

高校外语阅读课程思政设计与实践

——以葡萄牙语篇章阅读为例

王新亮

大连外国语大学 辽宁大连 116044

自2017年教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》^[1]印发以来,“课程思政”课堂教学改革在各大高校广泛开展。课程思政建设的主要任务,是深度挖掘非“思想政治”类课程的其他高校课程中所蕴含的思想政治元素,并在教学中将这些元素与课程本身的教学内容有机结合,从而实现课程思政建设目标^[2]。

应该政策号召,近年来外语教师亦不断探索和思考,如何在外语类专业课程中深入开展课程思政建设。然而既往研究表明,其具体实施往往存在诸多问题,如外语教师思政意识和教学能力不足、授课内容总体偏西化、思政教学方式僵化、课程内容与思政教学点融合的深度和广度不足、外语课程思政协同育人功能薄弱等^[3]。因此,本文以葡萄牙语篇章阅读课程为例,分享开展思政建设的教学经验,以期提供新的思路。

一、课程简介

葡萄牙语篇章阅读为葡萄牙语专业二年级本科选修课程。课程大纲规定的培养目标有三:一是提高葡萄牙语篇章阅读能力,提升其对篇章信息的敏感性及快速精准获取信息的能力,培养良好的阅读习惯;二是扩展葡萄牙语词汇积累;三是进一步熟悉葡萄牙历史文化及社会风貌,培养国际化视野与跨文化意识。

为了达成上述目标,课程采用葡萄牙语教材《História e Cultura de Portugal I》,辅以与当前教学专题契合的拓展材料。该课程共有十四类篇章单元,内容涵盖葡萄牙历史、社会、自然、人文、艺术等。

二、备课阶段

准备阶段涉及两个方面:一是教师个人进行知识能力的全方位提升,二是结合授课内容选择和融入课程思政元素。

在教师层面,进行了四个方面的准备工作:一是坚定政治导向、提高政治站位,坚持以习近平新时代中国

特色社会主义思想为指导,增强“四个意识”、坚定“四个自信”,以此作为课程思政建设的导向,同时关注时事,拓宽国际化视野。二是提升对课程思政内涵与外延的认识,意识到课程思政是由外语课程本身的教学内容承载思政教育元素,而非单纯将思政内容堆叠于授课内容之上。同时充分认识课程思政建设的重要性,发挥主观能动性、有创造力地将思政元素融入外语专业教学内容^[4]。三是教师在加强专业学习的同时,不断提升自身文化素养,除有针对性储备文史哲相关知识外,更要做到对本民族文化高度认同,提升文化视野高度。四是改善授课时精神面貌,发挥外语课程小班授课的优势,做到言传身教,最大限度地发挥感召力和个人影响力,树立良好榜样。

在材料选择上,除原文材料外,根据课程思政建设的需要,精心选取、补充用作拓展阅读的材料。同时适当引入纪录片、历史图片等多媒体形式,严密契合单元阅读主题的同时为思政元素的融入提供土壤。

在思政元素设置上,做到:全局性元素与课程总体教学目标融合,专题性元素与每单元阅读主题融合(详见表一、表二):

表一 全局性思政元素

总体教学目标	思政元素	思政融合案例
提高篇章阅读能力	信息获取甄别、价值判定能力	通过快速阅读和信息获取能力训练,提升短时间内掌握篇章主要内容和重要信息点的能力,引导学生综合把握文章内容和导向,对所获取的信息进行整理、分级和分析。
提升跨文化交际能力	1.对他国文化的尊重 2.文化自信	在了解葡萄牙文化的基础上,学会平等看待不同国家和地区的文化,批判亨廷顿提出的“文明冲突论” ^[5] 。发现葡萄牙文化与中国文化在历史发展进程中各自体现出的闪光点,做到“和而不同”。
树立国际化视野	人类命运共同体	通过对葡萄牙文化的阅读以及对“大航海”历史的回顾,认识到全球化的必然性,进一步理解在面对当今复杂多变的国际形式时基于中国思维给出的全新答案,即人类命运共同体意识。

作者简介:王新亮(1993.01—),男,汉族,辽宁沈阳人,硕士学历,大连外国语大学讲师,研究方向:葡萄牙语教学,高等教育。

表二 专题性思政元素

专题/单元	阅读内容	思政元素	思政融合案例
历史	葡萄牙的历史与国土变迁	1. 历史唯物主义 2. 抵制历史虚无主义	1. 结合对葡萄牙历史的讲述，培养学生客观、全面地看待历史，学会使用马克思主义原理和历史唯物主义观点看待历史； 2. 观察同时期的中国历史，复习中国历史知识的同时建立不同国家历史间的横向联系； 3. 以“欧债危机期间葡萄牙年轻人中怀念‘新共和国’思潮”为例，讲解何为历史虚无主义，并对其进行批判和摒弃。
世界范围内的葡萄牙语	世界葡语国家分布与概况	1. 近代历史的反思 2. 和平发展道路 3. 澳门回归始末	1. 通过观察葡萄牙“大航海”时期的地理大发现进程，一方面认识到其对人类文明发展的重大历史意义，另一方面认识到其殖民统治作为早期资本积累对殖民地的剥削与掠夺； 2. 对比观察葡萄牙及欧洲国家的崛起进程与中国改革开放以来的发展道路，认识到中国走和平发展道路的必然性与重大意义，坚定对中国特色社会主义道路的“道路自信”； 3. 回顾澳门回归事件始末，认识到澳门作为中国和葡语国家间交往的重要纽带地位，树立民族自豪感。
音乐、舞蹈、电影、戏剧、文学	葡萄牙音乐、舞蹈、电影、戏剧的历史与概况	1. 美学与审美 2. 坚定文化自信	1. 通过对葡萄牙知名艺术家作品赏析，提升对相关艺术领域的了解，同时引入现代美学概念与中国传统美学概念，提升审美能力； 2. 介绍中葡两国近年来重大文化交往事件，美美与共，坚定“文化自信”。
旅游、体育与美食	葡萄牙旅游、体育与美食概况	1. 身心健康、阳光积极的生活态度 2. 运动安全意识	1. 观看纪录片《7月10日》，通过对葡萄牙优势体育项目尤其是足球的介绍，激发对体育活动的喜爱，督促适度运动，培养阳光向上的生活态度； 2. 以身边事件为例，提醒学生在进行体育活动时注意运动安全。
时尚与设计	来自葡萄牙的经典设计	创新思维	以“‘一带一路’中葡高层次人才科技创新与孵化国际会议”为例，体现创新在中葡合作中的重要地位，树立创新意识；
建筑与绘画	葡萄牙建筑史、绘画史概览	建筑与生活：良好生活习惯的养成	通过对室内建筑与生活的讲解，敦促养成良好居住习惯与卫生习惯，促进健康生活。
自然遗产	葡萄牙自然遗产与自然资源分布	1. 自然遗产保护 2. 环境保护意识、垃圾分类意识 3. 人与自然和谐共生	1. 通过对比和阅读葡萄牙星星山自然资源保护情况与我国峨眉山世界文化和自然遗产保护条例，引起对自然遗产的重视与关注； 2. 以旅游与生活为切入点，树立环境保护意识； 3. 以大连市垃圾分类试行条例为例，科普垃圾分类的必要性与内容。

三、授课方法

实际授课过程中，采用话题式讨论+任务式教学法。课前预先布置与当前授课内容相关话题或新闻，要求学生独立查证并思考。课上组织学生交流、讨论，从而实现价值引导，指导学生形成辩证、客观地看待事物的能力和全局性的视角。在授课过程中，根据阅读主题和教学实际需要，设置个人性学习任务，并以多种形式辅助学生自主完成任务，综合评估学生的任务完成过程和结果并给予反馈，在完成教学任务的同时观察课程思政目标的达成情况。

四、课程评价与教学效果

除课程大纲规定的考核与评价方式之外，新增思

政效果评估，分为课堂实时评估和学年动态评估。课堂实时评估伴随授课过程的进行，实时反馈给学生，并由教师适当记录；学年动态评估以全学年中学生综合表现为依据给出评价。评估结果一方面以授课、答疑、谈话等形式渗透给学生本人，作为德育工作的一部分，另一方面进行多维度汇总对比，用以改善课程思政建设工作。

经过一学期的教学，学生普遍产生的变化有二：一是能够保持收看阅读新闻的习惯，同时学会从不同角度分析看待事件，观察问题的客观性与思辨能力均有所提高；二是主动尝试在各类作业中使用葡萄牙语讲述中国和家乡，文化自信得以巩固。另外，在这一过程中发掘

出新的外语学习动力,在面对不会表述的内容时能够主动查阅查证。

五、结语

教师在葡萄牙语篇章阅读课程上,进行为期一学期的课程思政建设,结果显示,外语阅读课程中融入课程思政元素可以在短时间内产生积极成果,同时对外语教学本身也具有促进和推动作用。亦以教师个人经验说明:在外语阅读类课程中进行思政建设时,教师除在原有教学内容中挖掘思政元素,更要发挥自身优势、在阅读材料与拓展内容选择上向课程思政主题主动靠拢,并使思政元素与专题教学内容以及综合教学目标相融合。外语

教师亦应继续探索如何在其他专项类课程中完善思政教育,从而为新时代高校思想政治教育提供助力,实现大学“立德树人”的根本任务。

参考文献:

- [1]中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》
- [2]新时代高校“课程思政”的涵义辨析与优化路径探索——钱小娇
- [3]高校外语课程思政的困境及解决路径——陈红
- [4]高校外语教师课程思政教学能力研究——王宥鑫
- [5]“文明冲突论”偏颇与失实的预测——戴世平