

探讨“个性全面和谐发展”视阈下高职院校劳动教育问题

王云霞

常州机电职业技术学院 江苏省常州市 213164

摘要: 高职院校劳动教育工作展开,对于现代高职院校教育发展有非常重要的作用,同时也有利于现代人才的培养。本文主要研究“个性全面和谐发展”视阈下高职院校劳动教育问题,文章中简要分析了“个性全面和谐发展”背景,同时指出了该背景下高职院校劳动教育中存在的问题,并针对问题提出了解决措施,指出了高职院校劳动教育的新策略。

关键词: 高职院校;“个性全面和谐发展”;劳动教育

高职院校是我国人才培养的重要基地,对于我国人才的发展有非常重要的意义。而在教育改革到来之际,我国对于高职院校的人才培养和教育的有了新的要求,要求高职院校在进行教育过程中,不应该仅重视知识技能的教育教学,更应该重视学生的个性化发展、对高职院校学生进行“德智体美劳”全面的培养教育,促进学生的和谐发展。这也是当前社会人才需求的主流方向。所以,在面对教育改革的新背景,高职院校应该积极进行改革创新,促使高职院校劳动教育升级,提升学生的劳动能力和素质教育。

1. “个性全面和谐发展”背景分析

“个性全面和谐发展”教育理念是现代化的教育理念,是社会和平发展对教育的新要求。从“个性全面和谐发展”教育理念的产生分析而言,该教育理念是在20世纪50年代被苏联教育学家苏霍姆林斯基提出,主要是指现代的学校教育应该注重培养和谐统一的人才,人才培养的和谐统一具体就是指在教育过程中,应该培养“德智体美劳”全面和谐发展的新时代社会接班人。将道德教育、智力教学、体育教育、美感教育和劳动教育列为现代教育设置为和谐教育的工作环节。而全面和谐教育理念正好与我国全面发展以及素质教育理念形成良好的融合。所以,在当前我国教育的过程中,将“个性全面和谐发展”教育理念,视为人才培养的重要教育理念。尤其是在现代我国高等教育以及职业教育改革之际,针对现代社会人才需求的变化,要求现代人才的发展应该注重对“个性全面和谐发展”的创新应用。从而促进职业人才素质提升,为社会主义和谐社会建设培养有理想、有道德、有水平的新一代年轻人。

2. “个性全面和谐发展”高职院校劳动教育问题分析

“个性全面和谐发展”要求高职院校教育,应该从技能、体育、艺术以及劳动等多方面对学生进行教育培养。但是,总体而言当前高职院校的教育展开存在有一定的问题,主要就是劳动教育重视性不足、劳动教育方法传统等问题,与现代化的“个性全面和谐发展”教育理念不匹配,也不利于人才基本劳动素质的形成,以下是从新和谐教育理念背景下,高职院校劳动教育中存在的问题进行分析。

首先,劳动教育不受重视。在高职院校展开教育教育的过程中,传统的劳动教育没有受到重视。老生常谈的问题就是,高职院校重视就业率、重视技能培养、重视学生实习、就业等多方面工作,主观的认为劳动教育可以从劳动技能单方面进行教育,可以从劳动实践中获取。虽然有一定的作用,但是,从精神层面而言,学生未经世事,经历尚浅,能否将劳动经历转化为劳动教育存在问题,影响到学生主观劳动精神、劳动观的形成。换言之,高职院校传统的劳动教育是过分自由、过分松散的劳动教育,缺乏对学生的客观引导。

其次,劳动教育为未达到个性全面和谐发展要求。“个性全面和谐发展”理念是要从三个方面进行解读。包括个性、全面以及和谐发展。显然,当前部分高职院校的教育达不到这一层面。传统的劳动教育,仅限于实践劳动技能层面,偶尔在思政教育或者个人的素质点评中,指导教师会指出劳动精神教育。而实质上的劳动教育内容少之又少。学生本身也缺乏正确的劳动观。

3. “个性全面和谐发展”高职院校劳动教育新思路探索

3.1 新理念下高职院校劳动教育新解读

劳动教育,对于学生的发展有非常重要的作用,能够促进学生劳动精神形成。而在新理念背景下,高职院校

作者简介: 王云霞,出生年月:1994.03,性别:女,民族:汉,籍贯:江苏盐城,学历:硕士研究生,研究方向:思想政治教育,工作单位:常州机电职业技术学院,单位邮编:213164。

校的劳动教育应该摒弃传统的理念,重新解读“个性全面和谐发展”理念的劳动教育、

第一个层面是,个性化发展,满足学生的个性化发展需求,让学生能够有自己的劳动观、让学生主动养成劳动习惯、让学生有独立劳动思考的能力。这才是在“个性全面和谐发展”理念下的教育。

第二个层面是全面发展的教育,是要求学生全面的发展,从德行、美育、技能以及劳动等多方面实现融合发展。劳动精神是从德行角度实施的劳动教育;劳动观是从价值取向、是从精神层面的劳动教育;劳动的尊重教育,是要懂得欣赏劳动、赞美劳动,是从“心灵”美角度实现的劳动教育。所以,新时期的劳动教育就是全面发展的劳动教育。

第三个层面是和谐的劳动教育。和谐理念是指全面发展和个性化发展应该和谐统一。二者绝对不是对立和相互矛盾的关系。从劳动教育角度而言,是相互依存、相互渗透的关系。个性应该以全面发展为基础,个性化的劳动观绝对不应该是“居功自傲”“骄傲自大”“鹤立鸡群”的劳动观,而是要在劳动教育达到社会认同的基础上,提出有益的劳动观想法和理念,能够对劳动进行创新的理念。在高职院校教育中,一定要把握好和谐的劳动教育思维。防止学生对个性化和全面化发展的劳动教育产生误解。

3.2 “个性全面和谐发展”劳动教育改革措施

在新时期新理念背景下,高职院校的劳动教育应该进行快速改革,注重提升劳动教育的重视,实现劳动教育的全面实施。

①德育教育中融入劳动教育,以德育为载体实现对高职院校学生的劳动教育,确保教育教学展开更加积极合理。进行高职院校劳动教育教学中,利用德育教育打造高职院校特色的职业教育。我国有“劳动最光荣”“劳动最美”的道德标准,认为劳动态度、劳动观是评价个人的基本标准。所以,在我国的社会价值观中劳动与德行教育有着密不可分的关系。在高职院校德育教育展开过程中,可以渗透式的增加职业意识教育、职业道德教育、职业态度教育等劳动道德内容。通过德育教育和劳动教育的双向渗透,让学生了解到,正确的劳动观和劳动态度,就是美德,也让学生明白,劳动教育的积极展开,对于学生的劳动教育教学而言有非常积极的作用,同时也能在最大程度上提升教育效果。另外,从高职院校的办学角度分析而言,学生在毕业后,大部分直接要步入社会。所以在此阶段培养学生的劳动价值观,对于学生的就业和发展也有非常积极的作用^[1]。

举例而言,在高职院校进行教育过程中,对于学生的择业观教育非常关注。而择业观就与劳动观之间有着

密不可分的联系。教育过程中,教师可以从德育教育入手,将“尊重劳动”“职业没有高低贵贱”“职业基本素养”等到的理念教育入手,帮助学生建立正确的择业观,同时也帮助学生渗透式的形成劳动教育观。让学生懂得无论选择什么职业,劳动价值观是职业人必须遵循的基本守则。

②实践教学中的劳动教育融入。可以说,高职院校的传统劳动教育就是依赖实践教学,但是问题在于,高职院校过分依靠社会力量,认为学生能够自己在时间生活的过程中,形成劳动观和劳动态度。所以,以往的劳动实践教育缺乏效率。所以,在现代高职院校进行劳动教育改革过程中。高职院校进行教育非常重要,一定程度上关系到教育教学效果,在学生进行技能实践的过程中,高职院校应该注重实践教育引导,帮助学生在技能实践学习过程中,掌握实践学习效果,也能够尽快帮助学生形成良好的劳动观。在实践教育教学展开过程中,更可以实现对教育的综合引导,确保教育教学的应用更加合理^[2]。

距离而言,在学生实习阶段学校和企业都应该参与其中,帮助学生在实践学习中逐渐形成劳动基本素养,同时也帮助学生尽快形成劳动观。一方面,学校应该以带队管理教师为核心,教师不仅有监督和管理责任,同时也应该具有教育责任。教师应该观察学生的实践技能表现情况,认真留意学生的心理变化,积极组织学生学习,向学生宣导正能量的劳动观。如,在学生疲惫难以坚持时,教师更应该注重关系学生,给学生传递更多的能力,让学生在了解劳动艰苦的同时,形成坚强意志品质。让学生能够承受劳动的痛苦,才能够享受劳动带来的甘甜。在学生实习训练阶段,教师的辅助工作至关重要,对于学生正确劳动关系、对于劳动的正确认识非常重要。另外一方面,企业方面也应该配合学校完成学生的劳动教育。在学生实践开始之前,展开劳动教育和职业素养教育,让学生从社会角度了解到劳动的重要性^[3]。

4. 结束语

本文笔者针对“个性全面和谐发展”视阈下高职院校劳动教育问题进行分析,文章从德育美育教育、全面发展的学校和企业双重劳动教育等方面,总结了高职院校劳动教育改革的具体措施,希望能够对劳动教育展开有所帮助。

参考文献:

- [1] 缪昌武. “个性全面和谐发展”视阈下高职院校劳动教育问题刍议[J]. 江苏高教, 2020(4): 5-5
- [2] 叶红英. 重新认识苏霍姆林斯基“个性全面和谐发展”教育思想的深刻内涵[J]. 2021(2012-5): 8-10.
- [3] 赖志彪. 课堂——让学生个性全面和谐发展[J]. 考试周刊, 2019, 000(073): 5-6.