

让生活化贯穿小学数学课堂

谢钰钿

广东省揭阳市揭东区玉滘镇翔龙中心小学 广东揭阳 522000

摘要: 数学来源于生活,生活中又到处充满数学,数学与现实生活紧密相连,将小学数学教学生活化,是教育现代化对数学教学提出的新要求。在数学教学中,教师应该从学生的生活经验和已有的知识背景出发,有意识地创设生活化的数学情境,运用生活化教学方法,培养学生的数学应用意识,提高学生解决生活实际问题的能力。从而让学生领悟到数学的魅力,感受到数学的乐趣,体验到学数学的成功与喜悦。

关键词: 小学数学; 教学; 生活化

数学与现实生活密切联系、是不可分割的整体,《数学课程标准》中十分重视数学与现实生活的联系,“强调从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程”。在核心素养的驱动下,我们应建立数学与生活的密切联系,在教学中,从学生的生活经验和已有的知识背景出发,联系生活讲数学,把生活经验数学化,将数学教学生活化,体现“数学源于生活,用于生活”的思想,使学生体会到数学就在我们身边,是活生生的数学,不是枯燥无味的,从而领悟到数学的魅力,感受到数学的乐趣和作用。让学生在生活化的数学学习实践中,有效地培养学生的数学意识,促进学生的逻辑思维能力的发 展。那么,如何通过教学,让学生体会到生活中处处有数学,使小学数学教学生活化真正成为提高学生学习质量的有效手段呢?具体可以从下面几点做起:

一、数学情景生活化,让学生亲近数学

心理学研究表明:当学习的内容与儿童的生活经验越接近时,学生自觉接受知识的程度也就越高。在课堂教学中,教师应从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事情出发设计数学活动,使学生身临其境,激发学生去发现、探索和应用,学生们就会发现原来熟视无睹的事物竟然包含着这么丰富的数学知识。因此,教师在数学教学中,可以把社会生活中的鲜题材引入数学课堂,让数学贴近生活,使课堂充满生活气息,让学生轻松地掌握数学知识。

1、创设生活画面情境

小学数学教材的内容来源于生活,但生动的内容列入教材后就成了抽象概念,教师要是在教学中能创造性地再把教材还原于现实生活,勾勒出“生活画面,”教学效果就会更好。例如在学习《位置 and 方向》的实践中,

可以利用丰富的视觉媒体,创造生活化的学习情境,让学生在生活化的情境体验的过程中,探索和发现“位置”和“方向”的具体的生活化的联系,利用多媒体为学生创设找地方(位置)的情境,让学生在强烈的心理预期的驱动下,形成对“所在的地方、所在的方位和具体的方向之间的联系,引导学生认识要到一定的位置必然和一定的方向相关联,要到达图上的某个位置,则必须首先确定某位置的方向,方向确定了,路线找好了,就能够顺利的到达,否则就可能走很多弯路。在充分的兴趣激发的基础上,在教学内容与生活化的体验的充分联合的过程中,实现对数学学习的创造性理解和认识。又如在教学《小数乘整数》时,我在黑板上贴上标有不同价钱的风筝,给学生创设了一个“买风筝”的情景,问学生:“你喜欢哪种风筝?你想买几个?你会算出要付的钱数吗?”这么一来,不但能引发小数乘整数计算问题,而且能激发学生自主计算的兴趣,课堂学习气氛十分活跃。

2、模拟生活创设情境

在数学教学中,有些问题在课堂中不能真实展现,而在日常生活中学生却已经经历,教师可选择贴近学生生活的材料,用问题情境模拟出来,让学生亲自体验。如在教学《认识人民币》时,我设计了模拟“小银行”的换钱活动,激发了学生的学习兴趣,让学生自然而然地掌握了元、角、分之间的关系。又如在教学《认识千克、克》时,我创设了“称重”这一生活情景,引导学生积极参与称重活动,从中亲自去感知食品的重量。学生通过自己亲自去猜一猜、掂一掂、称一称、互相抱一抱等一系列有机结合的操作,充分感知1克、1千克、几十千克的重量。这样把抽象的概念具体化、趣味化、生活化,激发了学生的学习兴趣,提高了学生理解数学和

实践的能力。

二、教学方法生活化，激发探索欲望

数学教学方法生活化是数学教学生活化的一个关键，在学习成就上可以帮助学生打下更好的基础。因此，教学中要尽可能使用生活化的教学方法，提高教学效果。

1、运用生活化语言进行教学

前苏联数学家斯托利亚尔曾说过：数学教学也就是数学语言的教学。课堂中，师生的交往主要是通过言语交流。同一教学内容的课，不同的教师教出来的效果不一样，这主要取决于教师的语言素质，取决于教师如何把抽象化的、让人觉得枯燥无味的数学形象化，使学生更加容易接受。可见，教学语言生活化是引导学生学习数学的重要手段。所以，教师要结合儿童的实际，对数学语言进行加工、装饰，使其通俗易懂、富有情趣。举个以往看过的例子，学生学习分数时，部分同学对于分子和分母的上下位置颠倒混淆。于是我们可以把分母比喻成“母亲”，分子比喻成“儿子”，通过一句话“母亲必须支撑着整个家，所以位置在下”来解析分子和分母的上下位置。还可以通过一句话“一个家庭不能没有母亲”来解析分母不等于零。让学生通过通俗易懂，生动形象的生活化语言来轻松理解。记得在教学《比较》时，我根据一年级小学生天真活泼的特点，把比大小说成“排排队”。在教学《9加几的进位加法》时，我借助童话故事，创设问题情境，用富有童话色彩的语言向同学们讲了这一节课，同学们个个都集中注意力学得津津有味。

2、采用活泼多样的活动进行教学

《数学课程标准》指出：“数学教学是数学活动的教学。”在教学中，教师应根据小学生活泼好动，对新鲜事物充满好奇，爱做游戏等一些特点，把数学知识“蕴藏”在生活常见的游戏活动中，寓教于乐，激发学生的学习兴趣。如在教学《可能性》时，我让学生做“摸球游戏。”在教学《认识图形》时，我让学生表演“谁最大”，介绍长方形、正方形、三角形、圆的特点，让学生在脑海中图形留下深刻印象，除了可以锻炼记忆能力，还为空间想象能力打下基础。随着社会的进步，多数家长和教师都有一个普遍常识，就是想象力对于学生运用所学知识实现创造非常重要，所以我认为数学教学必须通过各种手段丰富学生的想象力。在教学《左右》一堂课时，我指导学生做了一个听口令动作：左手摸左耳，右手摸右耳，左手摸右耳，右手摸左耳，这样学生潜意识自然而然的体会到了如何借助外部事物去增加自己的

判断力。学生在兴致盎然的游戏活动中，深刻体会到左右的含义与相对性。可见，精心使用生活化的教学方法，可以使教学达到“课虽尽，趣更浓”的效果。

三、数学运用生活化，提高解决实际问题的能力

数学来源于生活而最终服务于生活，尤其是小学数学知识，基本在生活中都能找到原型。教师要教会学生把所学的知识应用到生活中，使他们能用数学的眼光去观察生活，去解决生活中的实际问题。通过在生活中用数学，增强学生对数学价值的体验，强化应用数学的意识，增强学生用数学解决实际问题的信心。

1、寻找生活中的数学问题

在数学教学中，引导学生有目的、有意识地观察生活中的数学问题，既有利于学生收集信息，又有利于学生观察能力的培养和发展。例如学习了《小数大小的比较》之后，我让学生到市场去看看菜价，比较哪种菜价格更便宜点，了解一下菜价情况，学生本能的体会到家长在选菜的想法，更加深刻的理解了数学对生活的意义。又如在教学《圆形的旋转》之后，我让学生到自己的生活环境中去观察哪些物体的图案是根据圆形的旋转制作的，搜集有关这类图形的图案，孩子们有的就自然的说出了，电扇扇叶旋转起来就是个大圆，手拿的风车玩具遇到风也是旋转成圆形的感觉，这样学生不仅体会到图形在现实世界中的广泛存在，感受到图形世界的神奇，还培养了学生的观察能力，激发学生学数学的兴趣，我们都知道孩子们往往都贪玩，思想上对于枯燥的教学本身就难以持续集中注意力，而兴趣是最好的老师，如何激发学生对知识产生兴趣就成了每个老师一生的必修课。

2、思考生活中的数学问题

作为一名数学教师，我们应该有意识地引导学生养成事事、时时、处处思考生活中的数学问题的习惯，以调动他们主动学习数学的积极性。如在教学《10以内的数》后，可以组织学生寻找“身体上的数”“教室里的数”“校园里的数”，“家中的数”使学生体会到数就在我们身边，很多的生活现象都可以用数学的眼光来思考，慢慢地，学生就会养成思考数学的习惯，为更高年级的学习打下各种基础。

3、解决生活中的数学问题

教师不仅要教会学生怎样获取知识，还要让他们能用所掌握的知识去解决一些实际问题，从而使学生体验到学数学的成功与喜悦。如在学过了“长方体、正方体体积”的有关知识后，让学生去计算教室的空间大小；学过“人民币”后，可指导学生到超市购物、在教学

《辨认方向》后, 可以让学生绘一幅《可爱的校园》的地图, 让学生通过自己的思考和判断, 获得了对方向的体验。又如在教学《乘法分配律》时, 我将近期要举行的登山活动引入课堂, 编成一道数学题让学生做, 这道题是: 四年级同学去登大脊岭, 共分成二组, 第一组45人, 第二组50人, 每人发2瓶矿泉水, 老师总共要准备多少瓶? 学生们看到这道题, 算得可高兴啦, 从中也感受到学数学是多么有用啊! 由此可见, 教师多创造机会, 让学生运用所学的知识去解决生活中的问题, 这不但增强了他们学习数学的信心, 而且使学生获得愉快的情感体验, 提高了他们运用数学知识解决实际问题的能力。

总之, 在小学数学教学中, 教师要用一颗智慧的心, 依靠学生的好奇心和本能, 以及学校和社会提供的科技手段。千方百计地让学生在生活情境中体验数学问题, 自觉地把数学知识运用到生活中, 把培养学生在生活中应用数学知识的意识贯穿于教学的始终, 使学生爱学、会学、乐学数学, 真正把实现“人人学有价值的数学, 人人都能获得必需的数学, 不同的人在数学上得到不同的发展”这一新课程理念落到实处。

参考文献:

- [1] 《浅谈小学数学生活化》(网络文章)。
- [2] 《小学数学教学生活化》(中小学创造力研究)。