

基于建构主义学习理论的高中历史教学研究

苗舒培

哈尔滨师范大学 黑龙江省哈尔滨市 150025

摘要: 基于建构主义学习理论,教师在高中历史教学中应努力做到以下三点:在上课前做好充分准备,在教学过程中积极创设问题情境,以及为学生创造良好学习环境,促进学生的协作交流。本文对建构主义学习理论在高中历史教学中的应用进行研究,探讨了建构主义学习理论在高中历史教学中应用的意义,对高中历史教学具有积极意义。

关键词: 建构主义; 历史教学

上个世纪90年代以来,建构主义作为一种新的学习理论,在教育领域产生了深远的影响。建构主义是在吸收了皮亚杰、维果茨基等人的思想的基础上发展起来的,对教学活动中的诸多方面做出了新的阐释和强调,建构主义学习理论在高中历史教学中的应用,有利于促进我国高中历史新课标的实施,对于高中历史教学实践具有重要意义。

一、建构主义学习理论在高中历史教学中的应用

(一) 课前做好充分准备,密切联系学生实际

建构主义认为,学生不是空着脑袋走进教室的,他们在日常学习生活中已经形成了丰富的经验。教师在上课前应做好充分准备,积极了解学生,对教科书、课程标准等进行深入分析,在进行教学设计时充分联系学生实际,更好地引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

教师在上课前应做好充分准备。首先,对课程标准进行分析。普通高中历史课程标准代表着国家对高中历史课程与教学的基本要求。通过对课程标准的分析,可以更好地确定教学目标和重难点,指导教学内容。其次,对学生进行分析。教师要了解学生已经掌握的知识,注意把握初高中知识之间的衔接。通过对比初高中历史教科书、分析考题等,对于学生已经学过的知识和需要进一步学习的知识充分把握,在课堂上才能做到详略得当,使得历史课堂更为高效。在教学活动前,教师还需进一步了解学生的基本情况,了解学生所在班级的状况以及学生历史学习的基础和存在的问题等方面的内容。最后,

对教材进行分析。历史教科书是历史学科专家学者们的智慧结晶,具有很高的价值。教师对于教材进行分析,可以合理整合教材内容,构建更适合学生学习的知识体系。

教师在备课过程中要充分联系学生实际。学生在日常学习生活中已经形成了丰富的经验,教师在教学过程中不可以忽视学生的已有经验,在进行教学设计时可以从实际生活中取材,充分考虑到学生年龄特征、心理发展特点。在设计新课导入时,联系学生实际,可以采用多种多样的导入方法。结合中学生爱听趣闻轶事的心理,可以采用故事、事例导入,吸引学生注意力,调动学生学习积极性;也可以从学生实际生活出发采用经验导入,比如在《秦统一多民族封建国家的建立》这一课的导入环节,教师可以从大家熟知的家庭户口簿入手,结合教科书中秦朝的“里耶秦简户籍簿”导入新课,从而顺利进入新课的学习;还可以通过回顾之前所学的知识,从学生已经学过的旧知识中,找到与将要学习的新知识之间的联系,为新知识的学习做铺垫,在这一课的导入环节,教师还可以通过联系上节课所学的春秋战国时期的诸侯纷争来导入:到了战国中后期,长期的战乱使人民渴望和平统一,孟子也提出了“定于一”的思想,这就为秦的统一提供了一定的历史条件,那么秦朝的统一还具备了哪些条件?统一的过程又是怎样的呢?让我们一起走进《秦统一多民族封建国家的建立》……由旧知导入新知,进入新课的学习。总之,教师在上课前要做好充分准备,在进行教学设计时充分联系学生生活实际,为学生更高效地学习新课内容做好准备。

(二) 充分利用各种资源,积极创设问题情境

建构主义认为,学习总是与一定的社会文化背景即“情境”相联系的。历史是发生在过去的事情,离人们

作者简介: 苗舒培, (1997.12—), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 山东省泰安市, 学习单位: 哈尔滨师范大学, 研究方向: 中学历史教学。

的现实生活很遥远,它不像物理化学等学科中的一些知识可以通过实验可以亲自操作,直接观察得出。历史知识是不可直接观察和亲自体验的,所以在历史教学中,历史知识这种不可直接体验的特点,就要求历史教师努力要创造一个尽可能真实的教学情境,教师可以通过充分利用直观历史地图、文物、图片、电影、录像等资源,尽可能形象真实地再现某些历史情境和人物活动。通过充分利用各种资源,使学生主动地参与到课堂学习中来,高效地完成学习任务。

在教学过程中,教师可以利用多媒体技术向学生展现录音录像、图片资料等历史教学资源,来创造一个尽可能真实的教学情境。历史教学的实质就是教师与学生在特定的环境中共同感受、理解历史的过程,是一个建构历史知识的过程,运用丰富多彩的视听手段可以带领学生“回到”特定的历史时空中,使学生在一定的情境下感受历史。如在《两宋的政治和军事》这一课的学习中,教师可以通过播放历史纪录片内容片段,让学生感受宋初中央集权加强的措施,利用丰富多样的图片、影像资源来帮助学生理解较为抽象的历史知识,突破学习重点和学习难点。

在教学过程中,教师可以通过运用史料创设情境,为学生搭建理解历史的“脚手架”。在对五四运动的历史背景进行教学时,可以运用史料来帮助学生了解当时的历史背景:首先向学生展示一则图片史料,分别是《北洋军阀统治时期军阀割据示意图》和由袁世凯签字的“中日民四条约”,学生可以结合这则史料思考五四运动发生的政治背景。这反映了北洋军阀割据混战,民族矛盾尖锐的历史背景。在问题情景的创设中,可以围绕教学目标灵活运用史料,引导学生建立起“阅读——思考——提取——结论”的思维过程。在我们的生活中还有许多历史教学资源,如图书馆、博物馆、档案馆、历史遗迹、历史见证人等,教师也可以充分利用这些资源进行历史教学。历史虽然距离我们很遥远,但在历史学习过程中,教师可以通过运用多种历史教学资源,积极创设问题情境,来帮助学生建构历史知识,帮助学生形成对历史的认识与理解。

(三) 创造良好学习环境,促进学生协作交流

建构主义认为,学习环境是学生可以在其中进行自主学习和自由探索的场所。心理学研究表明:平等和谐的学习环境会使学生产生愉悦的学习体验,学生思维可以得到进一步发展,取得良好的学习效果。创造良好的学习环境,教师首先要充分尊重和信任学生;其次,

积极指导学生小组协作交流,更好地促进学生的发展。

教师应该充分尊重和信任学生。传统的教学往往就是一个向学生灌输知识的过程,认为学生获取知识十分依赖教师的讲授。教师充分尊重和信任学生,意味着尊重不同学生之间的差异性,信任学生有独立完成学习任务的能力,信任学生有组织自主合作探究的能力等。教师可以通过多种多样的教学活动,来发展学生的能力,培养学生的兴趣。在教学过程中可以充分体现学生的主体性作用,在新课讲授中引导学生进行探究学习,真正让学生成为历史课堂的“主人”,而不是历史知识的被动接受者。

教师要做学生学习活动的引导者,使学生在合作交流中促进问题的解决。在历史教学过程中,可以利用多种方式来指导学生进行合作学习。在《辛亥革命》一课的学习中,可以向学生提问:“结合具体事例思考,你认为孙中山是一个怎样的人?”学生可以通过归纳孙中山的革命活动形成对历史人物的认识,通过小组交流合作,总结回答。在教学过程中,引导学生展开合作的教学策略有很多,历史教师要潜心研究,以培养学生的合作精神,促进学生的全面发展。

二、建构主义学习理论在高中历史教学中应用的意义

(一) 有利于促进历史教师的专业能力发展

教师承担着教书育人的重要使命,教师要成为学生学习活动的引导者、组织者、评价者。教师想要上好一堂历史课,仅靠课前几个小时的备课是远远不够的,历史教师不仅需要拥有广博的专业知识,而且需要在日常生活中不断地学习提高,想要使学生能够学有所得,能够形成对于历史的认识,更需要不断地进行教学研究,利用各种教学资源激发学生的学习积极性,开展有效的探究活动来提高教学有效性。因此,建构主义学习理论在高中历史教学中应用,可以促使教师成为专家型教师、研究型教师,有效促进教师的专业能力发展。

(二) 有利于促进学生学习方式的转变

教师应用建构主义学习理论在教学中充分利用各种资源,创设问题情境,组织学生开展合作学习、情境学习、探究学习,从而帮助学生积极主动地建构知识。学生在形式多样的历史教学活动下,也能够充分挖掘身边的历史资源来促进自身的历史学习,形成历史认识。余伟民老师在《历史教育展望》中提到一个案例:英国一位历史教师给学生布置了一项特别的作业:完成一篇关于中世纪城堡的作业,这位历史教师只是给学生一份参

考书单并规定了完成时间,一切资料只能靠学生自己去查找。学生们去图书馆借阅,不仅仅是阅读摘抄有关城堡的知识,而且了解了中世纪的历史等知识。这位历史教师积极思考作业布置的新形式,使学生找到自己喜欢的学习方式,乐于学习历史,促进学生学习方式的转变,从而培养对于历史学习的浓厚兴趣。

(三) 有利于促进我国高中历史新课标的实施

如今很多教师想要按照新课标的要求改进教学,但又存在困惑。分析其原因,除了没有深入研究课程标准以外,缺乏一定的理论指导也是一个重要因素,而建构主义学习理论为有效贯彻实施历史课程标准提供了一个好的思路。本文通过分析建构主义学习理论与高中历史教学的契合点,根据历史学科特点分别从联系学生、创设情境、合作学习等方面提出应用建构主义学习理论指

导教学实践的建议,从而有助于历史教师在实践中实施历史新课标,提高教学质量。

三、结语

根据建构主义学习理论,高中历史教师应在课前积极准备,不断完善教学内容,这使教师的专业能力得到进一步发展,在教学过程中精选教学资源,创设问题情境,从根本上促进我国历史新课标的实施,通过创造良好学习环境,促进学生协作交流,可以有效地促进学生学习方式的转变,促进学生的全面发展。建构主义学习理论对于高中历史教学具有重要作用,需要广大历史教师不断钻研,并在高中历史教学实践中贯彻落实。

参考文献:

[1]何克抗.建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J].北京师范大学学报(社会科学版),1997(5).