

试论“大思政”格局视域下的高校课程思政建设

刘 兴

南京师范大学泰州学院 江苏泰州 225300

摘要:“大思政”格局视域下,高校课程思政建设需要进一步深化改革,才能达到预期的建设目标。大思政是从宏观角度提出的一种理念,从高校角度进行探析,就是通过系统化的教学,帮助校内学生共同提高思政素养。在各部门课程中,都应当深入结合思想政治理论课程中的内容,同时紧密结合立德树人理念,最终实现培养学生综合品德素养的目标。高校在实施课程思政建设的过程中,要重视思想政治理论课程和其他专业课程的关联性,深入分析各专业课程的本质,将其作为桥梁,再将思想政治理论课程的内容融入到其中。尤其是对于商科专业课程,课程思政建设难度较大,诸如《金融学》《会计学》《市场营销》,以及《微观经济学》《宏观经济学》等,需要不断进行优化,才可以达到预期课程思政建设目的。

关键词:大思政;课程思政建设;改革措施

引言:

“育人”先“育德”,是我国对高等院校实施教育教学改革工作过程中需要遵循的原则,即在培养学生专业素养之前,要重视对学生开展有关品德素养的教学活动。而在“大思政”格局视域实施课程思政建设,可以保障建设效果,达到培养学生品德素养的目标。实践阶段,高校需要深入分析“大思政”格局的具体要求,再和现阶段所实施的教学模式进行融入,提出教改措施。之所以要将“大思政”和实际教学状况相结合,主要目的是为了保障各项教改措施能够符合高校思政建设的现状。

一、“大思政”格局视域下课程思政建设存在的问题

(一)课程思政建设的可持续性有待提高

高校课程思政建设是我国针对高等教育阶段体制改革所提出的一项具有深远意义和影响的意见,要求高校在未来3-5年完善课程思政建设体系,并在5-10年对建设体系进行完善,并在后期建设过程中根据时代发展的变化不断革新,以满足对学生思政素养的培养目标。而就目前高校课程思政建设的实际情况来看,仍然存在可持续性有待提高的问题。高校在规划课程思政建设方案的时候,更多考虑的是当下时代所产生的影响,没有对

未来10年、20年我国高等教育大环境可能发生的变化进行分析。

(二)缺乏案例导入

缺乏案例导入,作为现阶段高校课程思政建设的主要问题之一,该问题主要会导致学生无法深入理解思政课程的内容,同时也不会主动联系自己的生活,考虑如何提高自身的思政素养。正是由于缺乏对案例的使用,才会导致上述问题出现,高校应当重视使用案例,精选出具有一定代表意义的案例分享给学生,促使其能够主动去思考。

(三)未充分发挥校企合作模式的积极作用

校企合作模式作为近几年主流的教学模式之一,旨在通过和对接企业达成战略合作关系,以实现双赢为目标。而在课程思政建设上,高校却并未有效利用和企业的合作关系开展相关工作,更侧重于对学生专业素养的培养。而为了切实提高课程思政建设的效果,高校应当积极利用校企合作模式,在学生实习期间深化课程思政建设相关工作的开展。

(四)专业课程和思政课程内容联系不足

通过分析发现,现阶段我国大多数高校在落实课程思政建设的过程中还是存在和专业课程内容联系不足的问题,会在一定程度上限制课程思政建设的进度。首先,目前高校的课程思政建设思路是在专业课程教学基础上进行导入的,教师主要利用下课前的10-15分钟讲解和思政课程有关的知识,并未有效结合课上所讲解专业课程的内容,这一点在商科专业课程上的体现尤为明显。而上述情况是无法对学生起到积极影响。其次,课程思

基金项目:本文系2018年江苏省高校哲学社会科学专题研究项目:高校“思政课程”与“课程思政”协同育人研究(编号:2018SJSZ721)

作者简介:刘兴,出生年月:1983年2月7日,性别:女,职称:副教授,民族:汉,籍贯:江苏省泰州市,学历:硕士研究生,单位:南京师范大学泰州学院,研究方向:思想政治教育、就创业教育等。

政建设缺乏连续性,即教师在每节课上和學生所讲解的有关思政课程的内容之间关联性不足,难以对学生形成良好的启发。专业课程和思政课程内容联系不足是目前高校课程思政建设急需解决的问题之一,只有加深专业课程和思政课程内容之间的联系,才可以得到预期的建设效果。

二、课程思政建设具体措施

(一) 组织开展可持续性的主题课程思政建设活动

提供课程思政建设的可持续性,是保障建设效果达到预期的根本途径之一,高校应当切实做好相关工作,落实细节。首先,高校需要提高对课程思政的重视,意识到思政素养对学生能够起到的积极影响。并且要深入分析大思政格局的特征,确保每一项课程思政建设措施都能够满足大思政格局的需求。其次,高校需要从长远的角度探索课程思政建设的途径。制定短期的建设方案只能满足一学期,或者是一个学年的需求,而对后期课程思政建设不会起到太大的影响。而为了保障课程思政建设能够始终维持在一个高水平状态,高校应当对未来3-5年教育环境进行预判,结合预估的形式制定课程思政建设方案,在开始阶段,应当以培养学生基础思政素养为目标,实施普及化试点。建设效果由各个专业的教师和辅导员负责总结。而当方案实施到中间阶段的时候,需要优化改革为主,在校内创建良好的课程思政建设环境,确保每一位都能够认同课程思政建设开展的意义和价值,愿意主动配合相关建设落实。收尾阶段,高校要对方案进行总结,结合实施期间发现的问题制定下一个周期的课程思政建设方案。对于每个周期的课程思政建设方案来说,高校都应当预设将要达成的目标。

(二) 积极宣传思政课程案例

前文分析了案例对提高高校课程思政建设的积极影响,想要在“大思政”格局视域下取得更好的建设效果,高校需要积极宣传思政课程案例,将理论知识融入到案例之中。

宣传形式上,高校可以通过主题宣传活动开展。以商科专业为例,教师可以在课上分享商业文化中的责任意识、家国情怀、包容心态、道德追求,传播当代商业文明中所倡导的创新精神、诚实守信、公平竞争等理念,不断丰富我国的商业价值观和商科育人目标体系。结合照片,再加上语言上的激励,可以让学生充分意识到所学习专业课程的重要性,同时联想到养成良好思政素养的必要性。再例如,教师在课堂上可以引用校内在读励志学生的案例,让学生能够感同身受,体会到在同样的

学习环境中,通过刻苦努力的学习,并不断提升自己的综合素养就一定会有收获。在对案例进行解析的过程中,教师要确保所有学生都能够从自己的角度去思考自己和其他同学之间的差异,同时树立起正向、积极的学习观念。

(三) 强化校企合作对培养学生思政素养的主观作用

强化校企合作对培养学生思政素养的主观作用,是“大思政”格局视域下提高课程思政建设质量的根本途径。不同于在校学习期间所处的环境,在企业实习过程中学生要面对的是工作和同事,每天除了要完成工作任务,还要处理和同事间的人际关系,复杂的环境更有利于课程思政建设的实施,也能够为学生进入职场前培养一定的职业道德素养。

一方面,高校应当对学生评价体系进行改革,加入对学生实习期内思政素养的评分,从同事关系处理、职业道德素养体现等维度进行量化考核。通过将“思政素养”确定为考核指标,可以有效提高学生对自身品德素养的重视,在实习期间会主动约束自己的言行,服从实习主管安排的各项工作任务。当实习结束后,对学生的思政素养可以起到良好的促进作用。另一方面,高校应当成立专门从事课程思政建设的小组到实习企业开展宣讲活动,从思政素养的含义,以及思政素养对个人“三观”的影响,系统的向学生灌输课程思政建设相关的内容。当然,宣讲内容还应当包括对“大思政”格局的解读,确保学生可以知道“大思政”格局存在的意义,以及该格局视域下对课程思政建设产生的影响。而对于企业而言,也可以参与到相关工作中,定期组织学生参与企业文化相关的培训。

(四) 深入研究专业课程和思政课程内容的内在联系

为了实现培养学生思政素养的目标,高校还是需要专业课程和思政课程内容之前存在的联系进行深入分析,以保障各项建设工作在实施的过程中可以达到预期效果。实践阶段,高校应当在各个专业召开研讨会,就一个专业所涵盖的课程进行分析,要求专业内的任课教师进行讨论,总结出专业课程和思政内容之间存在的联系,以及如何才能保障两种课程的融合效果,不会让学生产生排斥心理。而从学生角度来分析,高校则应当在校内开展问卷调查,了解学生对课程思政建设的认知,以及在将专业课程和思政课程内容进行融合的建议。在具体制定课程思政建设方案的过程中,要综合教师研讨会和学生群体的意见,确保方案中的各项措施都符合师生的预期。尤其是对于学生而言,基于学生意见制定的

建设措施可以有效的调动起其积极性,同时也是尊重其主观能动性的表现,可以达到更好的效果。

三、结束语

基于“大思政”格局视域下实施课程思政建设改革,能够达到更好的建设效果。一方面,在“大思政”格局视域下所采取的各项改革措施符合时代发展背景,另一方面则是考虑到“大思政”格局作为我国教育部明确提出的课改要求。通过在现有课程思政建设的基础上实施改革,可以有效提高建设质量,确保每一位学生的品德素养都可以得到提升。不仅如此,对专业课程而言,通过结合思想政治理论课程的内容,能够让学生掌握专业知识的同时,对专业背后所蕴含的思政内涵进行思考。

参考文献:

- [1]郑建芸.大思政格局下高校课程思政构建探析[J].太原城市职业技术学院学报,2020,000(004):178-181.
- [2]刘倩.关于“大思政”视域下高校思政课教师的几点思考[J].福建茶叶,2020,42(3):2.
- [3]谢宝利.“大思政”格局下高等音乐院校课程思政的实践构建[J].陕西教育:高教版,2020(5):2.
- [4]王晓娥,陈莉.大思政视野下地方高校思政课铸魂育人教学实践体系创新探究[J].牡丹江教育学院学报,2020(2):42-44.
- [5]陶怡.大思政背景下高校专业人才培养改革之课程思政探索[J].时代人物,2020(17):2.