

自然拼读法与英语词汇教学的相关探索

刘 欣

吉林师范大学 吉林四平 136000

摘 要: 伴随教育事业的蓬勃发展,小学基础教育越来越受到重视。而英语学科作为小学教育中的重要组成部分,需要让学生以词汇学习为基础,不断拓展学科知识储备,掌握到英语语言技能。基于此教师可以将自然拼读法应用到英语词汇教学中,选择多样化的教学方式开展教育工作,进而优化英语教学的效果,促进学生学习水平和学习成绩的提升。本文首先分析自然拼读在小学英语词汇教学中的应用意义以及自然拼读的应用策略,其次从几个方面深入探讨英语教师开展词汇教学的具体策略,以供参考。

关键词: 自然拼读; 小学英语; 词汇教学

在英语学习过程中,词汇学习是其中的关键部分,也是学生顺利进行听力、表达、阅读、写作的前提条件。小学阶段的英语学科教学中,因为词汇量和词汇难度的逐渐提高,导致学生的记忆词汇和掌握读音时感到困难^[1]。但是掌握一定量的英语词汇是英语学科的重要,学习任务,所以部分学生会采用机械化的方式记忆英语词汇,产生的实际效果并不显著。基于此英语教师逐渐将自然拼读法引入到英语课堂中,通过此种方式最大程度发掘学生潜在的学习能力,调动学生的学习热情,让学生轻松掌握英语发音规则以及词汇拼读技巧,逐渐强化小学生的英语语言表达能力。

一、自然拼读在小学英语词汇教学中的应用意义

(一) 实现汉语拼音的正迁移

每种语言之间都具有互通部分,汉语和英语也是如此。小学阶段教师在开展词汇教学的过程中,可以借助汉语拼音来辅助学生记忆英语词汇,让学生在学习英语拼音和拼读时可以通过汉语拼音实现正迁移,进一步强化英语词汇学习的效果,与此同时还能起到巩固汉语拼音的作用,使学生逐渐掌握到学习英语语言的技巧,促进学生英语核心素养的发展。

(二) 降低国际音标的干扰作用

在英语词汇学习中,应用国际音标可以在短时间内产生明显的学习效果。但是对于小学生来说,掌握48个国际音标已经具有较大的难度,这也在无形之中为学生带来更多的学习负担^[2]。另外,国际音标与目前小学生所学习的英语内容并没有较深入的联系,学生要想系统性学习国际音标并达到灵活应用目的,必然会消耗掉大量的时间和精力。

二、自然拼读法在英语教学中的应用策略

(一) 加强字母拼读,奠定拼读基础

英语属于一种拼读语言,其词汇发音和词汇拼读都存在一定的规律。以小学英语外研版为例,在一年级的教材中针对26个字母,设置了认读和拼读的学习任务,针对小学低年级学生来说这种教学内容设置具有一定的科学性,因为处于一年级的小学生自身的书写能力还相对较弱,只要将认读作为主要学习活动,以书写作为学习辅助,才能让学生精准拼读、快速记住26个英文字母。

1. 拼音字母与字母自然发音相结合

初次学习英语需要从认读26个英文字母开始,在正确掌握读音的基础上,逐渐学生字母的自然发音。英语语言属于拼音文字的范畴,其发音与拼音具有相同的特质。部分字母的自然发音和读音两者是相同的,将两者结合起来实施教学可以让学生轻松掌握到26个字母的自然发音^[3]。只有学会字母发音,才能为英语词汇学习做好铺垫,英语词汇量储备逐渐增多,那么学生在进行英语学习时也会更加轻松。

例如在学习字母“A”时,教师先要让学生认识其标准读音[eɪ],然后列举出包含A的开音节词汇please、plane、shape、face等,让学生在阅读词汇时体会A的发音。教师还可以鼓励学生同桌之间展开讨论分析,通过阅读总结出词汇的拼读规律。在此教师要针对学生讨论中存在的问题加以总结,并做出详细讲解,给学生提出有建设性的建议。

2. 借助字母操,强化记忆效果

教师为进一步深化学生的读音记忆效果,可以借助

字母操的形式进行辅助性教学。首先教师需要展示字母操视频之前明确告知学生观看要求,让学生通过观看视频牢牢记住字母的外形。在观看结束之后,教师要组织学生进行小组合作学习,用肢体语言将26个英文字母的外形呈现出来,并说出具体的读音。接下来教师要以小组为单位鼓励学生展示创编的字母操,借助运动和思考深化记忆,有效培养学生的创新能力与创造能力。

(二) 学习自然拼读,掌握拼读规律

1. 借助汉语拼音正迁移,促进英语读音拼读

部分英文字母的发音与对应汉语拼音中的发音具有一定相似性,经过诸多教育学者的实践研究了解到,掌握英语读音可以通过学习汉语拼音的方式来进行。因此教师在开展课堂教学的过程中,可以借助教学课件将具有相同发音的英文字母与汉语拼音呈现出来,让学生通过对比学习轻松掌握到两者的读音。在学习英语读音时通常情况下都是以元音学习为首,然后学习辅音。

2. 归纳字母组合,掌握字母组合拼读规律

在小学阶段的英语词汇教学中,教师要采取行之有效的引导手段引导学生掌握字母组合发音时存在规律。教师可以以PPT展示的方式,结合单元教学的词汇内容,归纳包含相同字母组合的英语词汇并展示出来,然后进行词汇的师范阅读,为学生讲解词汇拼写的技巧与规律。在学生掌握到基本的拼读技巧后,将学生划分小组,并列多个较为典型的词汇鼓励学生尝试拼读,使学生在小组交流学习中实现思维的碰撞,在潜移默化之中深化英语词汇学习。

3. 借助音素,掌握拼写规律

音素是帮助学生掌握拼写规律的有效元素。教师在课堂教学中要分别将本课教学内容中的词汇展示出来,并划分好词汇的音素,针对典型词汇进行范读,并讲解分解音素的技巧和规律。然后剩余词汇让学生自主进行音素分解,最终将学生的分解结果呈现出来。这种方式是将学习与练习有机结合起来,让学生在快速学习的基础上,完成知识点巩固。教师还可以根据学生音素分解任务的完成情况,针对表现优异的学生给予肯定和表扬,以此来调动学生的自主学习积极性。

三、小学英语词汇教学的具体策略

(一) 提升词汇教学的趣味性

小学生在学英语课程时,因为年龄较小,自身还不具备较强的思维能力和自主学习能力,这也导致学生

在学习和记忆英语词汇时需要花费大量的时间,即使如此有时产生的学习效果也并不理想。但是处于小学段的学生普遍具有较强的好奇心,其注意力极易受到新颖事务的吸引。所以教师可以利用好学生的这一特点,在开展课堂教学时,将具有趣味性的教学活动引入到课程中,进一步调动学生的英语学习兴趣,提高学生词汇学习的参与程度,有效拓展学生的思维能力,进而达到预期的词汇教学效果。

以“春天spring”汇教学为例,教师可以引导学生将spring首字母“s”想像成一条小蛇,并让学生模仿蛇的爬行动作,明确了解“蛇-s”,通过将字母形象化的形式帮助学生快速记住字母的字音和字形。在此方式的基础上继续引导学生掌握“ing”的读音,教师首先范读“spring”,并让学生练习拼读“r-ing”,然后逐个增加字母,最终让学生正确掌握读音。以递进式的拼读练习方式,教师可以更好地借助自然拼读法将英语词汇的读音与词行相结合,不仅为英语课堂注入全新的活力,也能更好地调动学生课堂学习的主动性和积极性,有效落实核心素养教育,为学生的全方面发展奠定基础。

(二) 参考实物实施教学

自然拼读法是引导学生在掌握词汇的读音和词形的基础上,通过拼读和拼写的方式深化词汇学习的效果,这也是将此种教学方法引入到小学英语词汇教学中的主要目的。教师在进行英语教学时要灵活合理的应用自然拼读法,采取参考实物的方式让学生对词汇的意思形成直接认识,从而在后续接触到词汇时可以直接联想到实物,强化词汇记忆的效果。

例如在“I like+名词”知识点学习时,教师可以围绕实际物品展开教学,以动物举例,教师可以带领学生记忆elephant、tiger、rabbit等动物名词,并将图片与词汇对应以多媒体课件的形式呈现出来,帮助学生结合实物记忆词汇。同时教师也要注意纠正学生的发音,这样才能实现精准记忆。但是仅仅通过图片所能达到的学习效果是有限的,教师还可以结合小动物的叫声引导学生发散思维掌握词汇读音,比如鸭子“嘎嘎,du-ck”、奶牛“哞哞,cow”,在记忆单词时,通过关联性记忆方式将词汇读音潜移默化的印刻在脑海中,让学生在理解的同时,更能够随时调取出词汇相关记忆,实现活学活用。

(三) 创设游戏情境

将自然拼读法应用与小学英语词汇教学中,教师可

以接触游戏情境来实施教学,让学生在教师创设的游戏情境深入感受相关知识点,以“on the farm”知识点的教学为例,在学习 farm 词汇时,教师可以围绕教材内容为学生讲解与 farm 相关的趣味性小故事,同时将代表动物的词汇融入于故事中。在学生认真听完故事后,教师要继续组织学生以角色扮演的方式演绎故事,让学生置身于情境之中,可以让学生描述对方的穿着或者是展开日常对话等。游戏情境模式的英语词汇学习,可以将词汇的发音与词形更好的结合起来,让学生通过反复的语言练习最终能够学会出口成章。

四、结束语

综上所述,小学是奠定学习基础的阶段,而词汇就是英语学科学习中的基础内容。在已往的英语词汇教学中,教师主要让学生采用机械化记忆的方式学习词汇,

在一定程度上限制了学生语言能力以及学习能力进步,并且很容易让学生产生消极的学习情绪。将自然拼读法引入到词汇教学中,可以帮助学生在掌握到自然拼读规律的同时,能够做到看到词汇会读、听到音会写,可以自主完成简单的文本阅读任务。

参考文献:

[1]姜凌.在民族地区小学英语词汇教学中使用自然拼读法的实践与探索[J].读写算(教师版):素质教育论坛(33期):223-223.

[2]魏晓琴.自然拼读法在小学高年级英语词汇教学中的应用研究[D].西北师范大学,2017.

[3]张晓珊.浅谈Phonics自然拼读法在小学英语词汇教学中的运用[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(011):918,917.