

# 思想政治教育亲和力提升的四个维度

顾元旦

天水师范学院马克思主义 甘肃天水 741001

**摘要:** 亲和力是思想政治教育适应新时代,提升实效性的基本遵循,是把统治阶级利益诉求转化为公众意识的重要因素。思想政治教育亲和力在宏观层面上适应时代变革,中观层面上巩固意识形态领导权,微观层面上满足大学生发展的需求与期待具有重要意义。现代新兴媒体的运用、学校思政课教学的优化、思想政治教育话语的改变、契合受教育者的需求和期待是增强思想政治教育亲和力重要维度,为思想政治教育活动指明了新的方向。

**关键词:** 思想政治教育;亲和力;必要性;实践路径

随着历史变迁和科技更新,民众的交往空间从“实体空间”向“虚拟空间”延伸。而引导人民践行社会主义核心价值观,实现中华民族伟大复兴是思想政治教育的使命担当。思想政治教育活动需根据新条件新变化不断创新,习近平总书记也在学校思政课教师座谈会上指出:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。<sup>[1]</sup>这是针对新时代实现思想政治教育铸魂育人目标的重要指示,也是思想政治教育改进创新的重要方向。

## 一、思想政治教育亲和力的必要性

新时代对思想政治教育要求的发生了深刻转变,由以往的“增强吸引力”转向现在的“提升亲和力”,相对于以往思想政治教育过程更加注重“人的因素”,在特性上更加侧重“情感性”,适应了时代变革,巩固了意识形态,满足学生需求和期待。

在宏观层面上,思想政治教育亲和力是适应时代变化,应对场域变革,思想变迁和信息革命的需要。在新时代“随着经济体制的深刻变革、社会结构的深刻变动、利益格局的深刻调整、思想观念的深刻变化,中国的社会思潮也呈现出多元化的发展态势。”<sup>[2]</sup>“享乐主义”、“利己主义”和“修正主义”等不良思潮蔓延,大大增加思想政治教育工作复杂性和困难度。依赖互联网的新兴媒体改变了传统单向的传播模式,实现了多主

体、多终端的交互传播模式。以经济为中心和以互联网为纽带的第四次工业革命突破传统思想政治教育所处场域,又形成了新特点和新规律,与传统思想政治教育体系和模式出现不相适应的状况。而亲和力能以人的“情感性”促进人际关系、缓和不利因素和教育目标的达成具有重要价值。

在中观层面上,思想政治教育亲和力是巩固意识形态领导权,落实高校立德树人的办学宗旨,化解思想政治教育话语困境需要的必然要求。由于经济全球化的深入,西方意识形态的渗透,并以“中国威胁论”“社会主义崩溃论”的言论唱衰中国,以及运用非马克思主义和假马克思主义,借助新旧媒体等多种平台挑拨离间,因此,迫切需要增强思想政治教育亲和力来宣传正确思想,意识形态,培养出政治信仰坚定的社会主义建设者和接班人,在实现中华民族伟大复兴的继承中坚守社会主义正确航向。同时,随着国际上“经济全球化的今天,资本逻辑推动消费主义盛行”,<sup>[3]</sup>国内市场经济的发展,产生阻碍思想政治教育话语发挥作用的困境,严重削弱了思想政治教育话语亲和力的发挥,需要进一步的挖掘理论依据和现实支撑,以解决思想政治教育的内在矛盾和问题,而话语亲和力能够使话语契合教育对象的现实生活和话语偏好,以达到化解话语现实困境的效果。

在微观层面上,思想政治教育亲和力是为了满足学生发展的需求与期待,增强学生认同和践行新时代新理论,坚定的文化自信的客观需要。“时代的发展变化既是学生思想政治教育面临的现实背景,也给学生思想政治教育提出了诸多的课题。”<sup>[4]</sup>学生面对时代大变革和中国社会大变化的背景和环境,其心理特征、思维模式、接受习惯和认知逻辑也随之而产生变化。学生知识体系、性格个性和社会关系主要在青少年时期培养塑

**作者简介:** 顾元旦(1996—),男,甘肃天水人,天水师范学院马克思主义学院硕士研究生,邮箱:1624230982@qq.com。

**基金项目:** 本文系2021年天水师范学院硕士研究生创新引导项目“高中思想政治理论课教学亲和力研究”(项目批准号:TYCX2128)的成果。

造, 思想政治教育亲和力的提升, 让思想政治工作更近人心、更接地气, 满足大学生成长发展需求与期待, 促进学生全面发展。另外, 思想政治教育亲和力提升, 有利于凝聚学生价值共识, 培育学生正确的历史观, 让学生对新时代新思想有更深层次学习和领悟, 使学生自觉遵循和践行的社会主义核心价值观, 形成自我价值与民族价值、国家价值内在统一, 积极担负起民族伟大复兴的神圣使命。

## 二、提升思想政治教育亲和力实践路径

实践路径是思想政治教育亲和力能落实落细的决定性环节, 也是实现从理论抽象到现实可操作的关键步骤。新时代背景下, 影响思想政治教育亲和力的因素众多, 而现代新兴媒体、学校思政课教学、思想政治教育话语和受教育者需求和期待则是关键。

1. 运用现代新兴媒体提升思想政治教育亲和力。“随着社会网络发展人与人之间的互动关系发生了根本性的变革, 以互联网微信等媒体为主要载体所构建起来的人与人之间的交互关系, 从而根本上改变了传统的社会结构和状态。”<sup>[5]</sup>新兴媒体作为“器”存在于思想政治教育中, 新兴媒体的产生改变传统思想政治教育模式和传授方式, 丰富了教育资源, 能对准受教育者的口味, 细分受众群体, 强化真实体验, 可以借助多媒体中图文声像, 解析理论的精深内涵, 吸引学生的注意力, 提升思想政治教育具亲和力。具体来说, 如腾讯公司推出的免费智能服务程序——微信, 具有通讯、社交、服务和娱乐的功能, 借助微信传播的私密性、精准性和广泛性, 扩大思想政治教育信息的范围, 增强主流意识形态的影响力, 给予受教育者全新的体验和乐趣, 促使思想政治教育亲和力充分发挥。再如“小微视频”, 以“短、快、精、大众参与性和便捷性”为主要特征, 借助微小视频的特征和民众的兴趣, 可以通过微纪实和微电影的形式提升思想政治教育亲和力, 让受教育者不仅充当“观赏者”, 也充当“制作人”, 在动手、动脑过程中了接近、体会和思考思想政治教育内容, 感受思想政治教育的深刻内涵。

2. 优化学校思政课教学提升思想政治教育亲和力。思想政治理论课爱国主义教育的主阵地, 要理直气壮开好思想政治理论课。学校思想政治理论课是引领青少年意识形态的关键, 优化思政课教学也是提升思想政治教育亲和力的核心环节。“没有革命的理论, 就不会有革命的运动。”<sup>[6]</sup> (p443) 优化思政课教学, 首先要转变教育理念, 提高思想认识。先进的科学的教育理念是思想政治

教育从被动转向主动地认识前提, 也是指导思政课教学由“专制型”转向“民主型”的基础。其次, 扎实学识, 深化教学理论, 增强思想政治教育理论魅力。思政课教师钻研原著, 掌握精髓, 对马克思主义真信, 真懂, 真用, 研究新情况, 解决新问题, 澄清附加在马克思主义的偏见, 解决好理想信念问题。最后, 构建民主的师生合作对话关系, 思政课教学的关键在“教”, 而重心在“学”, 民主的师生对话和合作关系有助于形成良性互动, 育化学生发展思维, 强化责任担当意识, 提升学生的自我效能感。

3. 改变思想政治教育话语提升思想政治教育亲和力。话语是通过一系列的语言规则和序列条件, 描述、解释和评价的信息符号系统。“思想政治教育话语是言说者处于维护统治阶级的利益的需要, 对言说对象进行政治观点、思想观念和道德规范系统教育时的语言符号实践”<sup>[3]</sup>在新媒体语境下, 话语亲和力不足, 政治观点、思想观念和道德规范自然无法有效“灌输”, 这就需要话语转变来化解困境。以话语创新作为提升思想政治教育亲和力的着力点, 首先、融入传统文化、注重时代话语表达和体现思维逻辑, 通过传统性话语营造亲和的氛围、实现民主性对话和真情实感的融入, 以传统经典文化中的民族特性增强话语表述的穿透力, 追求打动人心和引发共鸣的效果。其次、既要站位明确, 偏重于宏观的价值预设和引领, 又要看到学生个体, 让话语贴近学生, 贴近现实, 把政治话语生活化, 学术话语通俗化, 教材话语日常化, 成为学生日常生活中所见所闻的话语, 展现教学内容的文化魅力。最后、通过深入浅出, 生动活泼, 幽默风趣来展现话语风格, 增强情感交流和对话沟通, 激起受教育者的情感迸发, 化解大众话语与政治话语的对立, 同品共享的思想政治教育内容真理之美。

4. 契合受教育者的需求和期待增强思想政治教育亲和力。“人是现实的而不是抽象的, 价值观都是带有阶级属性和历史、时代特点的。”<sup>[7]</sup>思想政治教育的目的和本质是要为受教育者的思想、观念和意识发展纠偏正向, 树立正确的价值观, 因此需要从受教育者的需求、期待以及其自身特性入手提升亲和力。因袭需要从一下四方面着力, 其一、对日常生活的指导。生活保障需求是受教育者的基本需求, 思想政治教育不仅要在价值取向上引导, 还要针对受教育者的就业求职的需要和生活中的困难, 做真实有效的指导, 人际交往的疏导和生活认知的开导。其二、针对参与公共实践的需要。培养受教育

者的责任意识和担当意识是思想政治教育的使命和责任,让受教育者真正参与到社会治理当中,在现实活动中提升能力,通过参与公共事务、承担社会责任和践行政治权利,体会和感悟思想政治教育的合理性和必要性。其三、关怀精神发展。强化人文关怀,在精神需求上下功夫,增强供给能力,激发受教育者潜能,在活动中满足自我效能感,提高受教育者的思想觉悟、道德修养和审美观,以增强思想政治教育感染力和亲和力。

#### 参考文献:

[1]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针 落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(1).

[2]庞桂甲.论思想政治教育亲和力[J].思想教育研究,2017(05):15-18.

[3]侯丽羽,张耀灿.论思想政治教育话语的三种基本形态[J].马克思主义研究,2018(12):143-148.

[4]秦晓华.提升大学生思想政治教育亲和力探析[J].学校党建与思想育,2017(19):29-32.

[5]邱仁富.论新时代思想政治教育的亲和力[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2018,20(06):9-14+90.

[6]列宁选集,第二卷[M].北京:人民出版社,1984:443.

[7]李健,吴波.当代西方主流价值观的三重特性[J].世界社会主义究,2019,4(02):90-91.