

基于“产出导向法”视域下的大学英语课程育人机制研究

郑小慧

南京传媒学院 大学外语部 211172

摘要:“产出导向法”对大学英语课程育人机制的影响,表现在各个维度,比如说,改变大学英语课程育人目标、教学重点,以及整体课程质量。本文主要围绕“产出导向法内涵分析”、“产出导向法对大学英语课程育人机制的影响”、“基于产出导向法构建大学英语课程育人机制”、“基于产出导向法构建大学英语课程育人机制的注意事项”这几个方面展开论述,重点从“产出导向法”出发,构建新的大学英语课程育人机制,希望在新机制的引导下,带给学生更多收获,使大学英语教学工作更有成效。

关键词: 产出导向法; 大学英语; 问题分析; 育人机制

当前,在大学英语课程育人机制中,仍然存在一些比较尖锐的问题,比如说,“英语教学目标不清晰”、“英语教学内容不精准”、“英语评价体系不合理”等。基于这些问题,相关教师需要继续探索大学英语课程的优化方案。“产出导向法”的出现,让越来越多大学英语教师开始进行新的尝试。从教学目标到教学内容,从教学内容到其它方面的教学细节,大学英语教师正在积极寻求改革路径,希望结合“产出导向法”的各项优势,带给学生更好的学习体验,帮助学生掌握英语核心知识和技能。

一、“产出导向法”内涵分析

“产出导向法”简称为“POA”,是一种关注产出,以产出为导向的英语教学理论。在“产出导向法”中,主要涵盖三大理论版块,分别是“教学理念-版块”、“教学假设-版块”、“教学流程-版块”,不同版块侧重不同方向。在“教学理念-版块”中,包含:全人教育说理论、学用一体说理论、学习中心说理论。在“教学假设-版块”中,研究:选择性学习理论、输入促成理论、输出驱动理论。在“教学流程-版块”中,涉及:评价阶段理论、驱动阶段理论、促成阶段理论。关于“产出导向法”的理解:

(1) 重视目标。在传统的大学英语课程中,有些教师即使设置教学目标,执行意识也不强,教学目标与执行方案存在“脱节”问题。基于“产出导向法”,大学英语教师对教学目标的设置,以及具体执行情况,更加重视,强调一切教学行为要“合理、合规、有价值”,不浪费学生的时间和精力^[1],不浪费学校提供的教学资源。

(2) 重视流程。教学流程与教学结果之间,是一种相互依存的复杂关系。如果大学英语课程的教学流程出

现混乱,很难保障最终的教学结果。在“产出导向法”的指导下,大学英语教师会将更多精力放在教学流程上,纠正每一个教学流程中出现的问题,剔除较为繁琐、没有意义的教学流程,以教学流程的进步,改变大学英语教学结果。

(3) 重视效果。在“产出导向法”中,大学英语教师考虑的因素更全面,会更加注重平衡性。比如说,当学生自主学习英语时,教师会从旁引导,平衡好“自学”与“引导”之间的关系,让学习效率有所进步。除此之外,大学英语教师还需要处理多方面的平衡问题^[2],如:“提问与答疑”、“思考与实践”、“独立与合作”等。处理好大学英语教学中的各种平衡关系,旨在取得更好的教学效果。

在大学英语课程育人机制中,“产出导向法”让教师多了一份思考,更关注教学的合理性,以及学生的学习体验。“产出导向法”的渗透,让教师与学生之间形成更亲密的关系,形成更多有效对话^[3]。作为新时期大学英语教师,应关注“产出导向法”的具体应用问题。

二、“产出导向法”对大学英语课程育人机制的影响

1. 有利于突出育人目标

围绕“产出导向法”,大学英语教师将重点突出育人目标,在目标的指引下,有计划地安排各项教学工作,为了更好的“产出结果”而努力。从理论知识出发,大学英语教师将突出“理论型目标”,关注英语理论的传达情况,以及学生的接收与反馈,强调多积累理论、多转化理论。从综合能力出发,大学英语教师将突出“能力型目标”,为学生能力进步,设计有意义的教学活动。在“能力型目标”中,主要评估学生:“英语自学能力”、“英语实践能力”、“英语社交中的协调能力”、“英语学

术中的创新能力”等^[4]。建立大学英语课程的育人目标之后,各项教学工作规范而有序,产出结果更理想。

2.有利于突出教学重点

基于“产出导向法”,大学英语教师将清晰梳理各项教学工作,以产出为目的,把握住重点教学版块。具体来说:一方面,把握教材中的重点。结合大学英语教材,教师会提炼出一些重点知识,进行不同视角的分析,不断加深学生印象,指导学生正确地学习英语重点、记忆英语重点,在更短的时间内,帮助学生完成更多英语学习任务,取得更好的英语学习效果;另一方面,把握理解中的重点。学生接触大学英语相关知识时,或多或少都会遇到知识难点。这些知识难点,考验学生各方面能力,是学生需要重点理解的内容,也是教师需要重点分析的内容。当学生克服理解层面的种种障碍^[5],自然会“豁然开朗”,掌握学习英语的有效方法,实现自己的学习目标。

3.有利于突出课程质量

从“产出导向法”出发,大学英语教师将简化流程、优化细节,以高质量产出为目标,突出大学英语课程的整体质量。比如说,结合“产出导向法”理念,大学英语教师将从“形式创新”的热潮中走出来,认真审视现有的授课内容,避免出现“形式大于内容”的问题,以精准化的英语资源,提升大学英语授课质量。再比如说,依据“产出导向法”理念,大学英语教师将从“抢进度”的模式中走出来,关注不同学生的英语基础,给学生更多消化知识的时间。而且,大学英语教师会从同理心出发,用心理解学生遇到的各种困难,兼顾大部分学生的学习需求,适当放缓教学进度,或者,大学英语教师会采取差异化教学方案,协调学生群体内部矛盾,保持科学、平稳的授课进度^[6],不以“抢进度”为理由,忽视大学英语课程授课质量。

三、基于“产出导向法”构建大学英语课程育人机制

1.以“产出导向法”为指导 设计大学英语教学目标

以“产出导向法”为指导方向,大学英语教师可以从知识、能力、素质三方面,重新构建大学英语教学目标。具体来说:第一,构建大学英语知识目标。在知识目标中,主要包含:“英语教材上的理论知识”、“与英语相关的跨领域理论知识”、“以职业为导向的理论知识”,致力于培养学生完善的英语知识结构;第二,构建大学英语能力目标。在能力目标中,教师将围绕英语中的“听”、“说”、“读”、“写”四大版块,培养学生综合应

用英语知识的能力;第三,构建大学英语素质目标。在素质目标中,教师重点关注学生“语言素质(表达的文明性)”、“行为素质(社交的礼仪性)”、“思想素质(价值观倾向)”,倡导学生要积极学习、积极生活,展现出积极的精神风貌。

2.依据“产出导向法”理念 整合大学英语教学内容

依据“产出导向法”中的理念,大学英语教师可以从产出视角,整合精准化教学内容,提升教学内容质量。比如说,大学英语教师可以借助线上平台,如:网站、论坛、头条号等,编辑一个系统化的“大学英语网络资源库”,按照“理论基础版块”、“重点解析版块”、“能力提升版块”、“典型案例版块”、“互动交流版块”等,将各种英语资源分类。无论是教师,还是学生,都可以对照分类,快速调取所需资源。再比如说,大学英语教师要重视对外交流,与其它学科教师定期沟通,以“跨学科英语资源共享会”的形式,搜集多元化教学内容,补充传统的英语教学资源库。在这个过程中,基于英语资源的流通性,一些已经落后的英语教学内容,可以提取出来,被新的内容替代,教师不必再担心英语教学内容的先进性,学生也不必再面对千篇一律的学习素材。

四、基于“产出导向法”构建大学英语课程育人机制的注意事项

1.注意课堂上的效率

结合“产出导向法”中的理念,大学英语教师要充分考虑效率问题,竭力保证英语课堂上的效率。比如说,在“自由讨论”环节,有些学生过于松懈,讨论的娱乐性大于学术性。作为大学英语教师,要巧妙地抛出问题、限制时间,引导学生有方向地讨论问题,让自主讨论环节多一些边界感,保证讨论效率、保证学生收获。再比如说,在“自主阅读”环节,大学英语教师要正确理解什么是自主性,在自主的基础上,布置恰当的英语学习任务,给学生一些要求和紧迫感。受到英语学习任务的启示,学生不再漫无目的,而是朝着一个明确的方向,专心致志地投入英语阅读,保证自由阅读的效率。

2.注意课堂外的引导

为了更好地渗透“产出导向法”,大学英语教师要注意课堂之外的引导工作。一方面,引导英语学习活动。在第二课堂,大学英语教师可以组织各种学习型活动,如:“第二课堂英语情境对话-练习活动”、“第二课堂英语文化-调研活动”、“第二课堂家庭常用英语-积累活动”等,为学生创造更多机会,激励学生“说英语”、

“用英语”，提高学生的产出质量；另一方面，引导学生学习态度。在大学英语课堂之外，学生可以自主决定很多因素，比如说，什么时间学习英语？学习英语的频率？学习英语的方法？大学英语教师要注意学生学习态度，引导学生以积极心态，面对英语学习任务，面对与英语相关的各种社会现象，逐步完善学生认知，保证学生在英语课堂之外的学习质量。

3. 注意多维度育人

依据“产出导向法”理论，大学英语教师要注意多维度育人，为社会产出全面发展型英语人才。那么，如何实施多维度育人机制？目前，有些大学英语教师忽视了日常细节，忽视了学生学习过程，造成师生之间的“误会”，严重影响教师对学生的评价。大学英语教师要突出学习过程，帮助学生养成“记录过程”的习惯，将过程中的思考和表现，转化为一种“收获”，纳入学生考核范畴，更细腻地考核学生。除此之外，大学英语教师还要突出素质教育工作，将“学习进步”与“品德进步”放在同等重要位置，激励学生进行自我提升。比如说，大学英语教师可以围绕素质教育，以“发掘学生闪光点-素质教育活动”、“树立学习榜样-素质教育评价”、

“表彰学生优良品德-素质教育会议”等形式，营造良好校园氛围，深入贯彻“立德树人”理念。

五、结语

综上所述，基于“产出导向法”视域，大学英语课程将从各个方面进行优化，建立更完善的育人机制。在这个过程中，相关教师要重新梳理工作流程。具体来说：（1）以“产出导向法”为指导，设计大学英语教学目标；（2）依据“产出导向法”理念，整合大学英语教学内容；（3）立足“产出导向法”要求，建立大学英语评价体系。除此之外，相关教师还要注意英语课堂上的效率、课堂外的引导，并从多维度育人出发，关注学生各方面表现，提醒学生加强个人修养，既追求“好成绩”，也追求“好思想”、“好品德”。

参考文献：

- [1]曹海洋.基于产出导向法的大学英语混合式教学模式研究[J].现代职业教育, 2020(40): 216-217.
- [2]于爽,刘瑜.基于产出导向法理论的大学英语混合式教学模式探索[J].校园英语, 2020(38): 63-64.
- [3]吕兆芳.“产出导向法”指导下的大学英语混合式教学模式研究[J].海外英语, 2019(21): 103-104.