

高校辅导员工作室视域下大学生职业生涯规划路径的探索

——以宜宾学院“星辰”微思政辅导员工作室为例

徐婷 罗春雁* 王星* 柏艳君

四川宜宾 四川宜宾 644000

摘要: 高校辅导员是大学生个人发展的引路人, 在学生政治领导、学习引导、就业指导等方面发挥着重要作用。在新的时代要求下, 全国各高校积极探索学生思想政治教育路径, 创新建立了辅导员工作室。“星辰”微思政辅导员工作室围绕“立德树人”的一个育人工作核心、建立“大学生职业生涯规划、就业指导”两个育人驱动模式、开展“星辰故事之读书分享会、星辰听说之导师面对面、星辰行动之追梦人计划巡回交流会”三个精品活动对大学生职业生涯规划路径进行了创新性探讨与实践, 对于辅导员工作室建设发展以及大学生职业生涯规划引领指导有着重要的借鉴意义。

关键词: 辅导员工作室; 大学生职业生涯规划; 思想政治教育

前言:

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议表明高校立身之本在于立德树人, 从而为民族复兴提供人才支持。^[1]目前, 我国在校大学生总数超4000万, 是推动中华民族伟大复兴的后备军。然而, 新时代的高要求对大学生就业发出了新的挑战, 严峻的就业形势对大学生提出了新的考验。基于此, 为帮助在校大学生明确自身职业生涯规划, 宜宾学院国际教育学部辅导员王星响应习近平总书记关于高校队伍建设的号召, 于2020年7月8日正式成立“星辰”微思政辅导员工作室, 下属设立了大学生职业生涯发展服务社。

一、高校辅导员工作室概况

2009年, 复旦大学的“赵强工作室”^[2]开启了我国辅导员工作室的探索。随后高校辅导员队伍建设不断推广与壮大, 各高校辅导员工作室如雨后春笋不断在全国区域范围设立。各大高校辅导员积极响应, 陆续成立了独具特色、各具风格的极具代表性的辅导员工作室。这些风格独特的辅导员工作室为高校辅导员队伍建设提供了启发式的借鉴意义, 为高校思政教育工作提供了创新路径与积极的示范作用。

(一) 成立初期

随着全国第一个高校辅导员工作室成立, 全国高校辅导员纷纷响应, 创设了不同性质特点的辅导员工作室, 为高校辅导员团队建设提供了启发式萌芽借鉴经验。覃柳云认为: “辅导员工作室是近年来高校探索辅导员职业能力、队伍建设的最新尝试, 虽然尚处于起步和摸索阶段, 但是仍然是促进辅导员发展的一个重要新平台。”^[3]

辅导员工作室在提高辅导员的职业能力和创新服务学生发展方面具有重要作用。

(二) 发展阶段

在不断的探索与发展中, 辅导员工作室推动了辅导员队伍朝着职业化、专业化、专家化发展, 同时也促进了高校思政教育工作的高质化、高效化以及高水平化的发展。高校辅导员是大学生在校期间所能接触到的最亲密的辅导员伙伴, 是大学生成长道路中指路明灯。高校辅导员工作室的发展为解决学生问题提供了新的平台。

(三) 趋于成熟

目前, 我国有着极为庞大的辅导员队伍, 从全国第一个辅导员工作室成立至今, 后续涌现了众多辅导员工作室, 2012年上海第一批高校辅导员工作室成立——“包涵工作室”和“洪汉英工作室”, 2013年广东在广州大学成立第一个辅导员工作室——“李敏工作室”等一系列有知名特色品牌的辅导员工作室聚焦不同的大学生问题展开帮助与引导, 为大学生在校发展提供辅助途径。后续设立的辅导员工作室皆以借鉴传统辅导员工作室为基础, 在借鉴中不断突破创新, 形成自己的品牌特色, 吸取以往经验教训不断完善辅导员工作室机制与运营状态, 积极建立成熟的辅导员工作室体系。

二、大学生职业生涯规划现状

伴随着一系列高校扩招政策的颁布, 大学生数目不断上升, 大学生毕业总数也不断突破历史新高, 在大学正面临更加复杂的就业形势和激烈的就业竞争。职业生涯规划是影响就业的一个重要因素, 可以促进大学生

确定就业目标,为未来择业就业奠定基础。虽然近年来大学生职业生涯规划受到关注,但是在落实与实施阶段仍然存在一系列问题。

(一) 学校层面

近年来,虽然多数高校设立了大学生职业生涯规划相关课程,但是由于学生数量多、个性化差异大等问题,大多数课程浮于表面,仅对职业生涯规划泛泛而谈,难以落实大学生职业规划的开展,学生们也难以深入学习和了解职业生涯规划;其次,大一为学生职业生涯规划的良好准备阶段,但是多数高校仅以课程、讲座等传统形式开展职业生涯规划教育和培训,单一的形式和千篇一律的内容难以吸引初入大学的新生们对职业生涯规划的学习兴趣和学习动力。另外,虽然辅导员可以对大学生职业生涯规划进行指导,但是多数高校缺乏专业性的人才指导队伍,难以根据学生的性格特点、兴趣爱好、个人条件等方面对学生开展针对性的职业生涯规划指导。

(二) 学生层面

由于缺乏社会实践经历和经验,大多数大学生职业规划的意识浅薄,没有意识到职业生涯规划对于将来择业就业的重要性,大多数人轻视学校开设的相关课程,职业生涯规划实践难度大;其次,大多数大学生缺乏明确的职业生涯方向和目标。多数大学生在高考时并没有明确的就业目标,以致于进入大学后对自身专业不感兴趣,难以将专业学习与职业生涯规划紧密结合在一起。另外,多数大学生对个人认知和社会认知不足。大多数人没有清晰了解个人能力、个人兴趣,同时对社会职业缺少实践性认识,而是人云亦云的盲目从众,难以在为未来求职中满足自我和社会需求,真正发挥职业生涯规划的作用。

三、辅导员工作室对大学生职业生涯规划路径的探索与创新

随着高校辅导员工作室的成立,一批一批专业化的辅导员团队也得到培养与锻炼。大学生职业生涯规划也成为高校辅导员工作室推动学生成长、解决学生问题的一个重要组成部分。如宜宾学院国际教育学部“星辰”微思政辅导员工作室,该工作室下属设立大学生职业生涯发展服务社,通过采取专家团、导师团以及学生团“三团合一”的配置模式推动了大学生职业生涯规划的发展。除此之外,高校辅导员工作室以专业化的专家团队和创新性的活动形式在大学生职业生涯规划路径方面进行了探索与创新。

(一) 结合互联网+新媒体平台,搭建大学生沟通桥梁

随着互联网的快速发展,我国进入“E时代”,互联网+新媒体平台成为职业生涯规划不可或缺的推广、宣传以及交流互动平台。面对就业危机冲击的大学生团体应该如何进行职业生涯规划以及就业指导实践是其在期间的重中之重。因此,借助互联网+新媒体平台运营方式,例如,通过QQ、微博等传统互联网自媒体以及微信公众号、视频号、抖音账号等新型自媒体能够为大学生提供及时、全面的行业前景分析、就业指导信息,再通过“线上+线下”双重引导模式,通过职业技能培训,帮助学生根据自身特点、结合社会实际提前了解职业前景,明确自己职业生涯规划目标,做出最恰当的职业技能训练,从而提升自身职业技能水平。

(二) 完善辅导员队伍机制,健全职业生涯规划体系

辅导员是大学生成长成才道路中的战略伙伴,辅导员自身能力素质建设也是职业生涯规划能否成功的关键。各高校通过不断壮大辅导员团队,培养一批批具有高度责任心、拥有渊博职业知识技能以及丰富的社会就业经验的高水平、高质量、高素质辅导员队伍来加强职业生涯规划体系。与此同时,各高校还注重培养大学生职业技能,积极鼓励辅导员工作室团队进行职业生涯规划的开拓创新,协助辅导员有效帮扶大学生,不断健全运行机制,形成完整的职业生涯规划体系。

(三) 实行“1+1”模式,采取面对面听说互动策略

大学生是一个包含多样化特点的群体,职业生涯规划的形成受个人特点、个人兴趣、个人能力等多个方面的影响。高校辅导员工作室针对不同特点的大学生实行“1+1”个性化辅导和专业化指导,通过进行定期面对面听说互动,深入了解学生需求和困惑,为学生解决问题,从而帮助学生更加清晰的认识自己,进一步明确自身职业规划,使其在面对就业选择时能够做出更好的选择判断。

四、高校辅导员工作室对大学生职业生涯规划的意义

(一) 为大学生职业生涯规划提供指导,促进个人目标的确定

在新的时代背景和要求下,高校大学生职业生涯规划对于未来求职就业有着重要作用。大学是大学生们职业的探索期和准备期,这一时期的探索与实践对于大学生的未来就业有着重要影响。高校辅导员工作室通过职业生涯规划教育和专业性、针对性指导,可以帮助大学

生更加清楚了解自己、认识自己,从而结合个人兴趣和
个人能力确定职业生涯规划目标,为将来就业进行有计
划、有方向的准备。

(二)为大学生职业生涯规划提供平台,促进个人能
力的提升

辅导员工作室对于大学生职业生涯规划的重要的指
导和引导作用,可以使大学生在探索自我过程中不断提
升个人能力。高校辅导员工作室开展的一系列职业生
涯规划指导以及素质拓展活动,为大学生提供了一个锻
炼自我、展示自我的平台。通过活动锻炼和就业指导解
决大学生在个人发展过程中的问题,促进大学生有目
标、有计划的不断提升自我职业能力和综合素质,在
未来的就业中形成较强的就业竞争力。

五、结语

辅导员在指导学生职业生涯规划方面有着重要作用,

高校辅导员工作室作为辅导员开展工作的重要载体,能
够有效的推进大学生职业生涯规划的发展。高校辅导员
工作室将职业生涯规划与人才培养深度融合,通过创新
性的路径和个性化的指导,在充分调动大学生的主观能
动性、提升大学生综合素质和就业竞争力、推动大学生
职业生涯规划的发展等方面发挥了重要作用。

参考文献:

[1]张瑞.立德树人理念下高校思想政治工作研究[J].
吉林广播电视大学学报,2019(05):33-34.

[2]郑婷婷.“三化”背景下高职院校辅导员工作室
的探索与实践——以江苏省高职院校为例[J].无锡职业技
术学院学报,2020,19(06):74-78.DOI:10.13750/j.cnki.
issn.1671-7880.2020.06.016.

[3]覃柳云.辅导员工作室:高校辅导员职业能力发
展的新动力[J].教育教学论坛,2018(45):17-18.