

大概念视角下的高中历史教学

曹睿雯

哈尔滨师范大学 黑龙江哈尔滨 150025

摘要: 2018年教育部公布了《普通高中历史课程标准(2017年版)》,课标中包括中国通史和世界通史总共24个专题,新编历史教科书的知识量大、授课时间有限,这对历史教师无疑是个新挑战,教师既要梳理、整合教材又要结合学情进行教学设计。而高中历史课标中提出以学科大概念为核心,这为历史教师提供了教学新思路。

关键词: 大概念; 单元教学; 历史框架

美国威金斯和麦克泰在教学中运用“大概念”一词,他们这样阐述其涵义:大概念指的是那些用于课程、教学和评估方法的核心概念、原则、理论和过程,它可以超越特定单元范围进行迁移。大概念是建构理解的支持材料,被认为是能够连接碎片化知识的一种有意义的模式。大概念是具有上位概念意义并且涵盖“枝干”历史知识。追溯到最早提出“大概念”的奥苏贝尔的教学理论“先行组织”,大概念即课程中的“组织者”,这些组织者将学习知识统计、整合、完善,并为新知识搭建桥梁。学生通过学习构建“大概念”历史体系,在脑海中形成旧知识与新知识链接的框架,形成独特的历史大概念体系。

一、问史立意:以“大概念”引领单元教学

大概念不是具体的历史概念,是指学科核心思想、观念、理论、方法,是处于最上位的。最下位概念即具体概念,如历史史实、历史现象、专业名词术语。处于中间位置的概念即抽象概念,包括单元主题、单元关键概念。大概念理论的倡导者提出教师需要单元备课能力,课前设计单元主题。

教师在落实大概念教学时需要以历史课堂为主要阵地,以教材整合为研究重点紧扣核心素养,引导学生形成历史大概念。教师的主导作用体现在整个教学过程,课前准备是重要的教学环节。大概念是在学生日常积累的学习过程中形成的,只有理解大概念,才能体会人类历史延续和社会历史变迁。单元教学符合课标提出的大概念教学的目标,在单元教学中以单元主题为主线,串联具体历史概念,帮助学生形成更完善的认知结构框架。

作者简介: 曹睿雯(1996.05.29-),女、汉族、吉林省和龙人、哈尔滨师范大学教师教育学院硕士研究生在读、研究方向:中学历史教学。

大概念理念下,教师要思考单元教学中如何帮助学生进行知识迁移,如何达成核心素养培养目标,如何培养学生自主解决问题能力。在历史知识编排中,历史教师要转变教师角色,将自己视为历史书写者,要甄选能够体现“大概念”主题的历史知识。每位教师对历史都有主观的认识,大概念下历史教学给教师“自由”教学的空间,教师面临的挑战增加,处理教材既要紧扣课程标准也要具有科学性,要符合学生思考年龄阶段。教师既不能成为教科书的“奴隶”,又要避免陷入“知识点必讲”的牛角尖,切忌故步自封。《中外历史纲要(上)》第五单元晚清时期的内忧外患与救国图存,旧教材人教版历史教科书中将鸦片战争、太平天国运动放在必修一政治中,而洋务运动则放在必修二中,将社会各个阶级救国运动的主线割裂开,模块模式使知识点跨度过大,割裂了历史之间的联系。新课标提出的教学目标,便于学生运用全球史观、现代化史观等多元角度了解中国近代以来的历史线索。旧教材中,教师按照鸦片战争、太平天国运动、甲午中日战争、八国联军侵华战争的时间顺序讲授新课,每一节课都有40分钟来整理讲解具体历史概念,但新编教材中以第17课《寻求国家出路的探索和列强侵略的加剧》为例,改变旧教材“模块+专题”的编排方式,这一课包含内容多、时间跨度大,要求教师整合历史事件简洁明了叙述历史。这体现了大概念实现了整合学科内容朝着“精”、“简”方向发展。简化即把散落的枝叶修剪,只留下枝干,符合历史教学趋向大概念。

二、搭建桥梁:以“大概念”搭建单元主题

大概念是学科核心概念,具有超越课堂教学的持久价值。学生只有做到知行合一才能形成稳固的知识结构,这需要漫长的时间。如果授课过程中,将每一个历史节点都当做主线讲授,那就相当于本课无重点。确只有敢

于取舍,才能有所侧重。因此教师既要斟酌重点教学内容,更要把重点排列成“线”,学生更好形成大历史观念,抓大概念的学习方法。大概念教学理念在教师备课时提供了一个方向,是教师进行教学设计的指导。

例如旧教材中“模块+专题”的教学内容完成需要一个单元或是一个学期才能完成,甚至主题跨度最大需要高一、高二两年时间。过去最常使用教材整合,教师整合教材要以课标为本,要具备科学性、逻辑性,要符合国家教育要求,要顺应学生认知发展趋势。如何“整合”曾经是历史教师们研究的重点内容,大部分教师面对新编教材大量的内容,不知道如何取舍。在使用历史统编教材过程中,年轻教师经常遇到一个问题:如何取舍知识点。新编历史教材的内容量大,教师整合教材时查询大量论文和文献,解释大量历史概念,做出精美的教学课件。但每节课时间有限,如何取舍教学内容成为教师备课时的难题。确定每个单元的主题,旧教材编排鸦片战争之后各个阶级救国运动,将太平天国运动、甲午中日战争分成两节课,第17课中内容按照历史发展的顺序编排,历史时序性加强,更有利于学生在学习中抓住时间主线历史。本节课主干知识为洋务运动,所以笔者在备课时大胆地将太平天国运动视为洋务运动的背景,通过提问“农民阶级领导的太平天国运动失败了,那么地主阶级洋务派的自强求富运动能否成功呢?”过渡到洋务运动。

强化主线学习,历史是一个长期社会变化的过程,各个历史要件中必然有因果关系,一个历史历史知识可以扩展到其他的相关知识,学生自主学习逐步扩展历史框架。随着框架完善,学生接受新知识的同时可以提取旧知识从而进行连接。例如学习太平天国运动时,学生回忆上一课鸦片战争失败后清政府被迫签订《南京条约》等一系列不平等条约,清政府将赔款的重担压在农民百姓身上,阶级矛盾日益激化,随之而来的就是农民阶级的反抗。新旧知识结合,学生在头脑中主动建构整体框架,便于历史“大概念”的理解。

三、整合建构:以“大概念”延伸课堂教学

大部分学生可以在历史学习过程中获取重要具体概念,从而生历史大概念。但将所学概念用来解决问题的能力有待加强,教师要注意延伸课堂。

(一) 设置活动探究课

大概念的构建是一个长期的过程,随着学生知识迁移内化为知识框架,掌握的历史概念解释的范围会越来越大。这个过程贯穿历史课堂和课外学习生活,学生不

是空着脑袋走进教室的,对于已经掌握的历史概念形成的认知结构会不断扩充,历史事件的丰富使得学生更了解历史上位概念。比如在讲授清朝军机处、君主专制、中央集权制度等学科的核心概念时,学生可能通过短时记忆记住概念,真正要理解需要课后练习、反复学习。王国维先生提出的“二重证据法”为历史学习提供了新方法,二重证据法提出要将书上之概念和地下之新材料相结合,教师可运用二重证据法将历史知识与实际生活相联系,学生在实地考察过历史遗迹后能更加理解当时历史发生的必然性,将历史课堂延伸到课外,真正做到知行合一。

教师可设置课外实地考察活动,组织参观历史纪念馆、博物馆等历史遗迹。曾经历史教材中的历史人物、历史事件突然以立体三维的形式出现在眼前,历史变得鲜活。原本单个的历史概念以更丰富的形式串联在一起,对历史事件的经过有更深地理解,培养多角度辩证看待历史的能力。随着知识的增多,学生理解事物能力加强,不断补充知识框架。我们生活在互联网全球化的时代,随时随地都能摄取到历史新知识,从央视新闻“历史的今天”板块到制作精美的历史纪录片,学生能摄取新的历史知识,可能之前历史概念不理解,随着历史知识的补充豁然开朗般地理解旧知识概念。

(二) 评测教学质量

评测是学生学习过程中的重要环节,教师如何知道学生掌握概念能力的水平,只有通过评测。评测包含形成性评测和总结性评测。形成性评测要求教师在新课讲授前告知学习活动的目标,这样学生通过一节课的课程目的可以趋向单元教学目标或长期目标。例如中国近代历史部分,将单元主线提前告知学生,这样学生在学习太平天国运动这一节时,就会自主思考地主阶级的救国运动失败有何局限性,对后来地主阶级的洋务运动有何借鉴意义?学生的思路不局限于教科书的内容,自主学习才更具创造性。为培养学生发散思维,教师还可以采用开放问题,本课的作业布置为:概述19世纪中后期列强侵略加剧的原因、表现。开放性问题是具体针对一个历史概念,需要调动历史框架上所有历史知识进行分析、思考,然后得出自己见解。毫无疑问,评测需要教师设计出最有利于知识迁移的问题,既要考察新课知识又要与“大概念”所要求的内容与教学方法相匹配。

(三) 解决实际问题

基于大概念的历史教学能帮助学生解决实际问题,培养学生综合分析问题的能力,熟练提取关键信息进行

对比。学习历史的意义不是单纯获取历史知识,要培养学生用历史思维看待问题。在信息多元化时代,碎片化信息占据我们的生活,学生能用辩证的方法辨别信息真伪,用理性思维看待问题,这才真正做到知行合一。历史大概念作为更高层的思维能力,可以帮助学生身心综合发展。

四、结束语

“大概念”视角下的历史教学还处于发展阶段,还有很多需要克服的问题。学生构建历史大概念的能力有待加强,中国采用班级授课制形式,教师的精力有限,尽可能设计有目的、有针对性的长远教学目标。通过不断引导帮助学生最终建构历史学大概念。

参考文献:

- [1] (英)温·哈伦.以大概概念的理念进行科学教育[M].韦钰,译.第一版.北京:科学普及出版社,2016: 131.
- [2] (英)温·哈伦.科学教育的原则和大概概念[M].韦钰,译.第一版.北京:科学普及出版社,2015
- [3] 顿继安,何彩霞.大概概念统摄下的单元教学设计[J].基础教育课程,2019(18).
- [4] 李刚,吕立杰.科学教育中的大概概念:指向学生科学观念的获得[J].自然辩证法研究,2019,35(09).
- [5] 叶小兵.整合设计:中学历史课程新走向[J].教育科学论坛,2012(11).