

# 农村初中生英语语法学习情况调查分析

朱梦园

西安外国语大学英文学院 陕西西安 710128

**摘要:** 本研究使用语法调查问卷探索现阶段农村中学生在新课程背景下英语语法学习情况。研究发现: 农村中学生的语法学习情况不容乐观, 存在许多问题。学生普遍意识到学习语法的重要性, 但语法学习兴趣低下且缺乏主动性, 对语法学习目的认识不全面, 语法基础薄弱, 学生语法综合运用能力普遍较弱, 未能使用合适的学习策略。

**关键词:** 农村英语教学; 中学英语; 英语语法教学

## An Investigation on the English Grammar Learning of Rural Junior High School Students

ZHU Meng-yuan

Xi' An International Studies University, Xi' An, 710728

**Abstract:** In the context of the new curriculum, the research investigates rural middle school students' English grammar learning with a questionnaire. The findings reveal that though students are aware of the importance of grammar learning, they are not motivated and lack of adequate teaching and systematic training. They are not equipped with comprehensive knowledge on English grammar and they are not competent users. This study shows that it is a challenging task to improve current English grammar teaching and learning in rural areas in China.

**Keywords:** English teaching in rural areas; English teaching in middle school; English grammar teaching

### 一、研究背景

我国教育部于2017年颁发的《义务教育英语新课程标准》(2017版)(以下简称《新课标》)明确指出,“语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础。学生在义务教育阶段应该学习和掌握的英语语言基础包括语音、词汇、语法以及用于表达常见话题和功能的语言形式等<sup>[1]</sup>。”从《新课标》可以看出,语法教学是语言技能获取的重要系统知识之一。且胡壮麟指出语法教学在任何时候、任何阶段、任何情况下都是非常重要的<sup>[2]</sup>。但是实际教学过程中,语法教学活动很难以有趣生动的形式展开。多数情况下的英语语法课都是教师在向学生不断输入知识,学生在不停地记笔记,没有展示,也缺少互动<sup>[3]</sup>。教师基本上采用传统的课堂授课模式教授英语语法知识点,即教师讲、学生记。

这种机械的教学活动无法激发学生的学习兴趣 and

主动性。学生通过大量的单一、枯燥方式对所学语法知识进行反复机械式操练,以加深对语法知识的记忆,但对语法知识的学习和掌握仅仅停留在形式和意义层面<sup>[4]</sup>。学生们学到的语法知识不会用,无法将所学运用到真实的交际之中。那么,目前初中英语语法教学和学生的学习情况是否有所改善?

在知网上以初中英语语法为关键词搜索发现,大多数的研究是城市初中英语语法教学研究,关于农村初中英语语法教学研究非常少。基于此,笔者提出本次研究的问题:农村初中生英语语法学习的现状如何?并以此对农村初中生英语语法学习进行了一次调研,以给予农村英语教师一些语法教学启示。

### 二、研究设计

#### 1. 研究对象

本文以农村的一所初中八年级的45名学生为调查研究对象。笔者选择以八年级学生作为调查研究对象的原因有两点:在初中阶段,八年级的学习处于一个过渡期;二是八年级的学生经过了七年级一年的英语学习,已经

**作者简介:** 朱梦园(1997—),女,河南新乡人,硕士研究生,西安外国语大学。

具备了一定的语法知识基础,而九年级的学生正面临升学的压力,他们的学习受升学考试影响更加偏向机械化。因此,笔者认为选用八年级的学生作为调查研究对象相对更加合理。

## 2. 研究工具

本研究设计的初中英语语法学习现状调查问卷含有五个维度,分别是:学生学习语法的主动性;学生对语法知识的认识以及感受;学生现在使用的学习方法;学生对教师教学方法的接受度;学生对学习练习题的感受。笔者主要采用调查问卷的方式来收集数据。问卷设计好后,笔者又找了10名非英语专业的学生进行试测,了解回答问卷所需的时间、问卷的题目是否清晰易懂、有没有难理解的专业术语。经过试测,问卷项目设计合理且通俗易懂。

## 三、研究结果与讨论

### 1. 学生问卷的调查分析

为了收集到有效的数据,了解当前农村初中生的语法学习现状。笔者在2021年2月对该学校的八年级学生发放了四十五份学生调查问卷,收回的有效问卷为四十五份。为了保证调查数据的有效性和真实性,调查问卷一律采用无记名形式填写。

学生对英语语法的认识决定了学生对语法学习的态度,如果学生对语法学习有正确的认识,那么学生对待语法学习就会呈现积极的态度,相反,学生就会对语法学习呈现消极的态度。那么农村初中生对语法的认识和学习态度是什么呢?根据笔者的问卷调查结果,具体情况分析如下:

#### (1) 学生语法学习的主动性

表1 学生语法学习的主动性

从不	很少	有时	经常	总是
你是否主动自愿学习英语语法				
4.44%	22.22%	55.56%	11.11%	6.67%
你对所学的语法知识进行归纳、总结吗				
8.89%	22.22%	51.11%	13.33%	4.44%
每当作业或考试中出现语法错误时,你分析错误原因吗				
8.89%	24.44%	48.89%	11.11%	6.67%

从表1可以看出,绝大多数的学生平时对英语语法的学习缺乏主动性;同样,对于语法知识的归纳总结,只有极个别学生积极地对所学的语法知识进行归纳总结;当出现语法错误时,只有少数学生对作业或考试中出现的语法错误原因进行分析。综上所述,由于语法规则术语繁多,语法知识比较零碎,大多数学生对语法知识的学习产生了抵触心理,觉得只需要考试前背一背、记一

记就可以应付考试了。由此可以看出,大多数学生自学语法的意识还是比较薄弱的,对语法知识的学习缺乏积极主动性。

#### (2) 学生对语法知识的认识以及感受

从表2可以看出,学生在英语语法学习过程中,多半学生认为被动语态和倒装句的难度最大,其次是主谓一致和动词不定式。大多数学生经常出错的语法点是主谓一致和被动语态。由此可见学生的语法基础是相当薄弱的。在语法知识的学习过程中,学生并未形成系统的语法知识体系,学习的只是一条一条零散的语法知识点,也可能学生知道某个语法点,但并未真正理解如何使用这个语法点,在实际做题过程中,分析理解不到位,导致错误百出。

表2 学生对语法知识的认识

学生认为难学的语法点						
被动语态	倒装句	主谓一致	动词不定式	定语从句	时态	therebe句型
64.44%	64.44%	55.56%	51.11%	46.67%	40%	37.78%
学生经常出错的语法点						
主谓一致	被动语态	倒装句	时态	定语从句	动词不定式	therebe句型
62.22%	57.78%	55.56%	44.44%	44.44%	42.22%	35.56%

调查数据显示,将近58%的学生认为语法学习在英语学习过程中占据着重要的地位,他们能认识到语法知识的重要性。31.11%的学生认为语法学习在外语学习中的重要性一般,但是他们并未否定语法学习的必要性。因此可以看出农村初中生对语法学习的需求和认可度还是很大的。大多数学生认为学好语法对自身还是很有必要的。总的来说,英语语法学习对很多学生来说是至关重要的。在语法知识对语言技能的培养作用上,一多半的学生认为学习语法知识有利于培养自己的听、说、读、写能力,说明学生还是很注重英语自身综合能力的发展。在课上学习语法内容,绝大部分的学生对语法内容的学习兴趣一般甚至没什么兴趣。由于教师的语法教学活动比较枯燥,大多数学生对语法知识的学习逐渐失去了兴趣,他们希望老师能够提供有趣、多样化的语法教学模式。目前许多学生觉得语法知识的学习相对来说还是困难的,且自身归纳总结能力较弱,难以学以致用。

综上所述,多数学生都认可语法在英语教学中的重要地位,同时,大多数学生都认为语法学习比较困难以及自身归纳总结能力都相对较弱。此外,仍有很多学生狭隘地认为学习语法就是为了提高分数。以上结果说明学生语法学习效果不佳,这与学生的学习方式和教师的

教学方式有很大关系。

### (3) 学生现在使用的学习方法

从调查数据可以看出,大多数学生是通过阅读理解语法在句子中的应用来学习语法,也有一多半的学生是通过做大量的题目学习语法知识,这里可以看出,学生更想了解语法的实际应用而不是一味地死记硬背语法规则。由于传统的教学授课模式,教师讲解语法知识,学生记笔记,长此以往,学生记住的只是语法点,而不懂得如何把所学应用到实际练习中,所以学生更希望学以致用,而不只是单纯地记忆枯燥的语法点。

### (4) 学生对教师教学方法的接受度

通过表3,可以看出绝大多数学生认为在出现语法错误时,教师及时纠正是有必要的,说明大家还是很重视语法知识的学习,正确运用所学语法知识。在英语语法教学方面,绝大多数学生觉得语法课堂是枯燥的,学习兴趣普遍不高,丧失了学习语法的积极性,不愿意主动地参与课堂语法讨论,这就不利于语言运用能力的提高。这种现象可能是教师传统的教学方法所导致的,教师授课方式单一,未能灵活地创造性利用教材,增强课堂的趣味性。

表3 学生对教师教学方法的接受度

你觉得英语语法教学是否有趣				
没必要	不太有必要	有必要	较有必要	很有必要
2.22%	4.44%	48.89%	11.11%	33.33%
你觉得英语语法教学是否有趣				
很枯燥	比较枯燥	一般	比较有趣	很有趣
15.56%	26.67%	35.56%	13.33%	8.89%

### (5) 学生对练习题的感受

通过调查数据可以看出,将近一半的学生认为这些语法题目还是有难度的,这说明学生们语法知识掌握的还不是很牢固,没有系统的语法知识体系。对于课本的语法配套练习,绝大多数学生认为这些练习题目有助于他们加深自己对语法知识的理解。综上所述,大多数学生由于课本练习题的语法安排难度较大,语法形式和用法复杂多变,逐渐丧失了对语法学习的兴趣,以及没有足够的自信心学好语法。

## 2. 研究讨论

通过上述表格的问卷数据整理分析来看,初中学生在语法学习时仍然存在许多问题:

### (1) 学生对语法学习缺乏主动性,且兴趣低下

学生学习语法的自主性意识比较薄弱,也就是学习动机不强。学习动机是推动学生努力学习的直接内动力,将有效决定学生学习的成效。强烈的语法学习动机是保

证语言习得效果的前提<sup>[4]</sup>。外语学习兴趣是学生学习外语自觉性和积极性的核心因素,很多成功的外语学习者都一直对外语学习有浓厚的兴趣<sup>[5]</sup>。语法本身晦涩难懂,有许多复杂多变的形式,才显得语法相对其他模块的学习比较枯燥。学生认为语法知识就像一条一条的术语规则,还未学习就已产生了畏难心理。语法学习一直未有很大的成效与他们的学习方式密切相关:学生课下没有对教师讲解的语法知识进行归纳与总结,导致屡次犯同样的语法错误;每当练习题目中出现语法错误时,大多数学生没有认真对待错题和认真思考做错的原因,而是置之不理等。因为语法学习比较困难,学生逐渐失去了学习兴趣,很少主动自愿学习语法知识,加之学习方式不合理,他们的语法学习效果仍然不理想。唯有积极主动地学习才能更有效地习得语言。

### (2) 学生对语法学习的目的认识不够全面,语法知识基础薄弱

王培光认为语法教学直接提高系统语言感知能力,间接而有限地促进语言能力<sup>[6]</sup>。大多数学生认为语法学习是非常重要的,但许多学生认为语法知识比较难记忆,枯燥无味,但为了考试升学又不得不学,仅仅是为了学语法而学语法,这非常不利于学生综合语言运用能力的发展,也不利于教师开展语法教学活动。问卷所列出的是比较重要的语法点,从调查结果可以看出,这几个语法点学生都觉得难、易出错,反映了学生语法知识基础非常薄弱,未形成系统的语法知识体系。学生上课听过之后如果不及时复习就会忘记,做题时就会犹豫不决,语法知识记忆模糊,题目就容易做错,做错之后不分析错误原因,循环往复,语法学习成效会大大降低。

### (3) 学生对语法规则的实际运用能力比较弱

调查结果显示,大多数学生是通过刷题、阅读记忆语法,殊不知,这样获得的语法知识是零散的、不系统的。通过做题,学生不能全面的学习语法知识,虽然记住了某个语法点,却不能宏观地认识这个语法点所引申出来的其他知识。通过阅读,学生如果不掌握系统的语法知识,在阅读过程中也不会正确地运用语法,看到某个语法点也道不清在这里为什么要这样用,遇到长难句时不知如何断句,从而读不懂文章等。在语言学的范畴中,乔姆斯基提出语言能力与语言运用。在他看来,语言能力是一种内在知识技能,而语言运用便是使用者在现实语境中对这些语言规则的运用<sup>[7]</sup>。所以学生在语法知识的学习上需要花费更多的时间,掌握科学的学习方法,理论与实践相结合,掌握正确的语法知识才能自如

地运用到阅读做题中去。

#### (4) 学生在课堂上消极被动地接受语法知识

在调查中,可以看出学生认为语法教学缺乏趣味性,教师还是采用的是传统的“讲解-接受-记忆-操练”的课堂模式,这就造成学生只会被动地接受知识,不能真正地了解语法规则的含义并正确运用。教师一味地灌输术语、规则,难免让学生对英语语法失去兴趣,久而久之,学生上课注意力难以集中,不愿意积极主动地参与语法教学课堂。

#### (5) 学生未能运用合适的学习策略,归纳总结能力普遍较弱

文秋芳教授认为英语学习成功者与不成功者之间最大的差别就是对学习策略的掌握及运用的熟练程度<sup>[8]</sup>。本研究发现,很多学生很少注意语言形式,对语法知识的总结缺乏积极性,很多教师没有充分地利用一些有利于提高学生语法能力的教学方法,相当一部分教师仍然青睐于讲解枯燥的语法术语以及孤立、单独地讲解语法,这样一来,学生的语法学习就比较被动,加之本身信心和兴趣不高,这样就更不利于语法的学习。掌握一定的学习方法,善于将学过的语法点进行分类、归纳总结,这样才能更好地理解以及正确运用语法知识。

#### 四、结论

初中学生英语语法学习如今仍然存在许多问题,显然这与学生自身以及教师的教学不无关系。首先,学生语法学习缺乏主动性,对语法学习的目的认识不全面,语法基础薄弱,没有形成系统的语法体系,语法知识的实际应用能力欠缺。其次,Larsen-freeman指出教师语法教学的目的是让学生在掌握知识的同时掌握技能,帮助学生准确地、有意义地、恰当地掌握英语结构<sup>[9]</sup>。教师在语法教学中偏重知识讲解从而忽视了学生的实际运用能力,课堂教学氛围沉闷,没有极大地调动学生学习语

法的主动性,缺乏对学生语法学习策略的指导。要想解决这些问题,教师和学生首先要树立正确的语法观,态度决定一切;学生要提高自我学习意识,掌握科学的学习方法,提高自身的综合语言运用能力;教师要创造性使用教材,提高课堂趣味性;联系生活实际,创设真实的语境,使学生融入到课堂中;丰富教学方法提升学生的语法运用能力;调动学生好奇心,自我归纳和教师总结相结合,让学生掌握系统的语法知识。

本研究的调查问卷只调查了某市某区农村的一所学校,未能做到样本的大量化。基于此,笔者希望在以后的研究中,研究者能扩大调查范围,对农村中学英语语法教学与学习做出贡献。

#### 参考文献:

- [1]教育部.义务教育英语新课程标准(2017年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2017.
- [2]胡壮麟.外语教学理念的发展[J].基础教育外语教学研究,2005(1).
- [3]陈泰苑.初中英语语法教学现状的调查研究[D].海南师范大学,2019.
- [4]陈建兰.初中英语语法教学的实践与认识[D].华中师范大学,2012.
- [5]高阳.西藏地区初中英语语法教学的现状及对策研究[D].西藏大学,2014.
- [6]王培光.语感与语言能力[M].北京:北京大学出版社,2005.
- [7]李晓欣.河南农村初中英语语法教学现状调查及其对策研究[D].淮北师范大学,2015.
- [8]文秋芳.英语学习成功者与不成功者在方法上的差异[J].外语教学与研究,1995(3).
- [9]何平安.语料库应用于外语教育的理论基础[M].广州:广东高等教育出版社,2004,56.