

高校课程思政的核心要义与实践方法研究

孙健飞

黑龙江护理高等专科学校 黑龙江省哈尔滨市 150036

摘要: 课程思政是思想政治教育工作的新方法、新途径,在高校推行课程思政有利于推动我国高校思想政治教育工作的的发展,作为一种新型的综合教育理念,课程思政将各类课程与思政课程同时并举,形成协同效应,有利于提高我国高校学生的应试能力和综合素养。当前我国高校课程思政的实施现状不容乐观,需要厘清课程思政的内涵与核心要义,解决课程思政建设过程中存在的问题,才能够进一步推动我国高校课程思政的发展进步。

关键词: 课程思政; 核心要义; 实践方法

引言:

党的十八大以来,习近平总书记针对人才培养提出了诸多重要论述,在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的社会主人才培养根本性问题上进行了明确的阐述。2019年3月,在全国思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记进一步阐明,中国共产党领导下的中华民族复兴的千秋伟业,必须培养对中国共产党领导和我国社会主义制度深刻认同、矢志不渝为中国特色社会主义事业奋斗的人才。这为中国特色社会主义教育事业指明了方向,为新时代我国教育的改革发展提供了根本遵循,也为课程思政改革提供了指南^[1]。课程思政的目的,就是为了实现“立德树人”的根本任务,加强德育的培养,通过各类课程与思想政治理论课的同向同行,实现协同育人,培养对中国特色社会主义制度具有高度政治认同的高素质人才,培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。课程思政改革,通过改变教育结构,实现知识传授、价值塑造和能力培养等的多元统一,并突显出政治认同对人才培养的核心意义。

1、高校课程思政的核心要义

为了推动高校课程思政建设的顺利开展,首先需要解决的便是课程思政的内涵问题。当前,我国高校中的部分教师并不清楚课程思政的真正内涵,导致课程思政建设效率低下,不能发挥课堂思政的真正价值与意义。

1.1 课程思政的内涵

一说“课程思政”很多人会有疑惑:“课程思政和思政课程所指是否一样?”“课程思政的意思是在各课

堂上进行思想政治教育吗?”“课程思政是要面向所有课程?”“课程思政需要教师具备什么知识和能力?”“课程思政是否会阻碍学科教学的正常进行?”等等。因为对课程思政的内涵把握不清,导致高校课程思政建设进程缓慢。只有真正确课程思政的核心内涵才能够发挥课堂教学的优势与作用,推动我国高校课程思政建设的发展。所谓课程思政,并不是高校中的一门专门的学科或课程,它是一种新型的教学思想、观念和方法。课程思政要求高校教师在学科教学中融入思政观念,发挥课堂教学的思政教育功能,在潜移默化之中培养学生的思想道德品质,提高高校学生的思政水平和思想。课程思政的核心要义便是将思想政治教育思想融入各科教学,以思政课及其他学科课堂为载体,实现教书育人的教学目标,最终实现学科教学与思政教育的双向互动,为我国培养出德才兼备的优秀人才。

1.2 课程思政的建设原则

在明确了课程思政的核心要义之后,还需要掌握课程思政的三大建设原则,以推动高校课程思政建设的顺利开展。首先,要坚持知识传授与价值引领相结合。教师的基本职责是教书育人。教书,侧重于学科知识的传授。育人,侧重于思想道德的培育。教师在课堂教学中要采取恰当的教学方法为学生传授科学知识,更为重要的是要正确引导学生,教会学生思考,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,推动知识传授与价值引领双重价值的实现。其次,要坚持显性教育与隐性教育相统一。习近平总书记在高校思政工作会议中曾指出“要充分挖掘学科教学中的思政元素,坚持显性教育与隐性教育相统一,实现全员全程全方位育人。”高校设置并开展思政课程是思想政治建设的显性教育方式,而其他学科教学中也蕴藏着丰富的思政资源,需要充分挖掘

通讯作者简介: 孙健飞,1986年10月18日,汉,男,辽宁省,黑龙江护理高等专科学校,科级,讲师,硕士研究生,邮箱:2865554914@qq.com,思想政治教育。

其中的思想政治教育资源。最后, 还要坚持思政课程与其他课程相协同。在充分挖掘其他学科课程中的思政资源的基础之上, 高校要加强思政课程与其他课程的协同合作, 构建全方位的课程思政建设体系, 推动思政教师和其他各学科教师相互合作, 共同推进高校课程思政建设的发展。

2、高校课程思政建设现状

我国高校课程思政建设过程中还存在一些问题需要解决, 当前高校教师对课程思政的内涵认识模糊, 需要提高教师团队的综合素质。对高校各课程中的思政资源挖掘力度不足, 思政课程及其他课程缺乏有效交流和沟通, 不利于各科教育与思政教育的协同互动, 导致当前高校课程思政建设进度缓慢。

2.1 高校教师的课程思政意识模糊

课程思政建设要求全体教师参与进来, 发挥各科教学的思政教育功能, 但是从目前的实施情况来看, 我国高校部分教师的课程思政意识模糊, 不能很好地理解课程思政的核心内涵。在高校课程思政建设过程中, 高校教师的积极性不高, 主要参与者为马克思主义院校的教师们, 其他学科教师的参与度较低。这与传统的思想政治教育观念分不开, 在过去实行思政教育的主要是思政教师、马克思主义学院或者与之相关的专业部门, 这导致在很多人的观念中认为思政教育仅仅是思政部门及教师的责任。从而导致高校教师的课程思政意识淡薄, 在一定程度上影响了高校教师德育意识的提升。除此之外, 部门高校教师对育能与育德的关系存在认知偏差, 使得教师忽视德育工作, 不利于高校课程思政的推行与发展。

2.2 课程中的思政元素挖掘较浅

由于高校各科教师对思想政治教育知识的理解能力和掌握程度不同, 使得高校教师不能很好地发现并挖掘课程中的思政元素。从目前高校课程思政建设的现状来看, 教师对课程中的思政元素挖掘不足是课程思政建设过程中最为棘手的问题。高校各科教师为了在课堂教学中突兀的插入思政内容, 打断正常的教学秩序, 不利于学生接收学科知识, 也不利于思想政治教育工作的开展。由于各种因素的影响, 高校教师在课程思政建设中的教学模式比较落后、教学技巧不够灵活, 由于对课程思政内涵的理解也存在偏颇, 导致高校教师未能充分挖掘课程中蕴藏的思政元素。当前, 为了进一步推动高校课程思政建设的发展, 如何既保证学科教学的质量和水平, 有能够在教学中增强学生思想政治素养, 提高思政水平

和能力, 是进行高校课程思政建设需要解决的关键难题。

2.3 思政课程与其他课程的协作性不强

习近平总书记要求在推动高校课程思政建设过程中要加强思政课程与其他课程的协作性, 实现显性教育与隐性教育的统一。当前, 高校课程思政建设推进过程中, 思政课程与其他课程之间的协作性较差, 虽然各高校在思政建设的实践中取得了一些成效, 但是从整体上看高校思政建设的合作性差, 各学科协同育人的效果不够显著。一方面, 传统思政教学工作长期由各高校的马克思主义学院及思政教师负责, 导致其他学科的教师思政育人观念淡薄。另一方面, 不同院系各成体系, 学院间的交流与沟通不畅, 导致高校课程思政建设中思政教师与其他学科教师的协作性不强, 从而制约了高校课程思政育人合力的真正形成。

2.4 课程思政的评价体系不完善

课程思政作为一种新型的思政建设思路, 需要建立一套完备的思政建设体系。目前, 我国高校的课程思政建设仍处于摸索阶段, 只有不断完善思政建设体系, 才能够进一步推动我国高校课程思政建设的发展。根据高校课程思政建设现状看来, 我国课程思政建设缺乏完善的评价体系。一小部分高校的评价体系尚未建立, 这不利于保障课程思政建设的落实, 还有一部分高校的课程思政建设评价体系不够具体。这就导致了高校课程思政建设中存在漏洞, 课程思政建设的目标模糊、导向不突出。评价体系是推动高校课程思政建设发展的主要动力之一, 当前我国大部分高校的课程思政建设评价体系不完善, 不利于推动高校课程思政工作的高效进行^[1]。

3、高校课程思政的实践方法

根据我国高校课程思政建设的现状来看, 高校课程思政建设已初步取得了一些成果, 但是仍存在一些亟待解决的问题。针对当前高校课程思政建设的问题, 需要提高高校教师的课程思政意识, 明确课程思政的核心要求, 把握课程思政的建设目标。借助互联网技术, 建立信息化的课程思政教学模式, 实时更新思政信息, 提高学生的思政水平和能力。高校教师还需要深入挖掘思政元素, 实现学科教学与思政教育的良性互动, 增强思政教师与其他学科教师的交流与合作, 打造课程思政协同式课程体系, 推动我国高校课程思政建设的发展^[2]。

3.1 提高高校教师的课程思政意识

我国高校部分教师对课程思政的概念认识比较模糊, 需要向教师普及课程思政的核心要义, 帮助教师树立课程思政观念, 将思政内容融入学科教学过程中, 发挥学

科教学的思想政治教育作用。学校需要对教师进行培训,引导教师树立课程思政思想,明确自身教书育人的职责,提高教师的综合素养。同时,还要做好监督工作,对课程思政工作进行评价,将教师的教学效果与评定职称、绩效考核相挂钩,提高教师的德育意识。通过课堂教学传授科学文化知识的同时,提高高校学生的思想政治水平,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观,确保学生思想路线的正确性,为国家培育出一批德才兼备的优秀人才。

3.2 建立信息化的课程思政教学模式

随着信息技术的不断发展,“互联网+课程思政”有利于发挥互联网和课堂教学的双重优势,推动高校思政工作的开展。建立信息化的课程思政教学模式,改变了传统的思政教育形式,借助互联网平台可以实时更新思政信息,帮助教师及时掌握国家的思政方法,在课堂教学中丰富教学内容,提高思政教学的质量和水平。同时,有利于提高其他学科教师的时政信息敏锐度,进一步提高我国高校课程思政工作的效率。建设知识传授与价值导向融于一体的互联网教学平台,最终实现课堂内外、线上线下的协同。

3.3 厘清课程差异,深入挖掘思政元素

在推动我国高校课程思政建设的过程中,还需要各科教师深入挖掘课程中蕴藏的思政元素。巧妙地将思政内容融于学科教学之中,在潜移默化中对学生进行思想政治教育,既学习了科学文化知识,又提高了思想政治

水平与能力。每一门科目都有其特点,但是所有的课程中或多或少含有思政元素,例如体育学科是一门综合性学科,学生在学习体育课程时不仅可以学习到体育知识,还能够在体育活动中培育团结合作、积极进取、坚持不懈等思想道德修养。体育教师要善于利用这些思政元素进行教学,提高体育课程的质量和水平^[3]。

4、结束语

课程思政是一种新型的综合教育理念,它不是一门学科,而是一种以立德树人为目标,推动学科教学与思政教育协同发展的教育理念。根据当前高校课程思政建设的现状来看,我国高校课程思政建设还存在很多的问题,部分高校教师对课程思政内涵的认识还不够清晰,各科课程中蕴藏着丰富的思政元素,高校教师对课程思政元素的挖掘不足,思政课程与其他课程之间的协作性不强以及课程思政的评价系统不完善等都阻碍了高校课程思政建设工作的进展。

参考文献:

- [1]汪婷婷.应用型本科高校“课程思政”建设的现状分析及对策研究——以黄山学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(18):110—111.
- [2]赵伯祥.论高校教师“课程思政”的六种能力[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(14):68—69,83.
- [3]滕菲.新媒体背景下高校思政课程面临的挑战及改善路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(12):76—77.