

信息技术与高中日语课程融合现状、问题及对策

金利达^{1, 2} 代鑫鑫³

1. 陕西师范大学教育学院 陕西西安 710062

2. 浙江海亮教育管理集团 浙江诸暨 311800

3. 海亮外语中学 浙江诸暨 311800

摘要: 高中日语课程存在课程新、应试性强、教学水平低等问题。信息技术与高中课程的融合是有效的深化课堂改革, 提高课堂教学效率, 培养学生学习能力的方法之一。普及信息技术与高中日语课程融合的内涵与意义, 开展课堂信息技术应用技能培训, 建立数字化教学资源库以及调整教学模式与评价制度的匹配错位问题, 可以推动信息技术与高中日语课程的深度融合。

关键词: 信息技术; 高中日语; 融合; 对策

2019年6月,《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》发布,其中对深化课堂教学改革提出了要求。^[1]信息技术与高中课程的融合就是有效的深化课堂改革,提高课堂教学效率,培养学生学习能力的方法之一。

何克抗教授定义信息技术与学科课程的融合,“就是通过将信息技术有效的融合于各学科的教学过程来营造一种新型的教学环境,实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以‘自主、探究、合作’为特征的教学方式,从而把学生的主动性、积极性、创造性较充分的发挥出来,使传统以教师为中心的课堂教学结构发生根本性变革,从而使学生的创新精神与实践能力的培养真正落到实处。”^[2]

一、信息技术与高中日语课程融合的现状

1. 高中日语课程现状与特征

2014年开始,浙江上海两地成为第一批试点高考改革省市,其改革将高考外语语种明确规定为英、日、俄、德、法、西六选一。自此,高中阶段选择学习日语代替英语的学生人数猛增,开设日语课程的高中数量也随之

基金来源: 中央高校基本科研业务费专项资金资助 (Supported by the Fundamental Research Funds For the Central Universities), 项目名称: 中小学教师职业情绪与情感的管理研究, 项目编号: 2020TS071

作者简介:

金利达 (1989年—), 男, 汉族, 浙江诸暨人, 中学一级教师, 在读教育博士, 研究方向: 教育领导与管理;
代鑫鑫 (1991年—), 男, 汉族, 河南信阳人, 硕士研究生, 研究方向: 日语教育。

在全国范围出现井喷。高中日语作为一门普通高中的课程具有如下一些特点。

(1) 高中日语课程的本质应是一门基础外语语言课程。高中日语课程要求学生通过日语词汇、语法、文法的学习与应用练习, 掌握日语听、说、读、写各方面能力, 把握日语语言的工具性、实用性和艺术性, 并且能够在现实场景中应用。

(2) 高中日语是一门全新的课程。高中日语课程的普及是2014年以后, 高考改革后明确规定, 高考外语科目可以用日语代替英语, 高中日语课程才作为英语科目薄弱学生的补救方式在全国各地有条件的高中开设。因此满打满算, 高中日语课程开设至今不过8年时间。

(3) 高中日语课程的应试目的性极强。高中日语课程的开设最直接的目的就是为了补救英语科目偏科严重的学生, 让其在高考中能够避开英语劣势, 并努力获得日语优势。因此高中日语课程丧失了很大一部分基础外语课程本应具备的特性, 例如文化性、艺术性等。

(4) 高中日语整体教学水平偏低, 教学方法仍处于起步摸索阶段。高中日语整体教学水平偏低, 体现在高中日语教材没有统一或权威的版本, 高中日语教师大多缺乏教学经验, 高中日语课程素材、学习资料等相对较少等多个方面。与较为成熟的高中英语课程相比, 高中日语课程仍处于起步摸索阶段, 教学经验的总结、教学方法的探索等都存在较大的发展空间。

2. 信息技术在高中日语教学中的应用现状

现阶段信息技术与高中日语教学很难谈到“融合”这个概念。信息技术在高中日语教学过程中确实有一些应用, 但这类应用更多局限于最直接的“教学需要”。

信息技术在高中日语教学应用法宝之一: PPT。课前准备课件,采用PPT教学的模式在全国范围内被大多数教师所接受。高中学生习惯于操作智能手机,习惯于从图片、动画中获取信息,而对于被印刷在书本上的文字却很难提起兴趣。因此,与其他科目情况类似,PPT教学成了高中日语教师最基本的教学法宝。

信息技术在高中日语教学应用法宝之二: MP3。迫于语言科目的教学需要,考试题型需要,高中日语教学过程中经常性地需要用到音频文件。这些音频文件大多为单词和课文的录音,听力考试题对应的录音等。教学用的MP3音频文件几乎成了高中日语教师进行日语听力科目教学的唯一手段。

二、信息技术与高中日语课程融合的主要问题

高中日语课程是一门实用性较强的基础类外语课程,其课程性质决定了信息技术的应用和融合具有极强的必要性。尽快将信息技术融合到高中日语课程体系中,为日语教学中的情境创设、学习氛围营造等提供技术支持。目前所面临的问题主要有以下几点。

1. 教师对信息技术与高中日语课程融合的认识不足

教师对信息技术与高中日语课程融合的认识问题最本地体现在融合的意义。大部分高中日语教师出身于外语类师范专业,本身就对理科类的信息技术科目不甚了解,将信息技术应用到日语教学本身就是一个问题,要做到融合更是不敢想象,他们认为信息技术与高中日语课程融合是一个额外增加其工作量的命题,并不能对其教学有任何直接的帮助。

2. 教师缺乏必要的信息技术应用技能培训

东南沿海经济较为发达的地区,普通高中教室的互联网覆盖率接近100%,教学用一体机的配置率也非常高。然而大部分高中日语教师却对这些信息化教学设施设备视而不见,仍然死守传统教学方法,让学生抱着书本下苦功夫,这种反差极为强烈。

现代信息化教学设施设备的使用,信息技术应用技能是高中日语教师所欠缺的内容。如不能让教师充分了解信息化教学所能带来的教学上的便利,充分利用信息化设备,这将是教育经费的严重浪费行为。

3. 信息技术与高中日语课程融合的模式与教育评价制度存在匹配错位

目前高中教育的评价制度仍然是以高考分数为主导的评价机制。这种评价机制很大程度上限定了学校的教学活动必须以提升学生高考分数为根本。因此现实中存在信息技术与高中日语课程融合的模式与教育评价制度

存在匹配错位,也是阻碍信息技术与高中日语课程深度融合的一个方面。

三、实现信息技术与高中日语课程深度融合的对策

认知主义学习理论认为,学习就是面对当前的问题情境,在内心经过积极的组织,从而形成和发展认知结构的过程,强调刺激反应之间的联系是以意识为中介的,强调认知过程的重要性。在高中日语语言学过程中,不断单调地灌输词汇、语法知识对于学生的认知结构发展不利;而将信息技术合理地融入高中日语课程体系中,可以提升学生的学习兴趣,强化其日语学习的认知过程,从而提高学生的语言学习效率。^[3]

建构主义学习理论认为,提倡给学生提供建构理解所需要的环境和广阔的建构空间,让学生自主、发现式地学习。如利用信息技术进行适当的内容重复,帮助学生记忆知识。通过信息技术设置情景,让学生便于意义建构。^[4]

以认知主义学习理论和建构主义学习理论为理论基础,结合目前信息技术与高中日语课程融合的实际情况和面临的主要问题,给出如下几个对策。

1. 普及信息技术与高中日语课程融合的内涵与意义

信息技术与高中日语课程的融合的内涵与意义并不是在教授日语课程的同时达到提升学生信息技术水平的目的。其真正的内涵在于以信息技术为支撑,将传统日语教学中无法实现的真实情境模拟,学习环境创设,信息化、智能化备课授课体系,智慧作业系统等新型教学方式应用到日语课程的教学,为激发学生日语学习兴趣,辅助学生语言知识的记忆与积累,提升课堂效率而服务。

在短时间内教师需要适应和熟悉新的教学方法,理解信息技术能够为日语教学带来的便利,但在长远来看,其融合能够实现很多传统日语教学方式无法实现的内容,对于日语教学具有正向积极的促进作用。

信息技术与高中日语课程的融合需要有意识、有组织、有计划,循序渐进,由浅入深地进行,让教师在心理上接受并支持融合。

2. 开展课堂信息技术应用技能培训

组织教师进行信息技术应用培训,结合日语教师的备课实际,将简单的信息技术基本技巧传授给教师,可以打破教师对信息技术的现实技术障碍和心理障碍。

课堂信息技术的应用技能培训应当注重其实用性和不可代替性。在培训的识货展现信息技术与日语课程融合后的实际改变,以及信息技术所能够提供的传统日语教学法中无法做到的方面,以确保教师可以凭借所学的

信息技术直接开展日语教学,学以致用。

3. 建立数字化教学资源库

高中日语教师不愿意采用信息化技术教学的其中一个理由是网络上能够搜到的日语教学资料相对较少。高中日语课程本身就是一门新的课程,网络上能够用作参考的资料凤毛麟角。

建立数字化教学资源库,以信息技术的力量为高中日语教师提供教学资源支持,云共享备课平台,提高日语教师的备课效率,有助于信息技术与高中日语课程的深度融合。

4. 调整教学模式与评价制度间的匹配错位

我国的高中教育评价制度权威性强,其体系需要兼顾的方面众多,要做出改变殊为不易。然而信息技术与高中日语课程融合的教学模式从根本上来讲其实并未与现有的评价体系出现严重的错位。

目前有部分教师认为信息技术的应用过于花里胡哨,不如传统日语教学和高考刷题来得直接和高效的,笔者认为那是对信息技术应用不够熟练,信息技术融入日语教学深度不够。信息技术为日语教学提供各类支持,助力教师备好课,上好课,帮助学生提升学习兴趣和学习效率,本身应该是有利于高考提分的。

综上,高中日语课程是一门新的基础类语言课程,与其他高中阶段的科目一样,其应试目的性极强。高中日语课程整体教学水平偏低,教学方法仍处于起步摸索阶段。教师普遍对信息技术与高中日语课程的融合认识不足,信息技术在日语教学中的应用也极其有限。此外,信息技术与高中日语课程融合的模式与教育评价制度还存在一定的匹配错位问题。

普及信息技术与高中日语课程融合的内涵与意义,开展课堂信息技术应用技能培训,建立数字化教学资源库以及调整教学模式与评价制度的匹配错位问题,可以推动信息技术与高中日语课程的深度融合。

参考文献:

[1] 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/19/content_5401568.htm

[2] 何克抗. 信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J]. 电化教育研究, 2005(1).

[3] 谢婧. 认知主义学习理论概述[J]. 文教资料, 2006(10).

[4] 隋俊宇, 石卉. 建构主义学习理论简析[J]. 教育现代化, 2019(12).