良好语言学习环境

翻转课堂模式在具体应用时, 需要教师在课前提前设计好微课视频和课件, 其中的具体内容是将英语词汇与声音和图像融合在一起, 将知识点以形象化的方式直接展示给学生, 不仅带给学生感官的冲击, 学生也能在原汁原味的英语学习资料中深度学习感受^[3]。这种模式为学生提供良好的语言和词汇学习环境, 让学生在具体语境中深入了解词汇的含义和用法, 让词汇学习的实效性大幅度提高。

二、翻转课堂教学革新的特征

(一) 教师角色的转变

在英语课堂中, 应用翻转课堂模式让学生自身的地位发生极大变化。学生逐渐从机械化学习、被动接受知识的学习方式中解脱出来, 成为知识的探究者和课堂学习的主导者, 充分发挥学习的主观能动性和探究意识, 自主发现和解决词汇学习中遇到的问题, 让英语词汇学习的方式更加优化。同时翻转课堂模式也对学生提出更高的要求, 首先在翻转学习阶段, 学生需要有较高的自控能力和自主学习能力, 能够自觉抵制各项娱乐活动的诱惑作业形式的转变。

作业是检验学习效果的重要手段, 在以往的英语词汇教学中, 主要以复习形式以及巩固形式的课后作业为主, 在课后学生需要自主抄写词汇、记忆词汇和造句等。翻转课堂模式则不同, 学生在课后仅需要通过反复观看教学视频的方式来补充学习, 并针对不解之处做好详细记录, 清楚了解具体的英语学习任务^[4]。其中包括课前

预习任务、课后复习任务等,这样学生在课堂学习阶段,已经对教学内容有初步的了解,课堂大部分时间都可以用来解决视频学习中遇到的难点问题,进而起到巩固学习的作用。

三、英语词汇教学中存在的问题

(一) 词汇教学碎片化

在开展英语词汇教学的过程中,要让词汇与上下文紧密衔接起来,才能够深入了解词汇的具体含义,掌握到正确的词汇应用方式。但是在当前课堂教学中,教师通常情况下会将词汇教学作为独立的教学项目,仅仅按照教材单词表顺序来讲解词汇,没有从整体角度对词汇内容做出梳理;另外因为教学时间的限制,词汇教学仅占用课堂极小部分的时间,导致词汇教学呈现碎片化的现象,而且大部分词汇教学都没有在特定的语言情境下来进行,各个词汇之间缺少关联性,不仅为学生的词汇学习带来难度,久而久之也导致学生的学习兴趣逐渐降低。

(二) 教学方式单一化

我国在开展英语教学活动中,一直以来都是采用语法翻译的方式开展教学,并且大部分教师受到传统教育理念的影响,没有对教学方式及时做出优化。因此在正式教学阶段,大部分时间都耗费在词意讲解中,忽视培养学生的词汇应用能力和学科素养。另外学生对已经学过的词汇没有在脑海中形成深刻的印象,不仅词汇记忆浅,而且难以将所学词汇灵活应用于语言表达和解答问题中。即使少部分学生可以做到灵活应用,但是“中式英语”的问题也较为严重,导致理解层面出现偏差。

(三) 学习方式常态化

大部分学生在英语词汇学习中主要采用机械化记忆的方式,缺少高效学习和记忆词汇的技巧,呈现常态化学习的趋势。也有部分学生遵循边读边写的原则,一直到形成深刻的记忆为止。这种方式虽然也能起到一定的学习效果,但是学生仅是加深对词意和拼写的印象,其词汇的综合应用能力并没有得到提高,导致学生英语学习的积极性有所降低。

四、翻转课堂在英语词汇教学中的运用流程

(一) 课前设计阶段

通过翻转课堂模式开展高中词汇教学,第一项重点是教师要在正式授课前选好教学重点词汇。具体到实践中就是要以新课程标准和教学大纲作为参考依据,然后划分出本单元的重点词汇。例如“The Olympic Games”这一单元,其中的重点词汇包含 medal、stand for、

ancient、compete with等。教师在划分出重点词汇之后,就要开始制作教学视频,有两项重点问题需要教师把握好。第一控制视频时长,通常情况下视频时长最好保持在12-15分钟之内,针对视频中知识讲解的部分也要充分考虑实际学情和学生的喜好,确保讲解的方式和内容能够符合学生的认知和学习需求,且具有趣味性特点,这样才能最大限度吸引学生的课堂注意力,让学生英语词汇学习的效果大幅度提升。第二,把握好视频的视觉效果,教师需要在视频中加入一些具有趣味性的图片或者动画,在必要时视频短片也可以插入其中,这样能够让学生对知识点形成直观的印象,从而准确把握好各个词汇的读音、词意和应用方式等。

教师还要密切注意学生课前的预习情况,在学生观看过教学视频后,在第一时间检测学生的词汇学习情况,在规定时间内监督学生完成一定的练习题,以此来加深学生对词汇的理解,深化知识印象,针对学生预习和练习中遇到的问题,要在全面收集之后逐一进行讲解。教师在设计课前练习题时,还要控制好习题的难度,尽量选择难易适中的题目,注意新词汇的数量,并在练习中增加部分已经学过的旧词汇,这样既能帮助学生将前后知识紧密衔接起来,还能巩固所学知识,深化对新知的认识。

(二) 课中教学阶段

在高中英语词汇教学中,采用翻转课堂的教学模式,学生可以在正式上课前就通过自主学习,对教学内容有初步的了解。课堂教学实践作为重要环节,需要教师发挥自身的教学指导作用,要积极引导学生发现学习中存在的不足,并及时给出帮助和建议,进一步加强学生的学习效果^[7]。教师可以鼓励学生以小组为单位展开学习讨论,帮助学生有效掌握词汇的读音、词形和用法。例如在“Wildlife protection”教学中,针对文中on the decrease、die out、in peace、respond by等词汇,教师要为学生详细讲解具体的应用位置和方法,并例举出相关语句,让学生在具体的语境中加深体会。教师在完成基础内容的教学之后,就可以让学生进行自主思考,或者鼓励其参与小组讨论,让学生找出与之相近的单词,并结合词汇编写出一段完整的对话,最后小组成员分角色展示出来。在学生讨论的过程中,教师要密切观察学生的讨论情况,在恰当的时机给予学生一定指导。

(三) 课后反思阶段

高效的学习一定不能脱离课后阶段的知识复习与巩固,同样翻转课堂模式也能帮助学生在课后通过教学视

频进行后续的巩固和复习, 让学生将课堂中所学知识内化于心, 视频中穿插的练习题还能有效检验学生课堂学习效果, 这样学生就能有针对性展开再次学习, 直到将知识内容完全内化。不仅如此课后教师还要密切跟踪和了解学生的学习进展, 引导学生对课堂学习的结果做出总结, 并且有针对性的做出再次讲解, 让学生根据自身词汇学习的薄弱之处展开补充性学习, 帮助学生有效复习, 巩固对基础知识的掌握。

五、结束语

综上所述, 在现代化技术手段不断进步的背景下, 翻转课堂成为一种创新的教学模式, 符合教育信息化改革的整体趋势。结合高中阶段的英语词汇教学的问题,

翻转课堂不仅提高了英语教学的实效性, 同时也能最大程度调动学生学习的积极性, 拉开教师与学生之间的距离, 所以这项教学措施, 对于英语教学的改革来说, 既是一项机遇, 同时也是一直挑战。

参考文献:

[1]丁卫华.解析高中英语词汇教学中翻转课堂的构建途径[J].英语画刊(高级版), 2019(04): 86-86.

[2]周爱秀.翻转课堂教学模式在初中英语词汇教学中的应用初探[J].中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(036): 74.

[3]包惠萍.翻转课堂在英语词汇教学中的实践应用[J].校园英语, 2019, No.459(19): 103-103.