

高职院校英语课程在线教学中存在的问题及在线教学模式优化研究

于晓丽

济南职业学院 山东省济南市 250000

摘要:在信息化高速发展背景下,高职教育教学方式也随之顺应时代发展产生了重大变化。而随着全球化进程的加快,国家之间的经济往来及文化交流也越来越密切,对技术人才的语言能力要求越来越高。因此英语作为当前全球的第一语言,在高职院校教学体系中占据着重要地位。近年来,很多院校积极响应教育信息化的号召,在英语教学中主动引入在线教学,试图通过优化创新教学方式,更好地提高英语教学的质量和效率,促进高职英语教学取得良好成绩。然而,目前高职英语在线教学作为一种新的教学模式,尚且还缺乏足够的实践教学经验和策略,在实际教学中也还存在一些问题亟待我们合理优化解决。

关键词:高职院校;英语课程;在线教学;问题;模式;优化

前言:

高职院校英语课程在线教学的开展是现代教育进步的一大重要表现,英语在线教学的兴起也是教育顺应时代发展的必然趋势。通过实施英语在线教学,可有效突破传统课堂教学对时间、空间的局限,并能借助网络汇集更多丰富优秀的英语教学资源,学生通过在线教学平台即可实现英语自主学习、下载学习资料、开展习题训练等。此外,通过英语课程在线学习将学习者关联起来,学生相互间还可分享学习心得和方法,共享学习资料和视频,开展在线学习讨论以解决问题。在高职英语教学阶段,大部分高职生的英语基础较为薄弱,英语学习水平参差不齐,因此对于英语教学内容的吸收程度也各有不同,而通过此种在线教学加之原有的线下课堂教学,将实现英语学习的及时化、碎片化以及泛在化,继而切实提高英语教学质量。

一、高职院校实施英语课程在线教学的优势

1、促进英语教学形式更为灵活,提高学生的英语学习兴趣

传统英语教学以课堂为主,对教学时间、地点、环境等客观条件有明确要求,而且课堂教学时间通常只有40分钟左右,很难在短时间内达到教学的面面俱到,获得理想的教学效果。而在现有教学阶段增设一些英语在线教学,则可有效化解以上教学中的问题,师生无需进入面对面的课堂,仅需通过一部智能手机或笔记本电脑,

依托于移动互联网技术便可实现英语在线学习,获取更多想要的英语知识。如上所述,鉴于很多高职生的英语基础较差,英语学习水平各有高低,为有效缓解这部分高职生的英语学习压力,帮助他们有针对性的查漏补缺英语知识,通过采用此种在线教学模式,学生可结合自身学习能力来合理选择在线学习内容,形成层次递进式的学习,促使每个学生都可获得不同程度的提升,及时有效弥补自身在英语学习中的弱项^[1]。此外,英语课程在线教学中还划分为听力训练、口语训练、阅读练习等各种习题模块,以方便学生在课后开展自主练习。此种新颖的教学模式与传统课堂教学模式截然不同,学习会倍感新鲜有趣,尤其是新颖的在线教学平台也会让学生增添一定学习兴趣。

2、合理分配教学资源,提高各院校整体英语教学水平

鉴于各地区经济水平、教育能力以及文化基础等各有不同,因此我国各地区的英语教学水平也会存在较大差异,尤其是一些地理位置偏远、经济较为落后的地区更甚明显。为有效缩短地域间的英语教学差距,致力于全面提升高职院校的英语教学质量,在高职英语课程教学中引入在线教学模式,学生则可根据自身在英语方面的学习兴趣和方向选择对应的在线课程。此外,不同区域的学生可通过在线讨论模块进行交流、分享学习方法及学习资料,这可有效降低区域性教学对学习质量所造成的影响,继而实现英语教学资源的均匀合理分配。

作者简介:于晓丽,1981年7月,女,山东省文登市,汉族,大学本科,讲师,研究方向:英语教育。

二、高职院校英语课程在线教学中所存在的主要问题

1、英语课程在线教学资源欠缺

高职英语课程在线教学实施过程中,目前还存在教学资源不足的问题,尽管很多数字化教学资源也在不断更新,然而教学内容雷同、重复的现象较多,优质英语在线教学资源无法满足应用的需求。由此来看,高职英语教学资源分散化、资源质量良莠不齐、优质资源匮乏等问题,使得英语在线教学很难全面发挥其应用优势,最终制约了高职英语教学质量提高。

2、英语课程在线教学监督不足

目前高职英语课程在线教学在施行中还缺乏相应的监督管理措施。这主要是因为在线教学对学生的自主学习要求更高,在线英语教师往往只能通过线上开展英语教学活动,学生学习表现被动消极或是采取刷课、代课等不良行为,教师隔空很难做到有效监管,那么长期下来在线教学的质量也自然得不到提高。此外,英语在线教学要达到理想化效果,单单依靠线上学习是很难实现,还需要学生平时加以习题训练;然而高职生的自主学习能力不足,很多学生完成在线学习任务之后缺少相关练习,同样也就难以保障良好的学习质量。

3、英语课程在线教学体系不完善

高职英语课程在线教学的开发时间本身就不长,目前英语在线教学体系也尚不完善,局部教学设计的环节上还存在某些不足,比如在线教学中授课界面过于复杂化,造成学生操作上的麻烦,继而浪费线上学习时间,最终影响到整个英语教学的效率。

4、英语课程在线教学的实践性不足

英语在线教学的性质不同于传统课堂教学模式,在实际教学过程中实践教学部分的影响性较大,往往容易出现实践教学欠缺的问题,造成学生理论掌握足够但实践应用能力不强,比如英语口语表达能力无法得到训练,英语语感难以培养等,这些都不利于学生英语综合能力的提高。

三、高职院校英语课程在线教学模式的优化措施

1、科学筛选在线教学资源,进一步完善教学模式

当前,高职院校应结合自身英语课程教学需求及学生学习水平对在线英语教学予以优化,明确在线英语教学目标,科学筛选出英语课程在线教学资源,进一步完善在线英语教学模式,为学生创设良好的在线学习平台和环境,促进学生英语综合能力的习得。因此,教师应结合学生实际学习情况优选合适的教学内容,设计因

地制宜的教学平台和模式,比如一些英语基础薄弱的学生,应以基础性教学内容为主,利用简而精的微课教学模式帮助他们掌握必要的英语基础;而一些英语基础较为扎实的学生,则应提供一些相对有思考难度的英语知识,引导学生在线自主学习或是开展线上小组讨论,增强学生的学习组织能力、思维发散能力,为后续的英语学习奠定更稳固的基础^[2]。在线英语教学要尽量确保教学的全面性,优化教学的配置,完善教学的内容,始终围绕学生为中心,激发学生的学习动力,促进其主动探究知识,提高英语综合素养。总而言之,教师需要明确找准英语课程在线教学的优势和特点,积极整合现有的教学资源,有目的性的进行教学创新,完善在线教学模式,帮助学生提高在线学习效果。

2、尽量做好在线教学监督,提高实际教学效率

实施英语在线教学,进行有效的教学监督才是保障教学质量的前提。因此,作为在线教师应提高对教学监督的重视程度,尤其是与高职生而言,他们自身本就英语基础不足,个人学习约束能力较差,缺乏自我学习监管意识,在线学习无故缺课、上课消极被动。因此,教师应构建完善的英语在线教学监管制度,将在线学习与学生期末考评及学分挂钩,以此督促学生主动参与在线教学活动^[3]。其次,教师可建立在线学习打卡、随机点名机制以增强对学生的监督管理,并定期跟踪了解学生线上线下开展英语学习的实际情况,督促每个学生都能提高学习警惕心理,高效开展英语学习。还有,教师应定期组织单元考核,将本阶段所教授的知识整理出来形成问题,检验学生对所学英语知识的掌握情况,督促学生产生学习紧迫感。此外,教师还可根据学生测评的结果分析在线教学中的不足,以便进行针对性的教学改进,为学生优选更合适的教学内容和模式,提高英语教学的契合性,达到有效的教学监督,促进学生在线学习效率的提高。

3、完善英语在线教学体系,优化教学设计

高职英语课程在线教学中,教师应根据教学大纲要求构建完善的英语在线教学体系,合理优化教学的设计。比如,教师可构建线上与线下结合的英语教学体系,实现二者在教学中的优势互补,设置合理的学习任务,明确线上线下教学的各自目标,以目标为引导通过混合式教学强化学生对英语的学习普及;以需求为导向,引领学生开展重难点练习,增强线上与线下教学的结合性^[4]。教师可利用各类英语学习软件辅助英语教学活动,比如专门的口语练习软件、英语听力软件等,丰富教学的

多元渠道,减轻教师开展在线教学的压力,达到综合化的在线英语学习。

4、创设优质教学模块,引导学生开展学习实践

与学生而言,要切实提高英语综合能力则必须要从听说读写四个方面得到整体性提升,因此教师实施在线英语教学时,听说读写任何一项都不可偏废,否则很难让学生获得英语学习的全面进步。基于此,教师应结合高职英语课程特点优化在线教学的内容及模式,为学生创设优质合理的教学模块,教师可分别建立英语听力教学、阅读教学、口语教学以及写作教学四大模块,并在教学中指导学生开展模拟练习,通过不同模块的教学来满足学生对英语全面学习的需求。英语口语较差的学生则可多参与口语在线教学,英语听力较弱的学生则应多以听力在线教学为主等,以此确保教学内容符合学习学习的意愿,提高学生对英语学习的动力。

四、总结

总之在信息化时代背景下,高职院校应明确当前英语课程在线教学的目标,立足于学生实际学习需求为原则,深入挖掘在线英语教学的各优势并将其最大化发挥出来,通过科学筛选英语在线教学资源、开展针对性优化创新,达到线上线下英语教学的有机结合,重视对在线教学的合理设计并做好相应的教学监督,为学生创设良好的在线学习平台和环境,更好地完善英语在线教学模式,从而真正促进学生英语综合能力的提高。

参考文献:

- [1]高建兴.高职院校英语课程在线教学中存在的问题及在线教学模式优化[J].现代职业教育,2021(47):72-73.
- [2]张一宁,范莹.“互联网+”背景下英语语言学在线教学的应急与优化研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(8):78-81.

