

中职教育教学管理改革探析

周慧艳

佳木斯技师学院 黑龙江佳木斯 154004

摘要:在我国现代教育与发展过程中,中职院校作为对适龄学生进行素质与技能教育培训的教育院校,为我国社会输送了一大批专业技能型人才。目前伴随我国教育事业的不断发展,中职教育越来越受到社会大众的关注,同时其作为我国岗位专业型人才培养的重要教育单位,在实际教学过程中为社会输送了大量的优秀人才。文章针对中职教育教学管理中存在的各种问题进行了具体详细的分析,并针对这些问题提出有效的解决策略,为各中职院校开展教学管理工作提供参考。

关键词: 中职教育; 教学管理; 策略; 创新

引言:

中职院校是我国重要的职业人才教育机构,以培养知识与能力并重,思想道德素质和职业素养同等优秀的社会技能型人才为主要目标。基于中职学生的独特性,中职教育教学应着重加强学生日常管理工作,还要加强师资队伍建设,从多个方面、多个角度来增强管理有效性。笔者在分析当前中职院校教学管理现状问题的基础上,探讨提升教学管理质量的有效方法。

一、创新中职教育教学管理的重要性

创新中职教育教学管理有助于提升我国中职院校教育质量,为国家的发展建设培养更多职业技能型人才^[1]。随着社会的不断发展,各行各业间的分工不断精细化,全球对于高素质复合型的技术型人才都有着极大的需求。然而我国中职教育多年来,在教育教学管理上存在着较大问题,因此技术人才的质量始终无法得到有效提升。创新中职教育教学管理,提升教育教学管理质量,既是时代的必然要求,也是中职院校能够可持续发展的前提条件。中职院校只有敢于打破传统,勇于创新,以发展和更新的教学理念来展开教学管理工作,才能确保学校教学质量的不断提升,增强学校核心竞争力,打造特色化、个性化的校园文化,为国家培养更多高质量、高素质的优秀技术人才,满足社会多样化的人才需求,加快我国市场经济的转型,以及社会生产力的发展,在社会主义现代化建设中发挥出中职教育的重要作用。

二、中职教育教学管理现状

1. 学生整体素质较低

客观上来看,中职院校的学生与其他同等教育层次的学生相比,其综合素质较低,不具备扎实的知识基础^[2]。同时由于大部分中职院校学生由于考试失败而选择中职院校,因此在其实际择校过程中往往有较大的心理压力,缺乏自信,不认为自身具备较强的学习能力,在实际学习过程中往往浑水摸鱼,难以产生积极性。与之相对应的是中职院校,虽然能够认识到自身生源较差,但其没有将教学重点放在学生培养上,而是将过多的精力放在纪律组织上,不仅不利于学生发展,同时还会对学生造成更大的压力,进而导致其产生更多违纪行为,不仅不利于人才培养,同时还不利于中职院校的发展、进步。

2. 重理论轻实践, 教学效率不高

中职教育的主要目的是培养各行各业的实用技术型人才,因此,中职院校在功能与理念上,都与普通的高中院校存在很大区别,许多进入中职学校任教的教师在开展教学工作时,并没有认清这一点,教学观念和教学思想仍然沿用了高中教学的方式,在教学形式上,仍然以理论教学为主,实践教学为辅,导致学生在学习过程中,无法充分借助实践来理解课堂教学内容,也没有办法对自己的技术能力进行充分的锻炼^[3]。学生仅仅依靠课堂教学,无法顺利理解各种理论知识,课堂枯燥的教学氛围也会让学生对学习产生厌恶感,在学习上出现消极敷衍的学习心态,教学效率难以得到有效提升,学校也难以体现出自身的教育特色。

3. 师资力量不足, 队伍稳定性不高

首先,就我国目前的中职教师队伍建设而言,师资

作者简介: 周慧艳, 1981-3-29, 汉, 黑龙江, 佳木斯技师学院, 教师, 高级讲师, 研究生, 邮编: 154004, 邮箱: 1051348011@qq.com, 研究方向: 教育教学。

力量依然比较薄弱,无论是普通中专学校、职业高职还是成人中专,中职教师仍然存在较大缺口,这便影响了我国中职教育工作的正常开展。其次,目前很多中职教师对中职教育存在误解,对自身工作的获得感较低。一些教师受社会传统观念的影响,将中职学生视作落后生、淘汰生,认为中职学校只不过是劣等生的“收容所”,教育教学只是一个形式化过程,对于自身的职业产生怀疑,认为没有前途,时刻想着脱离中职教育队伍进入普通高中或初中任教。另外,目前我国中职学校教师的薪资待遇仍然不高,与其他高中和高职院校的福利待遇相比仍有一定差距,这也是造成中职教师流失率较大的一个重要原因。

三、创新中职教育教学管理的有效途径

1. 提升教师素质

教师是开展教育教学活动的主体,也是教育教学管理的一个环节,所以在实践中,中等职业院校还应该注重对教师进行管理。要引导教师具备良好的师德,热爱自身工作,充分关注学生学习、生活,要指引教师树立正确的教育观念、人才观念,不仅要引导学生掌握相应的知识,更要培养学生终身学习观念,引导学生养成良好的行为习惯^[4]。中职院校要结合教师实际,强化双师型队伍建设,不仅要培养教师的专业知识水平,还要对教师进行实践能力培养,促使教师更加高质量地完成教育教学活动。

2. 结合市场需要,制订教学目标

教学目标作为整体教学的重要指导,在实际教学开展之前,通过制订合理的教学目标,能够保证教学过程与教学内容的合理性。因此在中职院校开展教育教学管理改革创新的过程中,应先确定合理的教学目标,以推动整体教学水平的提升。而中职院校作为培养专业技能型人才的重要教育场所,其在进行教育目标确定的过程中,应当以就业为指导结合市场根本需要以及岗位需要进行教学标准设定。例如,在实际开展教育教学之前,中职院校的不同分院应当根据自身实际需要深入市场中,调查当前相关岗位的实际需求,研究岗位未来发展的能力方向,并将其作为教学的重要参考部分^[5]。同时根据实际能力发展需要,选择相关教材确定教学内容,以保证教育效果符合学生就业需要。与相关企业进行积极合作,并将其作为学校的实习单位,从而更好地了解相关企业的岗位需要。最终从市场实际人才需要出发,确定合理、科学的教学目标,指导学生开展知识技能学习,培养出符合新时代市场发展的就业型人才。

3. 凸显办学特色,创新常规管理

要有效开展中职教学管理工作,学校还要从彰显本校办学特色方面入手,不断创新教学常规管理工作,只有做到教学常规的管理的完善与创新,才能不断规范教学工作的正常运行,增强教学工作质量。为了更好地完善教学常规管理工作,学校需要做到以下三个方面。首先,学校要从教师方面入手,通过调查问卷、座谈会等方式,将学生召集起来,对教师的教学工作进行全面的评价与反馈,通过这种方式增进对学生想法的了解。其次,学校要从检查制度入手,在学期开始和学期结束时,对教师的教学工作进行检查,同时在学期中间,也要不定时对教师的教学工作进行抽查,抽查方式可以是安排听课、检查作业批改、检查教师备课笔记等,通过定期和不定期检查,随时了解教师的教学情况^[6]。最后,从实训环节入手,学校要定期对学生实训课程进行检查,发现实训环节存在的不足之处,不断完善实训基地建设,丰富实训基地器材,安排足够的实训课程数量,确保学生能够进行充分实训训练,达到实训环节的规范化和质量化。通过对教师本人、教学情况、实训环节三个方面的检查,制定相应的规范化制度,能够确保学校各项工作都正常有序开展,打造出具有学校特色的专业化课程,不断提升学校的社会知名度。

4. 进一步加强实践性教学管理工作

基于行业专业人才培养的需求,中职院校尤其要重视学生的实践能力锻炼,要通过多种途径,采取多种方式来增强教育教学的实效性。一是积极开展专业技能竞赛,应积极搭建第二课堂,组建专业技术实践班和竞赛小组,安排实战经验丰富的专业教师全程辅导,组织学生参加开展各类实操活动和技能竞赛,以此不断增强学生的实践能力,尽快适应社会职业环境。二是深化校企合作,搭建人才共育平台。中职院校可与一些规模较大、效益较好、声誉较高的优秀企业实施联合办学,结合企业的实践环境和学校的教学资源,实现人才的定点培养和培训,促进学生实践锻炼,既提升教学质量又保障学生就业。

5. 提高对教育教学管理的重视度

教育教学管理就是对教学工作进行整体安排,通过怎样的人才培养方法,开设什么样的课程,是进行理论教学还是进行实践教学,是在本校进行实训还是在实习基地进行实训等,这些问题均是教育教学管理工作内容。相关工作人员只有做好这些工作,才能有效保障中等职业教育人才质量。所以,中等职业教育应关注教育教学

管理工作,重视起来,便于为教育工作奠定良好基础,将热爱教育教学管理工作的人员安排到这一岗位上来,让其充分发挥自身作用。

四、结束语

当前中职教育正在如火如荼开展,不断发展壮大的中职教育事业,满足了我国社会主义事业的发展对人才的需求。为了培养更多高质量、复合型的优秀人才,满足未来社会事业的发展,学校就要从教师和学生两个方面出发,不断完善教育教学管理工作,通过完善教学管理制度、制定科学合理的教师评价方式、打造高质量的教师队伍、实施以人为本的管理模式等途径,不断提升学校教学管理质量和效率,促进中职学校教育事业的发展。

参考文献:

- [1]刘启斌.浅谈中等专业学校体育课堂教学[J].新一代(理论版),2020(3):252.
- [2]高冬梅.基于积极心理学的中职德育教育教学策略创新探讨[J].下一代,2020(2):11.
- [3]王清强.新时代职业教育中学生健康管理的改革与探索[J].当代体育科技,2020(1):4-6.
- [4]石胜利.中职教育教学管理改革探析[J].发明与创新(职业教育),2020(4):126.
- [5]高丽.关于中等职业教育教学管理的几点思考[J].卫生职业教育,2013(17):31-32.
- [6]郑佳.职业教育中工程管理教学模式的改革与创新[J].现代职业教育,2017(20):143.