

高校“思政课程”与“课程思政”的协同育人机制研究

刘 兴

南京师范大学泰州学院 江苏泰州 225300

摘 要:在高校“思政课程”与“课程思政”协同育人机制研究的过程当中,所进行的课程思政是当前教育的一种理念。这种思维方式为高校的课程思政改革提供了一定的机会。课程思政具有一定的教育价值,因此就需要高校的教师,要以育人为全面的导向,从而发挥思政课程育人的价值和功能。课程思政具有一定的教育价值,因此就需要高校的教师,要以育人为全面的导向,在课程当中去寻找德育的元素,从而发挥思政课程育人的价值和功能。

关键词:思政课程;高校;协同育人

引言:

高校的思政课程在教育的过程当中担负着传播思想政治的观念,意识形态的属性非常强,同时也是大学生接受思想政治教育最主要的途径,也是高等教育最重要的底色,高校在开展思政课程时要与大学生的个体发展相联系,大学生个性有非常明显的特色。在课程思政教育过程当中,需要确定明确的目标,才能发挥思政课程对大学生教育的效果,课程思政的理念要抛弃传统的单一的教育形式,要加入更多元化的方式来开展教育,这样就能够更多的激发学生对学习的兴趣,以及在学习方面的能力,使课程思政教育得到有效性,因此在高校的教育体制当中,要对课程思政以及思政课程进行更多的重视并加以认真的研究。

一、高校思政课程与课程思政协同育人目标

1.彰显思政的价值

在提出课程思政理念的时候,要为课程思政的改革带来更多的机会,这样才能发挥育人的作用,在课程思政教育的过程当中,许多高校将这种教育的模式是单独运行的。只有将思政课程作为课程思政的有效载体,与思政课程的内容进行深度的融合才能发挥课程思政的价值,对我国传统教育产生深远的影响,在高校进行思政课程教育的过程当中,更多的是采用重视理念教育而对于实践教育非常的忽视。要想实现思政课程与课程思政

的理念深度的融合,就要重视对大学生的主体性以及大学生学习的主动性,要根据学生的个体发展的需要,为大学生开展育人的教育活动,实现理论与实践的深度融合,提高高校思政课程教育的质量。

2.制定教育的目标

在我国教育的根本目标是立德树人,因此高校要将立德树人作为导向,通过思想政治教育的渠道,从而培养更多的优秀人才,也使高校的学生能够在未来的发展当中符合社会的需要,增强就业的能力。但是当前高校人才培养的模式是单一的,对人才的思维以及知识和素养等多个方面都存在培养能力不足的现象,在人才培养当中要以德育作为最主要的培养目标,高校的教育要将道德教育放在核心的位置。对于我国在人才培养方面来说,道德教育具有非常重要的意义。同时高素质的人才对于我国社会的发展也是有帮助的。

二、高校思政课程与课程思政协同育人的路径探讨

1.课改思考

我国的政治文化以及社会文化正在繁荣发展,因此高校在对大学生进行教育的过程当中,一定要注重人格教育以及价值的教育,将思政课程和课程思政进行深度的融合并发挥优势,培养出具有正确的价值观和人生观的人才,同时高校在对思政课程的知识内涵和文化精神深化的过程当中要将思政课程助力驱动课程思政进行更多的规划和改革,并且将专业知识融入到思政课程教育过程当中,利用交叉性设计的教学活动和流程来进行课程思政的教育,高校要将优秀的思政教学的关键点渗透到课程思政的教学过程当中。^[1]创新教学的方法,打破传统的教育模式的限制,高校在培养人才的过程当中也要不断地扩展放眼未来,对课程思政和思政课程的内容进行有效的结合,根据当前的国际社会的形势以及全球

基金项目:本文系2018年江苏省高校哲学社会科学专题研究项目:高校“思政课程”与“课程思政”协同育人研究(编号:2018JSZ721)

作者简介:刘兴,出生年月:1983年2月7日,性别:女,职称:副教授,民族:汉,籍贯:江苏省泰州市,学历:硕士研究生,单位:南京师范大学泰州学院,研究方向:思想政治教育、就创业教育等。

抗击病毒的情况,对学生做好思想教育的引领,培养出坚定政治立场以及具有国际视野的人才。

2. 增强协同育人的实效性

在高校的教育过程当中教师和学生都是教育的主体。高校要整合师资队伍,加强师资队伍的思政教育,这样才能将教育的优势和实力体现出来,通过不断地推进课程思政和思政课程的协同育人的工作,高校要扩展思政的建设以及思政的教学这两支队伍进行整合,从而形成教育大学生的合力。要培养高校教师思政育人的意识,使课程的融合发挥根本的意义,促使高校的教师发挥更多的创新力,对人才培养在本质上进行更多的改革,高校要引领思政教师参与到课程思政的工作当中去,使教师学会利用当前现代化的教育模式,根据实际情况对教育的拓展进行优化,鼓励从事思政教育的教师拓宽教育的内容以及个人的眼界限制,创新教学,使他们具备课程思政以及思政课程系统育人的能力,只有教育工作者有较高的教育水平以及教学的能力,同时还具备先进的思想,才能增强课程思政和思政课程在进行系统育人上面的实效性。

3. 深化改革协同育人的体系

随着我国社会的发展,培养更多的复合型人才已经是当前社会的需要,在高校当中要采用协同育人的方式,才能使得更多的大学生获得社会的认可,对学生未来的发展也有许多帮助,针对思政课程以及课程思政系统的育人模式要进行更多的开发以及实践,积极构建与时代相互融合的育人的体系,深化改革具体的要求,探索课程思政以及思政课程的集合点,将优质的内容进行对接,制定合理的教育模式,深入研究系统育人的制度,通过科学的设计,对课程进行合理的安排,从而为学生提供更多的学习体验。高校也要对学生的长远发展进行更多地考虑,通过科学的课程进行指导,规避育人的风险,进一步优化课程思政和思政课程在实践策略方面的管理,同时要对人才培养的制度进行有力的保障。^[2]高校要根据学生的认知以及政治素养,对学生的思想政治教育以及社会责任感进行有针对性的协同育人的设计,根据社会的对人才的需求所需要的标准和时代发展的趋势进行全部的把控以及科学的统筹,这样才能培养出具有爱国主义精神以及有使命感的人才,规范和运用现代化的协同机制进行育人,结合校内外的情况变化,及时的更新以及优化教育人的手段,从而真正彰显高等教育的价值,以及所必须承担的社会责任。

4. 多渠道开展思想引领的工作

在新的历史背景之下,我国的高校要将更多的人才培养与国际环境和市场环境进行融合,通过优质教育的资源进行整合和配置,从而构建现代化人才培养的平台和环境,充分发挥当前互联网的作用,从而合理应用到思政工作当中去。高校要利用先进的技术来驱动人才培养的模式,通过这种模式对人才培养进行创新以及改革,通过媒介将传统的课堂和线上教学进行对接,采用多渠道的方式开展思想引领的工作,同时要对学生的价值进行塑造。高校的教师要根据学生的思想状况,以及学生在学习过程当中的效能感与思政课程和课程思政进行融合,利用学生对网络的兴趣以及相关的网络话题,设计趣味性的教学内容,在兴趣的引导之下,将同学引入到深度的教学过程当中。^[3]利用微课、网络直播以及社会实践这种不同的渠道,系统的进行思想理论和政治文化的教育,这种方式能够吸引学生对思政课程的兴趣。高等学校要培养学生终身学习的意识,要坚定学生的学习目标和个人理想信念。课程思政与思政课程的框架之下,要引进当前先进的教育理念,发挥信息技术的作用,构建符合时代特色的教育模式,通过线上和线下混合教育,帮助学生树立正确的社会主义核心价值观。

5. 构建制度保障促进课程思政建设

在高校当中,课程思政教师是直接的实施者,因此教师的个人素质会影响到课程思政的效果以及课程思政在教学过程当中的推进。在高校进行课程思政的时候,也取决于教师的教育能力以及育人的意识,因此高校教师要将文化知识教育以及培养学生方面的能力,引申到对学生的思想教育课程当中去,使每门课程都能体现育人的作用,高校教师也要了解自身的职责以及光荣的使命,通过言传身教对学生施以影响,成为有理想,有信念,以及高尚道德情操的人,成为学生尊重的模范。在课程思政的建设过程当中,要齐抓共管,把组织思想和思想建设以及课程进行更多紧密的联合,充分发挥教师的示范作用以及辐射的作用,统筹规划建立常态化的机制,要明确个人思政在建设过程当中的具体要求,行之有效的开展相关的工作,另外要设置专题的项目,通过拨付专项经费,重点扶持以及培养一批有理想,有思政课程教育经验和教育理念的高校教师,这样才能使得课程思政在教育的过程当中有制度的保障。

只有将思政的工作贯穿到教育的过程当中去才能提高课程思政的教育目的。要构建思政课程与课程思政系统育人的体制,对于各个高校来说是一项非常复杂的工程,要积极发挥好思政课的主体作用,将学生

的世界观和人生观进行正确的引导,树立道路自信,理论自信和文化自信,将社会主义核心价值观深入发展和专业课融合。对学生加强爱国组织教育以及传统文化的教育,挖掘专业课育人的功能,强化学生的品德教育,高校要从教学的理念和教学的内容和方法以及管理的制度方面入手,加强各个职能部门与思想政治教育队伍的建设,并通过整合思政课构建规范的协同育人的机制。

三、结束语

对于高校来说,只有坚持教育才是高校育人的本质,因此许多高校会将课程教学以及教学的内容作为教育高校学生的基本标准,同时高校还要将课程思政以及思政课程进行融合,才能实现育人的目标。高校在课程体系构建当中也要改变传统的教学模式,这是当前高校教育

改革所必须要面对的问题,同时也是大学生在未来的就业过程当中满足社会对人才的需要,高校在课程思政教学过程当中还要将思政课程作为载体进行二者的融合,通过联动以及配合实现育人的目标,转变培养的模式,增强高校在育人以及教学方面的质量。

参考文献:

[1]滕跃民,韩锋.高校课程思政协同育人机制构建路径及策略分析[J].2021(2018-6):45-47.

[2]潘燕.新时代高校“思政课程”与“课程思政”的协同育人机制研究[J].湖北函授大学学报,2019,032(017):87-88.

[3]张强,陈逸超.“课程思政”视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究——以大学生创新能力培养为例[J].教育现代化,2018,005(035):15-16.