

# 新时代背景下《西方经济学》课程思政建设探索与实施

李晨阳

河北外国语学院 河北省石家庄市 050000

**摘要:**《西方经济学》作为经济管理大类各高校必须开设的一门专业基础课,目的是为了培养大学生们一定的经济理论知识和专业技能,而在目前的教学现状中,大多任课教师只是偏于对理论知识的传授,而忽略了育人的功能,达不到立德树人的要求。因此,本文从任课教师培训、课程教材选用、教学模式创新、考核方式改革等几个方面提出如何完善《西方经济学》课程教学过程中课程思政的建设,达到立德树人的根本要求,以此促进高校教学工作顺利进行。

**关键词:**《西方经济学》;课程思政;建设探索

新时代背景下,习总书记曾经指出,青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代的理想、本领、担当代表着国家的前途和希望。由此我们可以看出,青年一代的发展对国家的发展起着至关重要的促进作用,而作为培养青年人的高校更是要发挥到该发挥的作用,高校是立德树人的摇篮,知识是改变命运的砝码,在强调知识的同时更应该重视思想政治教育,把握好思想动态,着力培养学生的高尚道德情操,帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观、成为一个符合社会主义核心价值观的有为青年。

## 一、何为课程思政

课程思政,从字面意思上我们看到是课程加思政,和我们熟悉的思政课程的区别是什么。思政工作的核心就是以人为本,围绕学生本身进行思想政治教育,思政课程到课程思政的转变,总的来说,是把思政教育的工作重心从一系列的思政课程中转到各科课堂教学上来。课程思政是我们应该在课堂教学中加强对思想政治理论的传授,将课程内容和思想政治理论结合起来,让思政教育变得更加亲和,更加近距离,学生接受度高,同时和思政课程体系发挥一个协同效应,对学生的思政教育作用能够起到一个效用最大化的结果。

## 二、课程思政在《西方经济学》课堂实施的必要性

西方经济学整体分成两部分,微观经济学和宏观经

“本文为河北外国语学院校级课题《基于课程思政建设的《西方经济学》课堂教学改革与创新研究》(HWDJ202130)的最终研究成果”

**作者简介:**李晨阳(1991-),女,汉族,河北邢台,职务:讲师,学历:硕士研究生,研究方向:消费价格与理论机制,单位:河北外国语学院。

济学。通过对内容的讲授,我们可以看出西方经济学是在资本主义的发展中逐渐成长起来的,不难怀疑在这个大背景下成长起来的经济学,理论知识背后是资本主义的本质,西方国家经济发展历程和我国的经济必然有所不同,因此,西方经济学进行课程思政,不仅是响应国家的大方针政策,而且也是由课程性质本身的内容体系所决定的,是培养学生符合我国社会主义核心价值观体系的大力需求,是培养合格的社会主义建设接班人的迫切需求,是培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观的有效需求。

## 三、课程思政在《西方经济学》课堂上的运用

《西方经济学》微观部分课程内容主要分为两部分来讲,一部分是介绍消费的理论 and 行为分析;另一部分是介绍企业的生产理论和行为分析。例如我们讲授需求时,要根据大学生的消费心理进行讲解,对于当代大学生来说,消费心理具有攀比性,因此在讲授本块内容时要把握学生们的消费心理,引导学生不要冲动消费、盲目消费、过度消费,形成正确的消费价值观。在后续的消费者行为理论讲授中,要引导学生养成正确的消费心理,形成正确的消费行为,不私自攀比。此外,在讲授限定价格和支持价格时,可以引入国家收购农产品和最高限价的案例,以此认识到国家为保障民生所作出的各种措施,感受到国家的大爱,从而蒙发学生的爱国主义。在企业的生产理论和行为分析讲授过程中,企业的终极目标是利润最大化,但是应该告诉同学们,追求利润是每个企业家的本能,我们应该用正确的手段去获取利润,要公平、公正的竞争,禁止搞不正当竞争。另外也可以用现实当中的优秀企业家的案例引导同学们要做一名有爱的企业家,真正的做到在教学中育人,在育人中教学。

#### 四、现阶段课程思政在《西方经济学》教学中所面临的问题

##### 1. 任课教师课程思政意识淡薄

在如今的教学课堂上, 任课教师对于课程思政实施的意识还是太浅薄, 尤其是对于年轻的任课教师来说, 整个课堂都是在传授书本知识。在他们看来, 学生只要学好了专业理论知识, 掌握了专业技能, 就达到教学目的了。因此, 在教学过程中, 只注重知识目标, 而忽略素质目标和能力目标。此外, 部分任课教师课堂思政能力欠缺, 不知道如何将思政内容和经济学知识结合起来, 建立课堂思政育人矩阵, 导致想进行课堂思政都无法进行。最后, 由于任课教师缺乏思政知识的系统培训, 无从下手, 也会导致教学过程中思政育人功能的匮乏, 只会机械的传授知识点, 忽略课堂思政的重要作用。

##### 2. 教材内容理论性偏强

由于西方经济学讲授的都是经济学的相关概念和理论, 还有很多曲线图表的结合, 因此, 教材的好坏直接关系到学生能否学的懂。目前, 我国大多高校西方经济学课程采用的是马克思主义理论研究和建设工程重点教材系列, 和教材的改版却也带来了以下几个问题: 首先, 书本内容相对偏理论, 任课教师在教授过程中需要先解决教材内容的传授, 这就占据了绝大部分时间, 导致课堂思政实施比较困难。其次, 书本内容缺乏相关案例, 无法在传授知识的同时结合我国的经济实际情况进行具体介绍, 只能传授相关的知识和理论, 而不能结合知识进行课堂育人。最后, 课堂思政意识薄弱的任课教师在使用教材时也会影响老师们进行课堂思政。

##### 3. 教学模式偏向知识传授

在现有的教学模式下, 针对课程内容进行讲解是绝大多数老师授课的最初目的, 因此, 老师都是以传授知识为目标, 而忽略了素质目标和能力目标的培养。究其原因, 是因为有些学校会对老师存在考核绩效, 而绩效是和学生的成绩挂钩的, 学生考的好, 老师的绩效就高。相反, 那么长期以来, 在这种背景下, 老师们不得不想法设法的提高学生的成绩, 一味的传授理论知识, 从而忽略学生的综合能力的培养。因此, 现行的对任课的教师的绩效考核方案也需要进行改善。

##### 4. 考核方式偏重知识考查

在现有的教学模式下, 导致了我们对教学效果的考核标准就是看学生考的分数高不高, 呈现了“重分数、轻素质”的现象, 如果高就代表了老师的教学质量高;

如果学生考的分数低, 就表明教师的教学水平低, 但这样评判出来的结果是有偏差的。因此, 在现有教学评价的模式下, 会导致只重视学生的知识水平, 用分数给学生来贴各种各样的标签, 而忽略了对学生的德育评价和能力培养。但是, 通过各大高校层出不穷的学生安全事件的发生, 我们也应该重视学生全方面素质的培养, 重视德智体美劳全面发展。

#### 五、《西方经济学》课程思政的实施路径

##### 1. 课程思政的顶层设计要抓好

在全国高校思政会议上, 习近平总书记指出高校领导层作为整个学校的把舵者, 一定要把持好学校的整体方向, 做好全校的思政工作, 以此培养出符合我国社会主义核心价值观和建设社会主义事业的优质青年。因此, 学校的党委部门务必高度重视思想政治工作在课堂中的进行, 加强自身意识和话语权, 重新定位思政课程的创新, 加快推进课堂思政的进行, 真正的做到思政课程和专业课程并驾齐驱, 形成思政育人的价值最大化。

##### 2. 任课教师的思政培训要加强

作为课堂思政实施的主体, 任课教师的重要性不言而喻。在之前, 教师承担的角色是传道、授业、解惑, 作为老师本身来说, 意识不到自己育德树人的职责是最大的问题。因此, 要从根本上解决这个问题, 首先要加强任课教师的思政育人意识, 让老师们明白, 作为一名任课教师, 必须要坚持教书和育人同时进行, 提高自己的意识, 要让德育的小溪流淌在课堂的每一个环节里。其次, 学校要定期组织任课教师进行培训, 可以由马克思主义学院和教务处联合主办, 对于思政课程里面的内容如何更好的和专业内容结合起来, 发挥课堂思政功效。最后, 要定期的组织任课教师课堂思政示范课, 让优秀的老师进行示范, 新老师进行学习, 在比赛中学习, 以赛促学。

##### 3. 课程的配套教材选用要严谨

对于《西方经济学》这门课程来说, 选择教材的时候一定要结合我国的国情去选取, 不能完全的按着原版的教材来讲解, 需要根据我国的实际国情, 经济发展需要去进行修订和扩充。就目前此采用的马工程系列的《西方经济学》这本教材, 是在马克思主义政治经济学的理论指导下由马克思主义编写组编著的, 适合我国的学生进行学习, 但有一点需要完善的是教材的理论性内容太强, 由于经济学是和生活密切相关的一门学科, 生活中任何案例都可以进行课堂教学, 因此, 可以在教材的每章节后面增添一些生活案例, 通过案例让学生对知

识的掌握更加透彻,也可以通过真实的案例讲解进行课堂育人。

#### 4. 相应的教学模式要转变

在大学阶段,任课教师要根据大学生的心理身心特点,全面改革教学方式,不能再局限于知识传授,应该在传授书本知识的同时要加强学生德育目标的实现,尤其是要引导学生形成良好的职业道德、心理素质、和行为习惯,在学习和生活中用心的践行社会主义核心价值观里对公民的价值准则要求:爱国、敬业、诚信、友善。例如在授课过程中,我们可以采用情景教学法、案例教学法、启发式教学法等多种模式,让学生首先从被动转为主动,那么在角色转化的过程中,学生就会有自身的想法和体会,同时任课教师就可以在这个过程中引入课堂思政的过程,使得学生不仅能够掌握知识,也能够提高学生的学习能力,创新思维,同时加强专业认知。

#### 5. 课程的考核方式要改革

在以往的课程考核方案中,考核的方式比较单一,不能全面考核学生各方面的能力,因此我们应该完善考试内容,加强能力考核,采用多种教学方法和考核方式,进行考试改革。例如变单一的考核方式为“技能测试+模拟工作场景测试+师生面对面考试+论文考试+技能成果展示”的综合评价,开展专业技能大赛等等,尤其对于实践性强的课程,通过面对面测试、操作考试、实训

场所考试及实践论文等多种形式考评综合实践能力。这样,加大对学生综合运用知识的、分析问题、解决现实问题的考核,在检验学生掌握基本知识情况的同时,更加注重学生思维能力、实践能力和创新精神的培养。

想要真正推进课堂思政在西方经济学课堂中的进行,就需要认真的去落实人才培养方案的育人目标,加强课堂目标里面的素质目标和能力目标,推进课堂的教学模式转变,以及学生综合能力的考核等等,通过上述措施,真正的实现课堂育人的功能。

#### 参考文献:

[1]陈文静.基于课程思政的西方经济学混合式教学设计与实施[J].教育观察,2021,10(37):42-44.

[2]王晓青,许成安.“课程思政”的教学理念、元素挖掘与实践路径——以西方经济学课程为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(10):139-142.

[3]翁世洲,王超,朱俊.课程思政视角下的微观经济学案例化教学研究[J].农村经济与科技,2021,32(17):323-326.

[4]马兰.基于人才培养视角浅谈微观经济学课程思政教学改革[J].经济研究导刊,2021(26):77-79.

[5]马超平.西方经济学“课程思政”教学改革的探索与实践[J].现代商贸工业,2021,42(24):150-152.