

# 新媒体视域下高校思想政治教育学生主体地位的提升

黄娅雯

云南财经大学 云南省昆明市 650221

**摘要:**随着社会发展和科技进步所产生的新媒体,已深入到社会生活方方面面。高校大学生作为最快接受新媒体和广泛使用的群体,新媒体的运用已然融入到学生们的校园学习生活中,这为学校的思想政治教育带来了极大的机遇与挑战。如何采用行之有效的教育策略来发挥新媒体在大学生思政教育中的作用,提升大学生的主观能动性,是新时代下思政教育的研究课题。本文从新媒体视域下如何提升高校思政教育学生的主体地位角度提出了一些策略探讨。

**关键词:** 新媒体; 高校教育; 思想政治; 学生主体地位

## 引言:

在党的十九大报告中,总书记对于教育工作提出了“四新”的论述:即新观点,新思想,新论断以及新要求,提出了要对思想政治工作改进与加强,牢固树立“共产主义、社会主义”的核心价值观,这也为当代高校的政治思想工作指明了方向。时代飞速发展使得网络媒体等新兴事物深刻影响着人们生活的各方面,同时也悄然的改变了新一代学生的生活学习方式,潜移默化的影响着学生们的思想意识。在这样的大环境下,高校应当积极探索如何在互联网新媒体形势下对学生进行思想政治教育,运用积极有效的教育手段提升大学生在思政教育中的主动参与性和教育主体地位,努力为社会培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,打造为实现中华民族伟大复兴梦的“四有青年”,从而实现高校“立德树人”的根本任务,培养政治过硬、担当民族复兴大任的时代新人。

## 1. 关于新媒体与思政教育

### 1.1 新媒体的含义

新媒体(new media)并不是一种新兴的新型媒体,而是指通过计算机网络、微信等渠道向终端用户提供数字信息以及服务的一种传播形式。现如今新媒体主要以网络新媒体、数字新媒体以及移动新媒体为主,拥有数据性、互动性、超文本、虚拟化、网络化、模拟化六个特征。它有很多显现形态,例如数字杂志、数字广播、移动电视、网络、手机、触摸媒体等。相

对于传统意义上的媒体来说,新媒体被称为第五媒体<sup>[1]</sup>。当代青年是在新媒体的“包围”下成长起来的,新媒体在高校的教育教学以及学生成长中有着不可替代的作用和深刻的影响。因此,学校要充分发挥新时代下新媒体的特殊育人优势来开展高校工作,使学生们能够以喜闻乐见的方式更加方便快捷的接受教育,提高思政教育实效。

### 1.2 思想政治教育的重要性

“铸魂”是新时代高校思政工作的首要使命。高校要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,就要加强和改进思想政治工作,要把思想价值引领贯穿到教育教学的全过程和各个环节。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,拥有较为坚实的思想政治教学理论依据,办好思政课是提高人才培养质量的核心点。而对高校大学生的教育不仅贯穿在教学活动的始末,构建“思政+”的包括教学、科研、管理、服务等各方面工作的大思政格局,是高校“三全育人”的必由之路。结合新时期高校思政教育形势,要更新思想政治教育理念,就应当寻找交汇点,考量整体,逐步推进,深入实施。将思政教育与思政课程密切融合,构成一个统一整体。第一,思政教育理论认为其是能够承载以及传导思想教育因素的,教育者以及受教育者可以在其中相互作用的一种形式与实质,能够促进教师与学生之间的交流与互动,有助于协调师生之间的关系,从而使其能够发挥出自身的作用。第二,思政教育机制中的各个要素构成都是按照一定的组合方式形成的,从整体出发进行调节与运行,从而使得思政教育能够获得最佳的效果,摒弃传统思政教育中人与思政不密切的问题,在人与思政之间建立起密切的联系,将“人”变为主体。第三,学生自身所生存的环境,对于学生自身的素质形成能够起

**作者简介:** 黄娅雯, 出生年月: 1969年3月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 上海, 学历: 研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 高等教育管理, 大学生思政教育, 工作单位: 云南财经大学, 单位邮编: 650221。

到决定性作用。因此,应当构建出与思政教育相关的文化环境,为学生提供专业的思政教育<sup>[2]</sup>。

## 2. 新媒体视域下高校思政教育学生主体地位提升策略

### 2.1 构建校生、师生间的新媒体平台

学校应当充分利用新媒体的优势,建立起一个可以实现学校与学生之间、教师与学生之间进行沟通的新媒体平台,有效提高学生思想政治教育效果。学校可以在原有校园网平台当中设立一个专门的板块,用于思政工作建设研究,可以结合大学生所喜爱的活动设立分项模块,采用影像、图片、社团活动展示照片等形式来使学生参与到思政教育的新媒体平台建设中,使学生明白思政教育的主体是自身,激发学生参与的积极性,使其能够以更饱满的热情投入思想政治的学习中。在建设新媒体平台时,还可以设置评论沟通板块,学校可以设立学生留言回复交流功能,为学生提供更好的平台使用体验,对学生提出的问题及时进行解决和解答,平等的与学生进行交流互动,使学生能够通过这样的方式进行自主学习交流,更好的开展思想政治工作。

### 2.2 充分利用学习资源调动学生“自主学习”积极性

在一项针对大学生对思政课堂满意度的问卷调查中显示,只有30%左右的学生对于思政课堂表示满意,其余的大学生认为思政课堂的内容较为枯燥,让人很难提起兴趣,并且多数教师在教授思政课程时使用的教学方法较为死板,还存在着“满堂灌”的现象<sup>[3]</sup>。同时,学生经常通过手机电脑等终端设备从新媒体平台获取信息,而其中只有20%左右的学生会对有关思政教育的内容进行自主学习。一部分学生认为思政学习并不是非常重要,还有一部分学生是由于自身并没有自主学习的意识。因此高校可以通过提高学生的思想认知,使学生认识到自身学习知识的主观能动性对于所获取知识的效果拥有着极大的作用,主观能动性越高,对于知识的理解也就更加透彻、深入和全面。基于此,学校可以在“青年大学习”、“学习强国”等平台组织学生自主学习同时,广泛拓展学习资源并进行大力宣传,营造自主学习氛围,使学生认识到自身是教学的主体,从而自主学习,主动参与,提升思政课堂的教学效果。

### 2.3 努力打造高校育人共同体,构建“三全育人”新格局

思想政治工作不是孤立的,需要系统推进,加强协

同。一是高校作为关键主体,最重要的是让学生清楚为什么学、为谁学、如何学等问题,与高校多元主体、多方资源、多重要素融合起来,并将课程、实践、科研、管理、文化等育人体系全面融入。二是发挥高校“管理育人”的引导作用,构建管理服务教育协同机制,提高管理水平和服务意识,实现全过程育人。当前有的高校对学生的服务意识还有待进一步加强,在教育管理过程中只是单一的对学生进行思政教育,并不了解学生的需求是什么,思想上的困惑是什么,因此也不能很好的引导帮助学生把好人生“总开关”。学校应当树立“以人为本”的理念,主动对学生的需求进行深入的了解,从学生心理需求特点出发,引导学生树立正确的核心价值观,提升思政教育的吸引力。三是因材施教建立思政育人模式,建立思想政治教育信息共享平台,推进学校之间、校企之间、家校之间的协同育人,实现全方位育人,进一步推动高校思想政治工作的创新与发展。

## 3. 结束语

新媒体是时代进步的产物,冲击了传统的思政教育理念以及方式,给高校带来极大挑战同时,也为进一步探讨研究高校思政工作创新带来了新的机遇。高校要加强学生群体新媒体平台建设,运用好新媒体充分挖掘各个领域的潜在育人资源,发挥新媒体传播优势和育人效应,让青年学生成为网络文化建设的主人。构建特色鲜明、多方联动的线上思想政治教育体系,让新媒体成为传播核心价值观的高地,使思政工作在新媒体新技术的运用中注入新的活力。

### 参考文献:

- [1]赵丽娟.新媒体对高校思政教育的积极影响研究——评《新媒体视域下大学生思想政治教育研究》[J].财务与会计,2019,No.600(24):90-90.
- [2]黄俊.新媒体技术对高校思政教育的积极影响研究——评《新媒体视域下大学生思想政治教育研究》[J].中国科技论文,2020,v.15(03):137-137.
- [3]张维田.新媒体视域下高校思想政治教育的解读与重构——评《新时代高校思想政治工作研究》[J].林产工业,2019(6).
- [4]王丹.试论新媒体视域下高校思想政治教育工作的挑战与创新[J].文存阅刊,2019,000(008):10,9.
- [5]袁寿其.以“思政+”思维构建“三全育人”新格局[J].中国教育强国号,2021,06.07