

# 浅谈校园足球发展背景下的高校足球课程教学

程家伟

西南大学体育学院 重庆市 400715

**摘要:**近年来,青少年校园足球备受国家和社会各教育阶层关注。足球运动作为世界第一大运动,其“团队作战、充满身体对抗”的比赛特点使得足球作为增强国民身体素质,培养青少年不畏艰险,迎难而上的拼搏信念,树立团队协作,敢于担当的正确价值观的重要教育方法。足球课程在高校的开展和不断推动,不仅有利于提高高校学生的身体素质,充分发挥育人功能,也可以提升高校学生足球的运动能力,使学生能够得到更多的运动体验。因此,系统地研究校园足球发展背景下的高校足球课程教学,不断发现高校足球课程教学活动中存在的不足并加以改进,才能达到促进高校足球课程教学健康发展的目的。

**关键词:**高校;足球课程教学;问题;发展

## 一、高校足球课程教学的背景与现状

### 1.背景(中国校园足球项目的推动大背景)

俗话说“少年强则国强。”我国青少年体质健康状况的好坏,不仅反映出我国青少年生活质量的高低,也直接关系到国家的未来。振兴和发展足球运动,能够增加国民的体质健康水平,提升民族凝聚力、共筑中国体育强国梦。多年来,困扰中国足球水平一直停滞不前的根本原因主要有两个,一是我国青少年足球基础薄弱,后备人才匮乏。二是缺乏高水平的足球师资,后备人才培养体系落后。足球先进国家的经验告诉我们,学生作为足球运动发展的重要参与人群,其参与人数的多少,运动能力的高低可以说很大程度上决定了一个国家足球竞技水平的高低。

综上所述,教育部与国家体育总局联合发布《关于开展全国青少年校园足球活动的通知》,要求各级学校不仅要组织各年龄段的学生开展各种形式的校园足球活动,并将足球运动纳入各级各类学校的教学内容中,还明确要求以增强青少年学生体质健康、促进青少年学生全面发展、推进我国大中小学校体育工作改革、发挥体育重要教育作用为目的,创建小学、中学(初中/高中)、大学为基本框架各级别校园足球联赛体系,为足球运动在学校的推广和普及,提供有力的保障。由此也为更多有潜力的高水平足球后备人才提供了一个展示自己的舞台。发展校园足球具有深远的教育意义,足球运动作为促进学生德智体全面发展的重要形式已成为中国足球改革发

展的总体方案。

### 2.现状

足球运动在我国拥有良好的社会影响,也成为了广大体育爱好者参与的重要活动,足球作为集体性项目,不仅能发展人们的身体素质、心理素质、丰富精神生活,还能够运动中实现团队协作带来的集体荣誉感,促进人民的爱国主义精神和社会的和谐建立。振兴足球运动是建设体育强国的重要手段,足球运动的发展也对国家的经济、社会和文化建设存在着积极促进作用。

足球课程在高校深受学生喜爱,选修学生相对较多,但学生的足球技术水平参差不齐,如果教师无法尊重学生的个体差异性,使用统一教学计划,必然会导致足球课程教学质量的下降,因此对于高校足球课程教学的研究极为重要。

## 二、目前足球课程教学过程中存在的问题

### 1.教学理论体系陈旧,与现代足球发展脱节。

我国不少高校足球课程的教学理念相对落后,对体育教育教学的质量略有反面影响。传统的足球课程教学是以教育者为中心,并非以学习者为中心。学生在课程上被动接受教师针对课程教学目标所安排的教学内容。在此过程中,造成学生缺乏学习的主动性和练习的动力。这不仅不利于学生在课程教学过程中的发展,也不利于足球运动在高校的发展。部分学校足球课程教材陈旧,理论知识与目前足球发展现状严重脱节。使得学生在学习过程中未能了解到如今的世界足球动态,也就阻碍了世界先进足球知识理论在学校的传播,从而严重制约了校园足球水平的提高。

### 2.教学模式单一,教法死板。

**作者简介:**程家伟(1985.1),男,汉族,籍贯:重庆市,讲师,硕士,研究方向:足球专项教学理论与实践。

部分高校足球课程教学模式过于单一,一味沿用传统教学方法和结构。传统教学中,教师在课程教学中所运用的、最具有代表性的教学方法有讲解法、示范法等。即教师在课程教学中,依次进行讲解相关专业的知识、技术动作示范与讲解,学生根据教师教授的课程内容,反复进行动作模仿以促进肢体记忆。这样的教学模式容易导致学生失去参与教学的主动性和思考性,削弱学生对课程教学内容的兴趣,从而对课程感到单调乏味,造成课程教学效果不佳。

### 3. 课程评价标准落后。

从考核形式上看,在提倡培养学生全面发展的大背景下,大部分高校进行了针对考核方式的改革以更加适应素质教育的实施。大多数高校足球课程的考核方式以足球基本技术操作测试、足球理论知识测试以及平时成绩作为成绩考核的主要内容。但其中技术测试分值在总成绩中的占比远远大于理论考试和平时成绩。这样做的后果导致部分学生只知道埋头苦练基本技术,却对足球相关理论知识毫不关心。由此看来,这样的评价机制不但不能反映出学生学习足球的综合能力,更有可能打击到大部分实践操作能力差,但热爱足球运动的普通学生对足球课程学习的动力,导致学生缺乏探究与创新的自信心,从考核内容上看,目前高校主要是以学生足球技能掌握的基本情况作为足球课程的评价标准。大部分高校以学生颠球的数量和身体素质测试成绩为依据,不仅缺乏学生在足球运动中的情感体验,也缺少对学生在意志品质等方面的评价。这样的方式容易导致学生在参与课程教学过程时,把数量和成绩当作参与足球课程教学的主要目的,缺乏学生在情感、态度等内心机制和参与课程教学的持续性。

## 三、推进足球课程教学发展的想法与建议

### 1. 学习,借鉴现代足球先进理念,更新课程理论体系

自2014年年底以来,根据党中央、国务院关于校园足球工作整体战略部署和习近平总书记系列重要批示精神,校园足球改革发展被纳入教育综合改革规划,其作为教育体制改革重点任务,发展校园足球的目的不仅是对足球技术和技能的掌握,更要把对学生踢球能力、运动习惯与方法、终身参与运动的意识的培养作为高校的足球课程教学目标。在足球课程教学向素质教育、人文教育转变的同时,应更加注重培养学生主动参与运动、学会评价、学会调整、学会制定自我运动计划。

### 2. 创新教学模式,改革教学理念

教学模式的创新是足球在高校教学发展前进道路上,

无法缺少的一部分。在相对传统的足球课程教学中,教师较为重视学生是否掌握已传授的足球技能和战术。但这种教学模式很容易让学生在学的过程中感到枯燥和乏味,从而逐渐丧失对足球课程的兴趣。若要加强学生学习足球课程的兴趣,达到相对理想的教学效果,以及促进足球在高校开展课程教学中的发展,就需改革教学理念,创新教学模式。从教学理念、内容、方法和教学评价等多方面进行改变,能够有效地提升足球课程教学的效果,并实现学生在课堂上的全面发展。在改革教学理念和创新教学模式后的足球课程教学中,为了提高学生的足球水平,就要采用多样化的教学模式。教师可以在课程教学内容上做到创新,增加组织具有趣味性教学比赛的次数,改变传统的课程教学模式,使足球课程教学像做游戏一样愉快,提升学生在足球教学过程中的主观能动性。

3.除此之外,教师还可以开展针对足球课程的多媒体教学

多媒体在当今社会的教学中已成为不可或缺的一部分,其最大的特点在于,能够直观地展示复杂的足球技术和比赛战术,从而更准确地指导学生学习足球基本技术动作和更生动地诠释足球比赛中各个位置运动员需要完成的战术任务。比如在学习“胸部停球”这一项足球技术动作时,教师可以借助多媒体为学生多方位展示胸部停球的技术动作,同时还可以分解动作。学生能够借助多媒体的多方位直观教学,分步骤对所学内容进行学习和开展练习。与此同时,教师还可以根据不同学生学习技术动作的掌握情况,展开有针对性的教学。

### 4. 改进相关课程评价标准

目前大部分高校所采用的技术考核不仅不符合素质教育的实施的要求,也忽视了对学生教学实践能力及综合素质的评价。因此,高校的足球课程的成绩评价应符合探索科学创新的评价标准,使考核结果不仅能反映学生足球课程学习效果,又能反映学生的学习过程、学习态度,在考核中可以增加一些反映学习过程的方式。例如可以将考生分小组对足球比赛进行有针对性的技术分析。通过对比赛双方进行目的的技术统计,考生以小组为单位经过讨论而形成技术分析报告,并进行小组陈述。考评分数参考技术分析的合理性和小组陈述的具体情况而给出。这样不仅可以考察学生对于足球运动的理解,也有利于高校学生科研能力,团队沟通能力以及语言表达能力的切实提高。

总之,在足球课程考核中应做到有针对性、开放性、

全面性和可选择性, 以保证考核的科学性、合理性、真实性、全面性和人文性。

#### 四、结论

传统的教学方式严重影响了高校足球课程教学的效果, 并且忽视了培养学生创新精神和实践能力, 高校足球课程教学需要从课程理论体系、教学理念、教学模式、课程评价标准上进行改革和创新, 发挥足球运动在课程教学中的价值和影响。通过足球课程教学的开展, 增强学生的体质, 培养学生在足球团体项目中的合作意识, 实现学生身心健康发展。在大力开展校园足球的背景下, 高校足球课程教学需要进行不断创新, 才能够真正弥补

传统课程教学与发展中的不足。

#### 参考文献:

- [1]孟亚彪. 高校足球选修课教学的突出问题及改进措施[J]. 当代体育科技, 2016, 6(13): 72-73.
- [2]刘佳. 高校足球选修课分层教学的教学方法研究[J]. 才智, 2016(4): 173.
- [3]赵添添, 陈玮. 高校足球技术课多媒体课件教学效果的实验研究[J]. 牡丹江师范学院学报(自然科学版), 2011(1): 71-73.
- [4]李毅. 高校足球选修课教学的突出问题及改进措施[J]. 当代体育科技, 2012, 2(31): 37, 39.