

高中历史教学中学生问题意识的培养

孙薇薇

哈尔滨师范大学教师教育学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘要: 高中阶段是学生思维发展和能力提升的关键时期,在高中历史教学中培养学生的问题意识既是对学生学习能力的培养,也是对学生思维能力与创新精神的发展。本文结合问题意识的相关理论,从教师教学的角度出发,对高中生问题意识的培养策略进行研究。

关键词: 问题意识; 中学历史教学; 问题教学

问题意识的生成是创新人才培养的关键。传统的教学活动以教师为主角,教师具有绝对的权威性,教学过程成为教师向学生传递知识的过程,学生容易对教师产生依赖心理,缺乏自主思考问题的能力。课程改革强调要突出学生的主体地位,这就要求教师摒弃旧的理念,创新教学方法,培养学生的问题意识,促使学生在发现问题、提出问题、解决问题的过程中掌握历史知识,形成历史思维。

一、高中历史教学中培养学生问题意识的重要性

(一) 有利于提高学生对历史学科的学习兴趣和学习能力

历史教师常常面临这样的问题:学生喜欢历史,但不喜欢学习历史;喜欢历史题材的影视作品、文学作品,但不喜欢严肃、枯燥的历史教科书。在以往的教学过程中,教师往往更注重历史知识的传授,而没有给学生提供深入思考的空间,学生只是被动的接受相关知识并运用于考试之中,更加深了“历史只是死记硬背的学科”这一错误刻板印象。

培养学生的问题意识不仅仅只是引导学生提出历史问题,还要指导学生进一步分析历史问题,形成更深刻的历史认识。如果教师能够深入挖掘教材,精心设计历史教学问题,用问题激起学生的学习欲望,使得学生产生对新知识的向往和兴趣,就能提高课堂参与度,进而提升学生的课堂学习效果。因此,教师可以根据核心内容设计学习任务,引导学生自主学习,培养他们的历史学习能力,如寻找史料探究问题的能力、运用历史唯物主义观点分析问题的能力等。

作者简介: 孙薇薇(1997—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,哈尔滨师范大学教师教育学院硕士研究生在读,研究方向:高中历史教学。

(二) 有利于落实学生的历史学科核心素养

核心素养是历史学科育人价值的集中体现,课堂教学是落实核心素养的重要阵地。要在教学过程中提升学生对唯物史观的理解能力、对时空的判断能力、运用史料进行实证的能力、对历史的解释能力以及涵养家国情怀,就要注重培养学生的问题意识。

引导学生从宏观层面了解历史事件之间的关系,将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想,有利于学生对于历史事件的认识更加全面和客观,也有利于学生自主探究历史事件时间和空间的联系,培养时空观念素养。在贯彻核心素养的教学过程中,史料的呈现与实证解读是培养学生一切核心素养的根基,也是研究、学习历史的基础。教师对于每个需要实证的知识点,都要有意识选取一定数量且不同类型的史料,进行史料互证或图文互证,引导学生带着问题对史料进行研读与分析,在循循善诱的课堂教学中培养学生的史料意识和探究精神,进而提升史料实证素养。历史解释素养与问题意识存在紧密联系,要让学生在探究问题的过程中形成自己对于这一历史问题的独特解释。掌握历史知识、形成历史解释,最终是要形成正确的历史观,培养学生的问题意识,引导学生将历史事件与社会现实紧密联系起来,有利于培养学生的家国情怀和国际视野。

(三) 有利于提高学生的思辨能力和创新意识

能否从现有知识中提取和提出问题,体现了学生对于知识掌握的深度和广度,探究问题的过程本身就是考察学生知识运用能力和思辨能力的过程。培养学生的问题意识,引导学生运用马克思主义唯物史观大胆提出问题,从历史视野和发展规律中分析思考问题,并运用知识、思维、方法和情感态度价值观去解决问题。学生如果能提出有价值的问题,不仅意味着他对现有知识有了良好的掌握,还意味着他已经具备了初步的怀疑精神,

这样的学生往往不会满足于现有的知识,能够不断的提出问题、解决问题,用创新意识推动个人的发展。

二、当前历史教学中问题意识培养现状及成因

(一) 教师层面

目前高中历史课堂依然以讲授法作为主要的教学方法,课堂教学现状大多是教师讲、学生记,更注重培养学生的记忆力和理解力,而忽视了问题意识和探究精神的培养。这种单一讲述的教学方式极易演变成灌输式的教学,学生长期消极被动地接受知识,缺乏必要的思考和探究过程,学习积极性和主动性较低,无法促进其历史思维能力的发展。加之我国素有“尊师重道”的传统,教师在课堂教学中有绝对的权威地位,在这种传统观念的影响下,学生会对教师产生严重的心理依赖,遇到问题时会下意识的求助老师,而不是自行探究解决问题的方法,也不会对教师给出的答案进行质疑。

传统观念下的课堂氛围往往也比较僵化和死板,不能凸显学生的主体地位。师生之间缺乏有效沟通,教师不了解学生在学习过程中遇到的真实问题,因此在课堂教学中即使有问题探究环节,也只是教师预先设定的教学步骤,指向教师需要学生掌握的已有的结论。即使学生对于某一问题心中存疑,但会顾忌老师和其他同学的想法,缺乏提出问题的勇气,长此以往,也不利于学生自主探究问题、创新思维习惯的养成。

(二) 学生层面

学生只有对于历史知识有一定积累,形成看待问题的独特视角,才能提出具有探究价值的问题。但多数学生对于历史知识的掌握仅处在较低水平,知识基础比较薄弱,只能掌握教材和课程范围内的知识,缺乏提出问题、分析问题、解决问题的能力。在目前的高中历史课堂上,学生接受的往往是单一的历史知识,缺乏对历史知识完整性和系统性的认识,这就制约了学生历史思维能力的培养,也不能很好的利用已有知识解决新问题。

从大环境来看,历史属于文科科目,与其他科目相比在高考中地位较低,尽管新高考改革“3+1+2”模式出台,凸显了历史学科在中学教学以及高考中的基础性地位,但很多学生对于历史学科的学习仍然不太重视,比起花费大量的时间查找资料探究问题,学生更愿意将时间用在其他科目的学习上,学生学习没有积极性、缺乏学习动力,更遑论问题意识的培养。

三、高中历史教学中学生问题意识的培养策略

(一) 优化课堂氛围 激发学习兴趣

如果将学生的思维比作火把,那么教师的责任是点燃学生的思维火把,而不是浇灭学生的思维火花。课堂教学是培养学生问题意识和创新能力的主阵地,教师应积极创设开放、探究的课堂氛围,充分尊重学生的主体地位,激发学生学习的热情和兴趣,鼓励学生积极主动地参与课堂活动。传统课堂氛围要求学生安静、专注,而在和谐民主的课堂氛围下,学生可以大胆回答问题、积极提出问题。教师要善于利用问题,帮助学生拓展思维,由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者,学生不仅能在轻松的课堂氛围下获得历史知识,还能学习到探究问题、解决问题的方法,在轻松愉快的教学氛围中最大限度地产出成果,充分体现学生的主体地位。

(二) 合理设置问题 提升教学效果

在注重培养学生问题意识的课堂教学中,问题的设置是教学环节的重中之重,教师在设置问题时应进行多放面的考虑。首先,要对问题设置的难度进行合理的把握,如果问题设置的太简单,就不足以达到启发思考的目的;如果问题设置的太难,会使学生无从下手,影响学习热情。教师应综合考虑学生的认知水平和思维能力,提出既能巩固知识、又能激发思维的历史问题,提升教学效果。其次,问题设置要科学、严谨,应指向历史学科核心素养,具备正确的价值导向。在呈现史料设置问题情境时,教师要对史料的来源和可信性做充分的甄别,避免对学生产生误导;在进行课堂教学之前,教师应对设置的历史问题进行深入的研究,并对学生可能给出的各种答案做出充分的预设,避免出现教师对历史知识模棱两可、不能帮助学生解决问题的情况。第三,统编新教材容量大、内容多,教师在进行教学设计时应把握住能联系各个知识点的的关键问题,以问题为引领启发学生思考。如在讲授大运河这一史实时,可以呈现《通典·漕运》中有关于隋炀帝时期民役的的记载,引导学生概括隋炀帝一系列工程兴建的特点,得出规模大、时间集中的结论,继而分析影响,实现以问题引领问题,优化课堂结构。

(三) 鼓励探究问题 培养历史思维

学生经过初中的学习已经具备了一定的历史知识基础,掌握了一定的认知水平和历史思维能力,也能够比较全面的思考历史问题。高中阶段的历史课堂教学中,教师应提升思维层次,鼓励学生对问题进行研讨和探究。如讲授隋唐盛世时,可呈现《资治通鉴·唐纪》中唐太宗、房玄龄、魏徵关于“创业与守成孰难?”的讨论,

引导学生结合具体历史史实阐明自己的观点,培养学生的知识迁移与运用能力。

在课堂教学中,教师应该更多地关注那些开放性的、答案不唯一不确定的、为学生的探究提供广阔舞台和多元选择的历史问题。引导学生选择、组织和运用相关材料并使用相关历史术语,形成对问题独特的历史解释。以评价大运河与隋炀帝为例,传统教学设计中往往放大其“不惜民力、好大喜功”的一面,教师可以设置“如何评价隋炀帝”这一开放性问题,让学生展开讨论,引导学生在探究问题的同时掌握评价历史人物的基本方法。

新课程标准强调:要培养学生的创新精神和创新能力,注重学生独特的情感体验,鼓励学生大胆质疑。课堂中的优质问题不能仅仅依靠教师预设,教师可以让学生参与问题设计,或鼓励学生在学习中提出问题,这种做法有利于培养学生的问题意识与质疑能力,也是一种高层次的思维活动。比阅读句子、标注重点、总结观点

等传统教学方法更利于学生突破思维模式,创造性地接受并建构知识。

高中阶段是学生思维发展和能力提升的关键时期,在高中历史教学中培养学生的问题意识既是对学生学习能力的培养,也是对学生思维能力与创新精神的发展。教师要不断优化教学策略,提升问题教学的能力,有意识地强化学生的问题意识,用多元标准评价学生,既要关注学生的学习成绩,也要关注学生在复杂情境下探究问题的能力,为他们日后的成长打下更为坚实的基础。

参考资料:

- [1]赵恒烈.历史思维能力研究[M].北京:人民教育出版社,1998.
- [2]丁念金.问题教学[M].福建:福建教育出版社,2005.
- [3]许燕装.历史学科“问题意识”的培养[J].历史教学,2001(4):44-45.