

# 信息技术与小学语文复习课的融合

邢佳莉

内蒙古师范大学 内蒙古自治区呼和浩特市 010000

**摘要:**随着计算机网络技术的快速发展,信息技术已经融入到了人们日常生活中的每个角落,其中包括小学语文的教学。现如今,信息技术与小学语文课程融合已然成为教育发展与变革的重要内容,但信息技术与小学语文复习课的融合研究相对较少。目前,小学语文复习课存在复习内容单一、复习方式乏味、复习效率低下等问题,本研究结合信息技术与课程融合的概念基础上,阐述了信息技术与小学语文复习课融合的内涵及优势,并以小学五年级下册古诗词的复习课为例与信息技术进行融合,以此来提高教学效果,最后总结出对小学语文一线教师进行期末复习课有利的方法或建议。

**关键词:**信息技术与课程融合;小学语文复习课;实践总结

## 一、引言

教育部印发的《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》中指出,要深度融合,引领创新。探索现代信息技术与教育的全面深度融合,以信息化引领教育理念和教育模式的创新,要充分发挥信息技术在教育教学中的独特优势。

目前关于信息技术与课程融合的说法和定义很多,许多学者都给出了自己的观点见解,每个学者的观点和观点都不尽相同,但又有很大的相似之处。比如<sup>[1]</sup>李克东教授认为:“信息技术与课程融合是指在课程教学过程中把信息技术、信息资源、信息方法、人力资源和课程内容有机结合,共同完成课程教学任务的一种新型的教学方式。”<sup>[2]</sup>南国农教授认为:“所谓信息技术与课程融合是指将信息技术以工具的形式与课程融为一体,将信息技术融入课程教学体系各要素中,使之成为教师的教学工具,学生的认知工具,重要的教材形态,主要的教学媒体。”

## 二、信息技术与小学语文复习课的融合

复习课,在小学语文教学中占有非常重要的地位,是小学语文课堂教学中的重要环节。复习课可以帮助学生巩固、深化和灵活运用所学的知识,是一个建构、整合的学习过程。它还可以帮助学生应对相关考试,也可以帮助学生提高某方面的专项技能。但目前小学语文复习课存在着复习内容单一、复习方式枯燥、复习效率低下等问题。本研究借助于秀米教客平台、希沃白板5、班级优化大师等网络教学平台,基于信息技术与课程整合的概念,阐述了信息融合技术与小学语文背诵的内涵及

优势,并以五年级下册古诗词为例,将古诗词与信息技术相结合,提高教学效果。

### (一) 内涵及优势

通过信息技术与工具平台的有效整合,创造一种新型的教学环境。学生课前可以通过信息技术平台进行课前检测;教师课中利用相应的软件平台进行课前导入并对小组作品进行投影展示,学生可以在平台上评价、讨论和练习巩固等等;教师在平台上传资源,以供学生课后拓展学习。这样信息技术与小学语文复习课的的全面融合把学生的主动性、积极性、创造性较充分地发挥出来,从而激发学生学习兴趣,提高教学效果。

一方面,有利于培养学生的自主学习能力。在传统的小学语文复习课堂教学中,单向的灌输教学在一定程度上抑制了学生的主观能动性。另一方面,有利于促进语文复习教学形式的多元化。信息技术下的小学语文复习课教学利用信息技术工具和软件平台改进教学全过程,使得复习情境创设更加逼真,促使小学语文复习课变得多样化,激发了学生的学习兴趣。此外,使用信息技术作为教学工具,丰富了教学的内容,改进了复习内容呈现的方式,使得小学语文复习课中充满趣味性,调动了学生的学习积极性,促进教学效果的提升。

### (二) 信息技术与小学语文复习课的融合实践

#### 1. 课前检测

利用秀米教客平台的答题板功能设计出填空、单选和多选的题型。填空题设计的是让学生补充本学期所学习的几首古诗的其中几个诗句;单选题设计的是学生对古诗词作者的掌握情况的一个检测;多选题则聚焦于本学期所学的一首重点古诗词,检测的是学生对这首古诗词内容的掌握。通过课前检测可以了解学生对于基础知识的掌握情况。

**作者简介:**邢佳莉,1997年2月,女,蒙古族,内蒙古自治区赤峰市巴林左旗,在读硕士研究生,从事教育技术学。

## 2. 背诵与回顾

在课前检测之后要带领学生一起背诵本学期所学六首古诗词,目的是检测学生古诗词背诵的情况。因为古诗词的背诵是学习古诗词的基本教学目标。背诵完之后带领学生一起回顾,回顾的内容是本学期我们所学古诗词中的其中一首《四时田园杂兴》(其三十一),回顾的方式是分别找五名学生,从本首古诗词的背景、作者、重点字词、翻译、思想感情五个部分进行提问,让学生回答,以此来了解学生对于本首古诗的掌握情况。

## 3. 合作交流

回顾完《四时田园杂兴》(其三十一)之后,要发布小组合作任务:小组合作,每个小组以抽签的形式选择本学期所学习的剩下五首古诗词中的其中一首,以思维导图的形式进行古诗词整理,如图1。



图1 古诗词复习思维导图框架

## 4. 练习巩固

利用教客平台的答题板设计四道题。单选题,检测是学生本学期所学的这几首古诗词中的重点字的读音和字义;填空题,检测的是学生对于诗句翻译的掌握;判断题,主要检测的是学生对这几首古诗词中的作者以及作者所抒发的思想感情的掌握情况;问答题,是一个综合类的题,选择的是一首重点古诗词《从军行》,这个题就具有一定的难度了,也更综合一些。设计这几道题时要按照古诗词复习五部分金字塔,由简单到难设计。

## 5. 创新互动——小练笔

古诗词复习课最后一个教学活动为创新互动小练笔,教师在希沃白板上呈现题目:根据古诗词的内容,展开你的想象,选择本学期所学习的古诗词其中一首,改写成短文。要求是先绘制思维导图梳理思路,再进行文字打写。该教学环节也是在秀米教客平台上完成,这样设计环节的目的是考验学生对于古诗词的整体掌握情况。

## 三、信息技术融合下的小学语文复习课教学建议

(一) 依托于信息技术平台的数据统计促助力学情掌握

应用信息技术教学平台进行课前检测,了解学生的学习情况,通过数据统计,可以直观明确地了解到学生对某一知识的掌握程度,以及,明确哪些学生对该知识不熟练,可以进行针对性的教学,实现个性化教学。并且运用信息技术的数据统计功能,可以对学生的课后练

习进行检测,一方面节省了批改作业的时间,有更充足的时间进行备课和优化教学,另一方面,通过直观的数据可视化,可以,简单明确的掌握学生的练习情况,为下一步的教学打下良好的基础。

## (二) 善用思维导图,培养高阶思维

思维导图是发散性思维的有效图形思维工具,将它运用在语文复习课程中,能够简单同时很高效的整理语文知识点,语文的概念性知识点非常多,在语文复习课中运用思维导图能够快速的结构化的将这些繁杂的知识点清晰明了的整理出来,运用思维导图是一种非常实用性的思维培养技巧,在语文复习课中,可以引导学生运用图文并重的技巧,将各级主题的关系用相互隶属与相关的层级表现出来,还可以绘制图像区分颜色等深化知识点记忆,通过思维导图整理语文复习知识点,能够充分运用左右脑机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助学生在逻辑与想象之间平衡发展,从而提高学生的高阶思维,促进语文复习课堂的开展。

## (三) 在线打写,促进学评融合

语文复习中非常重要的一个模块就是写作的复习,做好写作的复习就是打牢语文复习的半壁江山,但是在复习过程中,布置好题目,让所有学生完成作文写作,教师在——批改的过程中是一个非常辛苦的人物,而且教师没有办法对作文的错别字,作文的句子,以及作文的写作手法进行——批改,并对每一个学生认真细致的回复。因此,通过贯彻学评融合的指导理念,运用信息技术,在教学平台上发布写作任务,让学生们利用平板进行打写,打写内容对教师和学生和班级同学都是可见的,一个班的同学可以相互评价,相互欣赏,相互改进,这样不仅减少了教师的负担,更重要的是提高了学生评价与鉴赏的能力,培养了学生的核心素养。

## 四、总结

随着现代信息技术的发展,信息技术与越来越多的小学学科进行融合,有更多的学者关注信息技术与小学语文的融合研究,但是对复习课的融合却相对较少。将信息技术融合于小学语文复习课,会有更明显的优化与提升。因此小学语文的一线教师有必要积极转变自身的教育理念,改变传统的复习课堂,需要结合实际情况,将现代信息技术的平台以及资源灵活的融入复习课中,只有这样才能让小学语文的复习课在现代信息技术的支撑下散发出生命的活力。

## 参考文献:

- [1]李克东.数字化学习(上)——信息技术与课程整合的核心[J].电化教育研究,2001(08):46-49.
- [2]南国农.让信息技术有效地推进教学改革[J].中国电化教育,2007(01):5-8.