

基于POA理论高职英语课程思政“双向四力” 提升文化自信

赵凌

湖南国防工业职业技术学院 湖南省湘潭市 411207

摘要: 随着高职课程思政的纵深推进,为了探索高职英语与思政元素更加巧妙地融合,依据POA理论(文秋芳教授的产出导向法)在高职英语教学中的应用,开展“双向四力”策略提升文化自信研究,不仅是落实新时期党和国家对高职教育提出的现实需求,也是英语教学自身内涵发展和学科建设的需要,通过课堂教学实践和教学效果评估,达到了以学生语言应用能力和综合素养双向提高的教学目的,从而实现提升文化自信的教育目标,具有教学实践参考价值。

关键词: 英语课程思政; POA理论; “双向四力”策略; 文化自信

引言:

为认真贯彻落实习总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“高校立身之本在于立德树人”,教师要充分发挥英语课程的育人功能,将课程内容与育人目标相融合,关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,根据英语学科特点,合理设计教学活动,引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信,形成正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。”

一、理论依据

(一) POA理论

1、POA理论

Production-oriented approach(简称POA)产出导向法,是北京师范大学文秋芳教授团队在多年教学实践中提出的具有中国本土化特色的全新外语教学理论。POA的理论基础是语言学习的社会文化视角,强调外语教学中语言输出与输入的密切性,形成“学用一体化说”教学理念,将“输出驱动假设-输出促成假设”应用到英语教学中克服重学轻用的弊端,而“学习中心说”提倡

基金项目:

本文是2020年度湖南省教育科学“十三五”课题“课程思政背景下高职英语‘双向四力’提升文化自信研究(项目编号:ND208332)”的阶段性成果。

2020年湖南省高校思想政治工作优秀团队建设项目“弘扬新时代人民兵工精神厚植高职学生爱国底色育人团队建设”(项目编号:20GG40)

作者简介: 赵凌(1982-),女,汉族,湖南湘潭人,主要从事高职英语教学,职业教育研究。

的“双主地位”(教师主导,学生主体)充分发挥了教师的脚手架作用,将production activities产出活动作为output-driven驱动手段和instructional objectives教学目标,将输入活动input-event导向为input-enabled促成手段,指导学生自主完成语言学习的产出任务,达到“学以致用、以用辅学”的效果。同时POA还提出“以评为学”假设说,师生及时评价与补全性教学的教学思路,使教师与学生相互协作达到评学双边渗透的目的。

(二) 教育部《高等职业教育专科英语课程标准》(2021年版)

1、课程性质与任务

高职英语是高等职业教育体系的有机组成部分,是各专业学生必须或限定选修的公共基础课程,兼具工具性和人文性。课程旨在培养学生学习英语和应用英语的能力,落实立德树人根本任务,为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。

2、课程目标

全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,进一步促成学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职业中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。其中在多元文化交流目标中强调:通过文化比较加深对中华文化的理解,继承中华优秀传统文化,增强文化自信;坚持中国立场,具有国际视野,能用英语讲述中国故事、传播中华文化。

二、高职英语课程的“双向四力”教学策略

(一) “双向四力”策略的重点和难点

“双向四力”策略是指高职英语课程教学与思想政治理论课的教学做到同向同行,在教育教学目标上产生协同效应。在教改实践中不断探究“双向四力”策略实施的重点和难点,更是高职英语教师值得实践探究的内容。

1、目前的高职英语教材中绝大多数来源于英文原版素材改编,重点体现了西方的职场环境和文化价值观,中国文化的英文内容及篇幅几乎边缘化。因此备课中,重新在教材内容的选取上,既要保留英美文化的特点和内涵,又能体现中国文化的精深和广博。

2、经过前期调研后,从问卷调查结果中可以发现,学生普遍担心在英语教学中融入思政元素和中国文化是否会增加了其课业的负担,提高了学习难度。高职生英语学习力相较薄弱,且英语水平层次不齐,对中国文化的认知与积累也不全面,本课题研究中如何在高职课程中构思巧妙的融入中国文化,结合实际学情适当把握教学内容的难度,同时多元化教学方式分阶段递进式来提高学生英语学习的积极性也值得研究。

3、高职英语任课教师中多为英语专业出身,且在思政教学素养和中国文化方面造诣不高,不敢贸然讲授相关内容,通过本课题的研究,教师自觉提升思政意识和思政融入教学的能力和对中国文化的积累,同时提高教学中跨文化交际的通融能力。新时代背景下,面对着东西方文化交流和价值观冲突,文化竞争异常激烈,高校英语教师在教学中要处理好文化继承与创造性教育教学,从学生需求和实际学情出发,革新教学方法,创新教学设计,让学生切实参与到课堂,真正做到英语知识的学习输入向实用输出转化。

(二)“双向四力”策略的实践探索

“双向”一方面是指课程思政背景下教与学的双向互促,考虑高职教育的发展和当下高职生的特点,应精心遴选富有新时代气息和主题丰富多样的教学题材;“双向”另一方面是指中国文化和西方文化的双向互融,教学中帮助学生用正确的眼光看待西方文化及价值观,培育和践行社会主义核心价值观,重点抓好价值引领,提升对中华文化的自信。

1、以高职公共英语《Be on Time and in Time》教学单元关于守时的文章为学习内容。教师在有关时间文化的讲授时,引用中华古诗词或歇后语作为教学例句,根据POA理论“驱动、促成、评价”三环节,在驱动环节,我以词汇难度递进将学习任务进行划分,强调学生完成教材内容的口语交际的同时,重温中华诗词;在促成环节,学生语言输出任务从双语朗读,口头交流的初

级输出,到诗词创作背景到英译汉的技巧的高级输出,领略中国诗词翻译成英语的文字美,在评价环节,让学生们充分理解教学输出的效果,师生共同来品鉴和领悟诗词中要表达的含义,感受中华诗词的魅力和精髓。

2、再例如《Keep Fit, Not Fat》单元是讲授保持健康体魄,拒绝肥胖为主题,教学内容涵盖健康生活、健身运动、科学膳食、看病就医等。教师结合当前全球抗疫形势和课程思政要求,重组教学内容,创设抗疫教学情境,教学内容为重点突破“抗疫”高频词汇,是英语阅读教学任务选取一篇为具有爱国主义情怀的“抗疫”英语阅读理解文章《Never Stop Fighting Until A Complete Victory》,弘扬我国抗疫精神,展现中国特色社会主义制度的突出优势。

3、以道歉和感恩为学习主题的《Sorry and Thank You》教学单元,教师在备课中精心融入了中华传统美德中的感恩孝道文化和内容。延续上个单元的教学主题,以POA理论“学用一体化说”教学理念为依据,写作任务结合社会热点:致敬奋战在抗击新冠肺炎一线的医护人员的感谢信。通过教学实践,通过对比我国与西方国家防疫工作措施和成效进行对比,融入课程思政,引导学生坚定社会主义理想信念,将习近平总书记提出的“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人”在高职英语教学中具体化,从而达到课题研究“四力”效果:

一是,提升思想政治教育亲和力。在课程的顶层设计中,教师在备课和授课中要不断强化课程思政理念,把育人目标放在课程教学目标首位,思政元素融入教学时机合理且内容有效,同时与授课学生所学专业与成才发展教育相结合。

二是,加强英语教师文化互融的教学能力。具体为教师自身的中国文化素养和用中英文双向传播中国文化的跨文化交际能力。从教学过程的设计实施到英语听读写的四维训练,教材中的德育因素应是潜心挖掘和自然渗透的方式。取舍上的着力点放在中国优秀文化的输入与应用能力的提高。微课录制中改变英美文化的“单极化”局面,典型选取反映中国文化的代表内容。

三是,加大英语教师与思政教师互动互研互助的团结力。不断深化教学理念,教学方法,教学内容和教学手段的改革,为其他公共课程推行课程思政提供借鉴,为高职院校的英语教学整体推行课程思政提供依据。

四是,锻炼学生应用英语从而提升文化输出的能力。以POA“学习中心说”提倡的“双主地位”训练学生知

识点、能力点、技能点为核心,突出教法的创新和内容的更新,重点服务于学生学法的针对性和有效性。进一步提高学生英语语言应用能力和职业素养,加大中国文化内容的比例,提升文化自信以及增强民族自豪感。

三、结语

通过课堂教学实践,在一定程度上给高职英语教师突破教学瓶颈,提供了更加丰富的实践研究素材和实证研究依据。运用思政类学科的理论、方法和成果从整体上对本课题进行学科融通的研究,使课程思政有效融入英语课程,通过本课题研究使学科间在语言应用、教育教学方法和课程概念等方面的联系愈来愈紧密。对所要解决的问题和目前教学现状提供参考和借鉴,确保研究目标的准确和有效,进一步证实本研究内容的学术价值和研究意义,我将进一步梳理归纳和总结,使之形成具有一定理论化和系统化的教学成果,为公共基础学科课程思政的开展和长期运用提供经验和交流推广。

参考文献:

- [1]高等职业教育专科英语课程标准(2021版).教育部办公厅.2021年4月
- [2]高职英语教学中的思政教育体系构建研究[J].朱毅,陈世润.职教论坛.2017(32)
- [3]从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].高德毅,宗爱东.中国高等教育.2017(01)
- [4]增强高校思想政治工作的文化力量[J].冯刚.思想理论教育.2017(07)
- [5]英语课程思政教育教学的探索与实践探究[J].马玉香.教育界(教师培训).2019(07)
- [6]课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].高德毅,宗爱东.思想理论教育导刊.2017(01)
- [7]高职英语教学中的思政教育体系构建探讨[J].刘微.管理观察.2019(15)