

高校创新创业教育人才培养体系构建的思考

司孝林

南京工业职业技术大学 江苏南京 210000

摘要: 在科技文化飞速发展的今天, 社会对创新型人才的需求越来越大。我国越来越重视教育的发展, 创新创业教育人才培养体系就是适应现代社会发展而形成的新型教育体系。各高校需要定义出什么是创新创业教育, 并且分析出其发展的路线, 找到创新创业教育人才培养体系的突破点。因此为了让各大高校更好地实行这项教育体系, 本文将针对高校构建创新创业教育人才培养体系的思路进行分析研究。

关键词: 高校; 创新创业教育; 人才培养; 体系

为了适应经济社会的发展以及高等教育的发展趋势, 我们需要实行新的教育理念和教学实践, 因此创新创业教育随之出现。现阶段人力资源和知识成果的培育逐渐成为国家核心竞争力的体现, 想要促进社会经济可持续发展, 需要培养有综合素养的创新创业型人才。高校作为为社会培养和输送人才的摇篮, 需要以国家的发展需求为出发点, 着重培养符合现代化需要的人才。除了现阶段社会对新型人才的需求, 高校也面临着自身的改革与发展, 高等教育要想实现可持续性发展, 需要进行规模化发展, 也需要提高教学质量, 目前来讲未来高等教育发展首先需要提高教学质量。

一、创新创业教育理念的含义及发展过程

(一) 创新创业教育理念的含义

目前很多高校已经认同创新创业的教育理念, 但是需要定义出创新创业理念的含义, 并且找到其发展的方向以及可能会面对的困难, 创造出的一套实用性高的实际方案。由“创新创业教育”中我们可以发现两个比较主要的词汇“创新”和“创业”, 首先我们要明确, 创新和创业是两个不同的概念, 创业是需要某个领域内开展一项新的事业或是企业等等, 这个是有实体的。创新是不甘于现状, 主动探索发现新的东西, 这是一个精神, 是没有实体的。虽然创新创业是两个不一样的概念, 但是这两个词也是紧密相连的, 想要进行创业首先就要有创新的精神, 创新成就了创业。不仅如此, 我们可以将创业定义为是创新的实体表现, 就不单单停留在精神层面, 创业可以使得创新表现出来, 被更多人看见。创新创业教育理念的出现, 也让各大高校改变了原本的教学

重心, 也为高校的发展提供了方向, 未来需要培养有创新精神以及创业能力的综合型人才。

(二) 创新创业教育理念的发展过程

最开始出现的是创业教育, 其概念是联合国提出的, 但是创业教育已经在一些欧美国家发展了很久了。直到二十世纪八十年代创业教育开始面向所有的学生进行教学。但是国外也只是提出了创业教育的概念, 我国又把“创新”放进了创业教育中, 由此产生了创新创业教育的理念。在1996年我国已经将在高等院校培养学生的创新能力以及创新精神放进了国家政策之中, 并且在2002年部署了九所高校先进行实践。2008年又增加了30所高校实行创新创业人才培养模式。直到2010年我国公布明确的国家条款, 这也意味着我国高等教育进入了新的发展阶段。

二、高校创新创业教育发展会面临的问题

(一) 没有明确的创新创业教育的学科

目前, 各大高校还没有明确创新创业教育的学科, 因此八分之八十以上的学校都没有将创新创业教育放在主流教育中, 甚至只是在技术经济学科或是企业管理学科中加入创新创业的教育, 没有明确的创新创业教育的学科, 对其的定位是不准确的。现在还出现了两个现象, 一个是很多学校都想快速地给学生完成创新创业教育, 没有真正理解人才素质教育培养的含义, 只是简单地认为创新创业教育就是对部分学生进行创业的实践等等, 所以百分之八十的学校都没有真正地做到创新创业教育, 也并不重视这一方面。另一个就是很多学校只是对学生进行技术的创新, 没有进行思想上创新精神的培养。

(二) 没有将创新创业教育融合到学生的专业教育中现阶段, 百分之五十以上的学校还没有将创新创业

作者简介: 司孝林, 女(1992年—), 河南信阳市人, 硕士研究生学历, 研究方向: 教育研究。

教育融入进学生的专业教育中,只是对学生进行技术方面的创新创业教学。这样就出现了创新创业教育无法与专业教育结合的现象,基本都是单独设置一门创新创业教育的课程,但是其本质与学生的专业没有什么联系,整个课程的核心内容还是创业技术的培养。我们需要将创新创业教育放进学科建设规划以及人才培养目标当中,也要作为教学质量评价准则之一,但是很多学校都没有做到。不仅如此,我国的创新创业教育理念才引进不久,对于这方面的研究还处于初级阶段,没有明确的学科,没有标准化、严格化的创新创业教育课程教学,与学生所学的专业也没有进行有效的融合,但是,创新创业教育是需要结合知识教育以及学生的专业进行教学的,它应该是一种广泛的教学方式。创新创业教育需要以学生的专业为主,在进行专业教育和学科教育中融入创新创业的观念,要按照创新创业教育的目的完善教学内容,使其能够形成一个标准的教学体系,把教学总店放在培养学生的创新精神上,给社会提供创业型人才。

(三) 缺乏关于创新创业教育的教学资源

教育资源短缺使得高校无法更好地进行创新创业教育,在师资力量、教学材料、资金投入以及教学方式上都有着问题。目前我国各大院校没有足够数量能够教授创新创业教育的教师,整个教学的内容也无法适应学生对创新创业教育的需求,并且,已有的教师没有统一的教学标准以及能力要求。在进行教材选择时也是面临着很多问题,现阶段国外已经有比较完善的创新创业教学的教材了,但是我国还没有,在已经进行教授的学校中,教材也都不太一样,没有统一性和科学合理性。再来讲创新创业教育的方式,大部分的学校都会用创业比赛等进行不固定的安排,没有系统的教学方式以及教学内容,再由于没有足够的资金投入以及合适的教学场所,这样只能让少数的学生可以真正的进行创新创业教育的教学,没有办法满足国家的标准。

三、构建创新创业教育人才培养体系的方法

(一) 确定创新创业教育学科的定位,要融合到学生所学的专业中

目前都没有统一明确的定义创新创业教育这门学科,这样就导致每个高校的执行力度不一样,对其重视的程度也不一样。所以,有关教育部门需要赶快确定创新创业教育的定义,完善设立创新创业教育的学科,让创新创业教育可以融入学生所学的专业中去,让学校可以按照标准和规范进行创新创业教育,在一个准确的标准下,对课程内容进行设计,完善师资力量,更好的培育学生。

创新创业教育学科需要把促进学生全面发展当做目标,逐渐将素质教育融入进去,让所有的大学生都可以受到创新创业教育,让学生拥有创新精神以及创业的能力,培养出综合型人才。

(二) 不断进行研究,创造出有针对性的、多种样式的创新创业教育模式

各大高校在对学生进行创新创业教育时,需要不断地进行研究,创造出更多种教学方式,要根据学校的类型以及教育发展的方向进行研究,建设出有针对性的多种样式的创新创业教育模式。首先需要根据学校的类型出发,像比较综合型的学校,就应该把培养学生创新精神以及创业意识当做教学的重难点,培育出拥有高素质的综合型人才,为国家建设创新体系出一份力。再比如说教学型的学校,需要把教学的重点放在培养创业知识以及创业能力,为区域经济的发展出一份力。再从整体的区域划分来看,再一些东部邻近海洋的地区,主要是以民营经济为主,有很多的中小型企业,这些院校在进行创新创业教育时需要把握这些优点,把教学的重点放在创业能力以及对企业的发展,将学生培养成可以直接进入社会的程度。京津地区的高新技术发展迅速,拥有优质的教育资源,因此这些院校需要把教学重点放在学生的创新精神以及创业意识,将学生向技术型的企业进行引导教学。对于中西部地区来讲,相对来讲经济不够发达,大部分都是传统的产业,这些地区的院校需要将教学重点放在教学中加入创新创业元素,给学生创造一个优质的社会环境。

(三) 要培养出优秀的师资力量

教授创新创业教育学科的教师,一定是要有全面的理论知识以及实践经验的教师,这是决定各大学校能否开展好创新创业教育的关键。教师们需要定期进行理论的研究以及实践的应用,及时交流自己的教学经验,在对学生进行专业教学中融进创新创业教育理念的教学,培养学生的创新精神和创业能力。各大院校也要制定相应的考核标准、评选职称,还要给予资金的投入,激励教师可以进行创新创业的实践研究,定期给教师开展一些有关创新创业教育的讲座或是交流活动,要不断地利用学校的资源、社会的资源,邀请一些各领域的优质企业家霍斯创业者进行讲授,还可以给教师一些实践活动的机会,让教师真正进入到企业中积累经验,培养出一支优秀的教师队伍。学校也要积极与校外的企业进行合作,创新创业教育的教学不光需要理论知识也需要实践的平台,学校加强与企业的合作,可以给学生提供实习

的平台, 实现理论与实践的结合。

四、结束语

为了适应我国经济的发展, 各大高校必须要构建创新创业教育人才培养体系, 首先明确创新创业教育的定义, 在进行创新创业教育的教学时, 需要根据学生所学的专业进行有机地结合, 形成具有学校特色的多元化的教学模式, 学校要投入更多的资金, 培养出一支具有高素质的师资队伍, 给教师提供更多的实践平台, 丰富教师的社会经验。构建出适应社会发展的创新创业教育人才培养体系, 各大高校也要积极与社会企业进行合作,

给学生的创业实习提供平台, 这样才能真正的实现教学与实践的结合, 落实创新创业教育。

参考文献:

[1]丁彬瀚, 张定. 高校创新创业教育人才培养体系构建的思考[J]. 就业与保障, 2020(05): 130-131.

[2]李林杰. 高校创新创业教育人才培养体系构建的路径探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(04): 121-122.

[3]尉民. 高校创新创业教育中人才培养体系的构建[J]. 智库时代, 2019(39): 85-86.