

中学思政教学改革及策略研究

周正宇

扬州市高邮市三垛镇高级中学 扬州 225000

摘要:高中生处于人生的“求知爆发阶段”,教师在教授专业课的同时,还需要准确分析他们的思想主义倾向,并给予正确的思想政治理论引导,高中思想政治理论是培养学生政治认同感的主要渠道,高中思想政治理论极大地提高了高中生的政治意识,激发了他们的政治思维,高中生的政治理论智慧在某种程度上也将会成为我国社会经济发展的理论支柱。

1 引言

新课程标准提出的核心政治思维素养实际上是对以往中学教育目标的进一步发展和完善,是针对高中生具体要求的思政教育理论的基础。我国思政领域在政治身份素养的内涵、构成、形成过程、研究等方面非常丰富。然而,对栽培思政策略的研究太缺失了,本研究侧重于旨在通过加强中学生政治身份素养理论体系的发展战略。

政治思想认同的关键在于“理论认同”。在查阅了大量文献后,发现政治理论认同的概念主要分为两个方面。首先是从心理学的领域来定义它,精神分析大师首先提出的是“模仿他人和群体的态度和行为,并使它们成为个体人格的一部分”的心理过程,政治认同是人们在政治生活中在政治团体中创造的心理归属感和认同感,自觉遵守相应的方针政策。二是偏向行为实践主义。政治身份是行动者自己和现在的思想认同与使命认同。承认与社会的确切关系,积极认可他们所生活的阶级的领导,同时承认意识形态,领导者的哲学理念,在更高的层面上,也可以进行政治参与,在参与过程中,他对党所建立的制度和理论也将会表现出强烈的信心与认同。

本文的创新主要体现在栽培原则和策略措施创新上,关于思政理论在高中思想政治课中的应用研究,相关理论和实践已经取得了一定的成果,但培养的策略措施还不够全面,还需要进行进一步的研究拓展。

2 培育原则

(1) 思政与课程相统一

政治理论是思想主义和政治课程最重要的属性,它体现了学生思想政治课程的本质属性,是思想政治课程发展的核心原则。政治性是指不同的利益相关者根据其政治立场对政治问题的理解和行为不同,并影响他人的政治倾向。学术理性是指科学的原理和规律所表达的科学的逻辑关系。高中思想政治课始终把政治放在首位,凝聚新一代青年的政治觉悟,帮助学生认识我们党的

领导地位和制度优越性,为我们做出贡献,为国家社会主义建设提供指导。理想主义与政治课程理论成果丰富,具有系统的逻辑和理论体系,为政治问题提供理论依据,指明方向。因此,我们也关注唯心政治课的学术合理性,运用马克思主义的理论视角,帮助学生分析解决问题,说服人们原因。理想主义和政治教师不可避免地从政治理论和制度的研究中培养学生的政治认同素养。在教学内容上,需要注意了解学生的政治方向,用深入的学术分析回应学生,说服学生,坚定学生的政治信念。

(2) 知识与价值相统一

政治课程的教育内容广泛,包括政治、经济、文化等,既包括理论知识,也包括精神价值。价值观和知识的统一是教育内容的辩证统一,是理想政治课程的灵魂和事业。理想政治课程的价值观通过理论知识呈现,理想政治教育的内容包括价值观、政治情操、理想信念。知识体现在运用马克思主义理论知识和研究方法分析和解决社会矛盾,保持价值观与知识的统一,教师不仅要传授理论知识和学习方法,更要培养学生的正确价值观、辩证思维、哲学思维。如果你在理想主义和政治课上过分注重知识,你只会有没有在课堂上实践的概念理论,学生会失去兴趣,课堂会变得严格,你会成为严格的教条主义。过分强调价值,理想主义与政治课程就变成了一个没有支撑、没有说服力、空洞和抽象的原则,不会加深学生的政治意识。因此,要避免知识与价值的断裂,辩证统一。培养学生政治认同素养,不仅有助于学生获得理论知识,而且通过理论知识的学习提供价值导向。理解价值观的理论知识,帮助学生树立正确的价值观,实施政治认同素养。

(3) 思想与现实相统一

思想理论性是指通用性强,在各种实践中应用广泛,具有系统性的特点。实用性是指实践本身及其组成部分作为一个整体的关系属性,具有可操作性的潜力。理论

与实践相互依存,相互包容,理论始于实践,并通过实践检验。我们分析了存在的问题和不足,并将新理论付诸实践,偏离实践的理论只是谬论,纸上谈兵是没有说服力的,不能形成真相。离开理论实践而不带领理论,你将像无头苍蝇一样找不到方向。这说明在理想主义理论课和政治课上,教师需要把学生付诸实践,使他们达到真正的信仰,形成真正的知识。理想政治课程的理论和实践方面是统一的,以防止理论和实践方面的分离。首先,它避免了唯心主义和政治阶级的纯粹理论化,将唯心主义和政治阶级转变为没有感情的理论和教条阶级。二是防止思想政治课去理性化,既不讲道理不讲道理,又不让学生用事实说话。人们不会通过类比来解决问题。提交案例等在实际活动中,学生了解政治辅导制度的运作方式,深化政治意识,实践政治行为,培养政治认同素养。

3 培育策略

(1) 展示教学成果,加强理论认同

思政理论体系的研究一直是教学的难点,由于其理论性强,学生容易接受且不感兴趣。如果要和我们国家的思想政治理论划等号,要让学生了解中国特色社会主义理论对我们生活的积极影响,看到具体成果,让学生深刻感受自己能展现什么,它唤起了中学生对我国理论体系的情感认同。在接受了理论成果的系统展示后,学生们认识到了自己作为少年的责任和使命,自觉地投身于伟大的中国事业。发展必须是可持续的,人与自然界和谐相处,我们必须促进经济、人口、资源和环境协调,坚持科学发展观的基本理念,从上到下集中管理。疫情期间,我努力勇往直前,充分彰显了新一代青年的精神面貌,这一切都是习近平新时代把立德树人作为一项基本工作,培养一批德、智、体、艺、劳全面发展的优秀青年。

(2) 思政价值观认同理念

当今时代是一个思想飞扬的时代,社会主义核心价值观更重要,因为网络时代各种思想的百花齐放,必须注意培养学生的政治认同。我国社会主义的核心价值观主要通过思想主义和政治理念阶级教育推进。作为学校领导、班主任、政治老师,有什么方法可以提高学生的价值观,值得深思研究。社会的核心价值是凝聚国家、社会、时代精神,让学生真正认清社会主义核心价值观,就要让他们看到自己正在做的事情的具体形象,看到什

么是大,什么是小,并实现它。学生在寻找生活中无处不在的案例时,往往会产生情感共鸣。因此,老师们收集或了解发生在学生身上的真实故事,并设计它们来感染学生的心灵,将中国故事渗透到学生的思想、理论和灵魂中,促进中学生思维快速发展。

(3) 开展思政校园活动

培养学生思政学科的核心素养需要与实践活动密切相关,以确保核心素养是有效的。实践活动不仅有利于落实好德育人的基本任务,而且有利于实现思想政治教育的目标和要求。这是高中生形成政治认同的方式。通过引导学生参加以政党为主题的实践活动,让国家繁荣昌盛,我们国家的政党如何带领中国人民走出艰难岁月,走上更加光明的道路。这可以巧妙地引起学生对我们政党的崇拜,自觉地支持我们的政党,实现他们的身份。

社会参与实践活动有利于稳定党在学生心目中的主体地位,增强学生的爱国主义情怀,深化爱国主义情怀。提高学生对我们党的认识,激发对我们党的支持,然后将其转化为坚定的信念,并将其融入到我们的日常生活中。思政教育改革将肩负起积极响应党组织在日常生活中的努力,实现人民复兴的伟大使命,做新时代中国特色社会主义理想信念的社会主义接班人。

4 结论

随着思政教育新课标的发布,思政核心素养教育时代已经到来。高中思政课要开展学生政治认同素养教育,以落实思想育人根本任务。本文以思想政治认同素养的形成成为逻辑主线,结合高中思想政治课本中政治认同素养的内容作为理论基础。旨在帮助广大一线教师更好地为高中生制定正确的思想政治方向,实现知识与行动的统一,培养学生成为坚定信念的中国公民。

参考文献:

- [1]“大思政”格局下课程思政的探索与实践[J].肖香龙,朱珠.思想理论教育导刊.2018(10).
- [2]把握时代脉搏,助推思政课教学——学习习总书记思政课教师座谈会精神感悟[J].张润虎.试题与研究.2019(31).
- [3]如何上“活”高中思政课[J].施彬彬.思想政治课教学.2020(02).
- [4]微评[J].甘肃教育.2019(21).
- [5]铸魂育人:思政课教师的不懈追求[J].丁学武.中学政治教学参考.2019(34).