

大学生创业与就业指导课程融入思政元素的实践探索

范 军

新疆工程学院 新疆乌鲁木齐 830091

摘要:随着我国社会的不断发展,社会对优秀人才也是提出了更高的要求,高校是培养优秀人才的主要基地,因此在高校中发展学生的德育一直是教育的重点,根据高校思政教学的实际情况来看,将思政元素融入大学生的创业与就业指导课程教育中,能够有效保证其创业就业的开展,并同时促进创业就业的更新,以此促进大学生身体和心理的全面健康发展。

关键词: 高校; 创业与就业指导课程; 思政元素

自我国进入新时代发展以来,我国经济呈现不断发展的趋势,在此背景下,自主创业成为了时代的主题,也成为了竞争力的综合体现,因此高校在培养学生的过程中,更要全面的发展学生的创业就业能力,以此让学生顺应社会进行发展。习近平总书记曾在高校思政工作会议中,强调了思政教育应当围绕着教育的全部过程,并坚持创业与创新的相互结合。我国大部分高校都是培养形成成熟思想的主要场所,高校的教育工作中必须要加强对学生的思政教育,除此之外,高校更是承担着社会创新创业人才的培养责任,创业就业课程教育工作与思想政治教育相结合,也是如今发展人才强国的重要趋势。

1 创业与就业指导课程中融入思政元素的意义

在高校创业与就业指导课程中融入思政元素,思政元素的融入,能够更好的引导创业与就业指导课程的教学方向对于学生和学校来说都具有重大的价值。随着如今教学改革的不不断践行,在如今教学领域中,“核心素养”一词也变得不再陌生,传统的应试类教育下,更多的是关注学生的成绩,而在核心素养教育观下,则更看重学生的全面发展,学生良好的思想道德品质是促进其综合发展的关键因素^[1]。在思政教育下,能有效引导创业与就业指导课程教学的实施,学生接受教育后,能够帮助其树立正确的道德品质和职业素养,这样一来思政元素的融入,更加突显出了创业与就业指导课程的育人效果。在创业与就业指导课程教学中,融入思政元素,能够帮助学生建立正确的就业观念,同时能在其遇到困难后,一定程度上帮助学生改善心理健康,所以说,教师在传授创业与就业指导知识的同时,也同样需要对其进行正确的思政教育,以促进其综合发展。

2 高校创业与就业指导课程教学中存在的问题

2.1 课程与专业融合不够

在大部分高校中,创业与就业指导课程设置的明显不足,导致学生对创业与就业的相关知识了解的不够充分,这样一来不仅耽误了与思政教育相融合,更阻碍了学生自主创业和就业的发展^[2]。

2.2 课程教学体系不完善

如今,虽然有些高校开设了大学生创业与就业指导课程的内容,但是因为课程体系不够完善,导致有的课程内容作为理论知识出现在教学中,在创业与就业指导课程更是缺乏相应的实践过程,从而导致创业与就业课程体系无法满足学生的发展要求。

2.3 专业师资队伍教匮乏

在如今高校创业与就业指导课程教学中,缺乏了专业的师资力量,要求教师既要了解思政教育,又能具备创业与就业指导教育的专业知识,可想而知这一类高素质的教师队伍在高校中是严重匮乏的^[3]。就目前情况来看,如今在高校创业与就业指导教育中主要包括以下两种教师,其一是专业的创业与就业指导教师,这类教师普遍具有专业的创业与就业知识,并且具备充分的社会经验,但是缺乏着思政教育理念,在实际教学过程中,无法在创业与就业指导中融入思政元素,不能够从思政背景去指导学生进行创业和就业;其二是将思政教师作为创业与就业指导教育的实施者,这类教师普遍具有较为完善的思政教育知识和工作经验,但是对于创业与就业指导教育来说,可能会存在一定的缺陷,再加上创业与就业指导课程教育具有实践性强的特点,教师缺乏了创业与就业的社会经验,更是无法给学生带来深刻且正确的创业与就业指导。

3 高校大学生创业与就业指导课程中融入思政元素的实践

在大学生创业与就业指导教育的过程中,融入思

政元素, 能够加强创业与就业教育实践中对思政元素的应用, 思政元素对培养学生的思想精神和道德品质具有积极的作用, 而对于大学生创业与就业指导教育来说, 思政元素更是进一步发挥了其价值作用, 在强化了学生的创业与就业意识、精神以及能力的基础上, 全面完善了创业与就业指导教育体系, 促进了学生更加全面的发展。

3.1 营造融入思政的良好环境

为了营造出思政元素融入创业与就业指导教育的良好环境, 需要全面融合多方面的多元力量来贯彻落实, 首先要加强家庭的支持, 高校学生以及学生家庭的全部成员, 要一起转变传统的理念, 在关注学生学习专业技能知识的同时, 更要督促学生加强思想道德品质的修养, 鼓励学生进行自主创业。其次要加强高校的支持, 高校要在思政元素融入到创业与就业指导教育的过程中, 建设好一个良好的氛围环境, 比如可以利用校园黑板报、广播、网站等途径, 积极的宣传思政元素融入创业就业教育中的有效价值和积极意义, 再比如高校可以聘请社会上优秀的创业成功人士, 来学校内进行讲座, 从而给学生们树立起思政元素融入创业与就业教育的典型例子, 以此营造出思政元素与创业就业教育融合的良好环境, 让学生以此作为榜样进行自我努力进步。然后要加大社会的支持, 大学生创业与就业指导教育中, 为了让学生具备创业与就业的实践经验 and 操作经验, 高校可鼓励学生进入社会企业中进行实习, 企业作为社会支持体系中的重要力量, 能够通过资金支持、场地支持、人力支持等方面, 构建出良好的思政元素融入创业就业教育的环境。最后要加大政府的支持, 包括以下几点, ①加强经费投入: 在大学生创业与就业指导教育融入思政元素的阶段中, 需要开展大量的实践教学环境, 因此需要一定的资金作为支撑, 所以政府应当制定出相关的政策来加大对大学生创业与就业教育的资金投入; ②加强组织保障: 政府可针对思政元素融入大学生创业与就业指导教育, 建立一个专门的管理机构, 从根本上改变创业与就业教育的理念, 从而更好的开展学生创业就业教育工作。

3.2 发挥思政元素的引导作用

对于思政元素要全面融入大学生创业与就业指导教育中, 首先需要明确思政元素和创业与就业教育之间的关系, 通过分析概述可知, 它们之间并不属于包含关系, 也不属于对立关系, 思政元素和创业与就业指导教育之间应当是共同发展、相互融合的关系。在高校教育中, 思政教育、创业与就业指导教育同样是其的重要部分, 基于同一教育目的, 但是开展教育的方式方法却不同,

从本质上来说, 思政教育中的思政元素, 是全面引导着大学创业与就业指导教育的实施。思政元素融入高校大学生创业与就业指导教育过程中, 从根本上丰富了思政教育的内涵, 并以思政元素作为引导点, 对思政教育的内容进行了全面的拓展, 这样一来能够让大学生创业与就业引导教育更加符合思政教育的方向。在明确了两者之间的关系以及融合后存在的价值, 知道了在大学生创业与就业指导教育中, 融入思政元素对教育的开展有一定的实效性和针对性, 引导作用相对广泛, 具体的引导措施可以从以下方面开展, 其一在大学生创业与就业指导课程教学中, 切入社会主义核心价值观, 让学生了解到社会发展的真实需要; 其二在创业与就业指导教育中融入立德树人的思政理念, 让学生重视自身的发展需求, 从根本上帮助学生端正其价值观念的认知, 发挥出思政元素的重大引导作用。

3.3 促进思政元素的全面开展

根据社会需求与个人发展进行统一的原则, 把控好高校大学生创业与就业教育人才培养的方法, 构建创业与就业教育融入思政元素的有效结合机制, 以此促进思政元素在大学生创业就业指导教育中的全面开展。首先, 建设思政元素融入大学生创业就业指导教育的多元载体, ①课程载体, 全面有效的融合创业与就业指导课程专业课程和基础课程, 比如就业指导、职业生涯规划等与创业意识培养、职业态度培养等进行融合。②实践载体, 在大学生创业与就业教育中融入实践载体, 比如思政主题班会、人物访谈、创业项目、实习项目等, 以此进一步促进思政元素在高校创业就业教育中的全面开展。然后, 建设思政元素融入创业就业指导教育的多元教育方法, 结合如今社会不断发展的时代, 可充分利用网络条件来开展大学生创业与就业指导教育。融入课程, 在高校大学生创业与就业指导课程中, 充分发掘思政元素, 在有效结合的基础上, 全面培养学生的创业、就业的能力。

3.4 建立高效专业的师资队伍

在课程思政的背景下, 高素质的师资队伍是创业与就业教育融入思政元素的关键, 但是就目前高校师资队伍来看, 虽然具备了不少优秀的思政教师和创业就业指导教师, 但是具备两者综合素质能力的教师还是很少, 针对此问题, 高校应当及时作出对策, 有效培养出适合创业就业指导教育融入思政元素的教师人才队伍。可以从以下方面开展培养措施: ①加强教师沟通: 高校可实施教师与教师之间相互沟通的措施, 加强思政教育教师

与创业就业指导教师之间的交流学习; ②加强校企合作: 高校可鼓励教师进入企业进行实践培训, 与此同时还多开展思政教育讲座, 提升其思想道德境界; ③调整考核机制: 通过调整教师考核机制, 来鼓励教师的全面发展。所以说, 培养出具有思政教育和创业就业指导教育的教师是一个长期的过程, 高校需要不断的落实引进优秀教师、鼓励教师外出历练等策略, 以此培养出具有综合素养的教师队伍。

4 结束语

总的来说, 在高校学生的创业与就业指导课程教学中, 必须要与思政教育相结合, 并融入思政元素, 这样

一来能够不断强化学生的创新创业意识、精神乃至能力, 从而促进学生更好更全面的发展。

参考文献:

[1]燕文静. 茶文化融入到大大学生就业创业教育中的思考——借鉴“课程思政”模式[J]. 福建茶叶, 2021, 43(3): 188-189.

[2]张素薇. 应用型高校“大学生创业基础”课程教学中如何融入思政元素[J]. 文教资料, 2021(9): 102-103.

[3]孟玲, 张军民. 课程思政融入视角下大学生创新创业教育改革[J]. 西部素质教育, 2021, 7(15): 76-77.