

校企联合培养创新人才模式探讨

钟 成

四川工业科技学院 四川德阳 618200

摘要:在国家层面上,“大众创业,万众创新”的理念已经深入人心。越来越多的大学生投入到创新创业的浪潮中,他们有的成功、有的折戟,这是市场经济对创新类人才的考验。而这时校企合作方式是大学生得以创新的一种重要手段。本文对校企合作下创新人才培养模式现状进行分析,并对存在的问题给予一定建议,并且为创新创业类人才培养提供一定的方法。

关键词:校企合作;创新创业;人才培养

引言:

当前,大学生面临的就业压力越来越大,这使各大高校的人才培养面临挑战。在这种情况下如何培养高素质人才显得尤为重要。在“大众创业、万众创新”的号召下,高校要加强对创新创业人才的培养,提高广大学生的综合素质,使其能够为社会发展作出贡献^[1]。同时,高校要加强与企业的合作,将教育和企业的资源相结合,以培养创新创业型人才为目标,以激发学生的兴趣为前提,为学生营造良好的创新创业环境,使学生在积极参与各项活动的同时,逐渐提高自身的创新水平和就业竞争力。

一、校企合作下创新人才培养模式现状分析

1. 学校人才培养方案与创新创业实际培养存在差异

现阶段,我国多数应用型高校将创新创业型人才定位为培养目标,且以此为校企合作方式,实际上停留在学历教育阶段,未能有效实现与企业全面接轨,缺乏实践、特色、创新,无法满足学生人才培养的个性化、差异化、全面性需求;同时,教学课堂主要开设基础选修课,主要以讲授为主,缺乏实践性的平台,且缺乏专一性的指导,学生思维容易固化,不利于学生创新创业能力培养;再者,很多应用型高校缺乏双师型教师,在担任创新创业类课程的教师自身缺乏企业经验,对理论联系实际的教学需求分析不够深入,多数是以教材为基准

进行讲授,以某院为例,多数创新创业类教师多数是以辅导员为主,所以需要进一步提升双师型队伍建设,才能培养具有创新创业实践的人才^[2]。

2. 教学内容调整未能跟进企业技术更新

目前,一些高校面临着教学内容和企业技术更新不同步等问题,特别是在如今高校招生规模越来越大、现代信息技术发展越来越快的背景下,教学内容的革新无法跟进技术革新,包括数字会展在内的与计算机网络紧密结合的课程和专业。各专业教师同一级别课时费标准相近,一些年长的教师不愿意花费大量心血学习新技术,教学内容的更新较为滞后;年轻教师的学习积极性较高,但缺少和企业、专家深入沟通学习的机会,因此即便在校企联合模式下,教师的教学知识和教学内容的更新速度也很难跟进企业技术革新的脚步。

3. 国际性和创新能力培养不足

目前校企合作还仅仅停留于满足国内企业需求的基础上,但随着企业国际化程度越来越高,传统模式下培养出来的学生国际化视野明显不足,不了解国际最新需求、不能判断国际经济未来走向、不能生产最新产品,严重影响企业的国际竞争能力。而国际化人才都需要具有一定国际化思维,熟悉国际通用准则和惯例,具有扎实的专业理论知识,精通多种语言,并具有国际交流能力以及国际化工作经历。

二、校企合作背景下创新人才培养措施

1. 结合学生的兴趣爱好开设第二课堂

为实现对创新人才的培养,高校要加强与企业的合作,以协同育人的方式对大学生进行针对性培养。高校要积极为大学生打造第二课堂,企业要对这一课堂给予关注和支持,充分发挥自身优势推动第二课堂顺利开展。第二课堂的开设要综合考虑学生的专业和兴趣爱好,这

本论文为四川省民办教育协会2021年研究课题《产教融合视域下校企联合培养模式研究》(项目编号:MBXH21YB161)阶段性研究成果

通讯作者简介:钟成,男,汉,1985年10月,四川绵竹,本科,西华师范大学,教师,本科,高等学校体育教学,邮箱:182432935@qq.com。

样才能使积极参与其中并开展自主学习和锻炼。高校可以专业协会为载体开展第二课堂,协会负责人需要在每个学期伊始制订周活动计划,确定学生感兴趣的课题,然后结合相关企业的实际情况开展多种多样的创新活动,并鼓励学生积极参与^[3]。常见的创新活动包括各种各样的创新大赛、技术培训、学术讲座等,在学生参与创新活动的过程中,企业相关人员应对学生进行有效评价,以促使学生不断完善自己的专业能力。

2.整合企业与高校资源进行深度合作实现互利共赢

校企合作培养的创新类人才大基础是实现共赢,存在的原因就是可以建构互利共赢的长效合作机制。企业注重的是利益的最大化,就是能够为企业创造利益为第一要务,这是企业的内在驱动力;而高校的内在驱动力是育人,培养学生的创新思维,提升学生的社会实践能力,以及保持学校的高效稳定的就业质量。所以通过双方的内在需求分析可将双方的需求都放在首位,在合作期间把共赢原则作为准则,推进校企合作的全方位深度合作。同时企业利用自身优势的社会资源为学生提供平台、资金、就业等,学校为企业提供优势的人才资源,提升企业发展的必须,人才是发展的第一要务,所以双方只有在充分整合资源的体系下才能更好地实现互利共赢^[4]。

3.完善学校信息化建设,提升信息化水平

为促进“互联网+”时代下校企合作模式的全面落实,高校与企业有必要完善信息化设施建设和双方教学资源的拓展。在基础设施建设中,地方政府需要为高校信息化建设予以充足的支持,实现高校内有线和无线网络的全面覆盖,教师内部的校企连携远程视频教学和互动合作。同时学校还要改进校园网络环境,建立“互联网+”背景下的数字化实验室与虚拟仿真实训训练平台,为学生的实践学习提供有效支持。对高校信息化管理来说,需要推进高校信息管理系统的建设与优化,实现独立登陆以及管理系统的数据库同步性、一致性、共享性。对于学生管理来说,教师可以利用现有的教学管理网络平台、手机等移动终端智能平台对学生实施自动化管理和智能化管理,学生的课表、节假日通知、考试规划、成绩公布等都可以利用手机登录智能平台来实现,并且效率性与便利性有了很大的改善,平台也具有定位功能,方便教师了解学生的出勤、回寝、离校等情况。学校也可以围绕智能平台开发手机App,通过手机App实现文件的收发和共享,也能利用App掌握校园中的一些基本情况,比如校园周边的交通情况等。学生也可以借用手机App掌握食堂就餐座位空余和自习室座位空余、图书

馆藏书现况等,给学生的日常生活、学习等都带来了极大便利^[5]。对于校企合作实现教学资源共享来说,学校与企业需要合作共同创建教学资源库,同时需要密切交流,将企业更新的技术及时在教学资源库中更新,在满足学生能力培养需求的同时避免企业技术更新与学校教学内容革新脱节。学生与企业员工都能够利用校企通平台进行学习,突破时间与空间的制约,随时与教师或企业专家进行沟通,在这种学习模式下,学生和企业员工都能够感受到学习环境的自由和平等,也能通过这种学习氛围激发学生与企业员工的学习积极性,树立终身学习意识。近年来,国家精品在线资源库已经在各大高校中应用,比如微知库下的“会展教育资源库”集中了大量优秀的会展专业教学课程资源,但这些学习平台很多都只涉及了基础性的学习知识,关于岗位实践操作知识的内容却相对不足。所以,校企合作共建教学资源库具有明显的现实意义,通过校企通平台实现企业与学校的教学资源共享,让学生和企业员工都有一个良好的学习机会和环境,实现学校与企业多方面的互惠共赢。对于高校教师来说,可以利用校企通平台掌握企业及行业发展的实时动态、岗位需求、人才需求等,提高教师对于企业及社会人才需求的了解,根据自身的知识与认知,在课堂教学中将先进的理论知识与实践经验传授给学生,提高教学效果^[6]。教师也可以将自己教授的课程课件以及微课资料作为教学或学习资源,上传到校企通平台和学习资源库,为学校及企业实践训练课程提供参考借鉴,也能为学生或企业员工的自主学习提供一定支持。在校企通平台上,学校与企业都能深度合作,真正实现互助共赢。

4.创新能力的培养要注重创造性思维及能力的培养 创造性思维不是一蹴而就的,是需要慢慢培养的。

教师在课堂上除了加强课堂讨论外,还要带学生不断参与项目开发及科技竞赛,让学生在竞赛的过程中,不断发现自己的不足,开阔自己的眼界,增强自己的创新理念及发散思维能力。企业在配合学校参与竞赛能力培养以外,在平时的项目实训过程中,要注意挑选多样性的实训项目,让学生在实践的过程中不断探讨和交流,锻炼他的独立开发、独立思考的能力以及发散性思维的能力。在学生到企业实训过程中,可以在第二级阶段,挑选适合的学生参与企业创新团队的开发过程,让学生在学习及实践中强化创新意识及能力,为后期成为企业创新型人才奠定基础。校企联合培养协同育人的理念进行了多年,很好地解决了企业对专业人才的需求问题。随

着形势的不断发展,协同育人也要随之持续改进,不断调整。教育的最终目的就是“育人”,如何在教与学中让学生学有所成、学有所长、学以致用,这是我们校企联合培养的一贯目的。不忘初心,方得始终!

三、结束语

综上所述,校企合作的优势比较多,高校需要根据自身情况选择相应的企业,通过校企合作优化创新教育模式,为学生搭建实践创新的平台。企业则要提高参与的积极性和主动性,要发挥自身的优势,并根据自身的人才需求与高校共同制订人才培养计划。

参考文献:

[1]任雪梅.产教融合背景下校企协同育人路径探索

[J].智库时代,2020(6):44,47.

[2]路利红,于燕枝.以产教融合下的校企协同支撑创新创业教育[J].河南教育(高教),2020(4):105-108.

[3]王宝根.高职院校校企合作模式下的实践教学研究[J].产业与科技论坛,2020(9):180-181.

[4]徐建亮,周明安,兰叶深,等.基于工作过程行动导向的校企协同育人探索与实践研究[J].职业教育,2020,9(1):9-10

[5]韩燕.谈校企协同育人机制下推进高职院校学前教育专业实践教学体系改革[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(2):60-62.