

高职院校思政与心理健康教育互补路径初探

李丹丹

江苏商贸职业学院

摘要: 全球一体化背景下, 多元价值观呈现在人们面前, 如今大学生每天都在面临各种文化和价值观的冲击。为了减少不良文化对学生的影响, 让大学生能够健康的成长, 高职教育需要做好思政教育工作, 配合心理健康教育, 指导学生的情感、思想与道德意识, 使学生能够以健康、积极的心理迎接未来的生活, 帮助学生获得更好的发展。本文将以高职教育为例, 分析思政教育和心理健康教育之间的关系, 研究二者的互补方式, 提高高职的思政教育效果。

关键词: 高职院校; 思政教育; 心理健康教育

前言:

思政教育是高职教育系统中很重要的科目, 思政教育肩负着培养学生正确思政观念的功能, 其重点为提升学生道德素质与政治觉悟。心理健康教育中, 教师向学生普及心理健康方面的知识, 引导学生形成健全的人格和健康的心理。思政教育与心理健康教育对学生的健康发展具有引导性的意义。为提高教育效果, 有必要将心理教育和思政教育融为一体, 提升学生政治觉悟, 使学生能够健康发展身心, 其具有现实性意义。

一、高职思政教育和心理健康教育互补价值

高职教育系统中, 思政教育和心理健康教育的落实价值表现为: 首先能够推动高职教育发展, 使高职德育工作获得更好效果。广义层面上, 高职德育教育是由思政教育、心理健康教育一共两部分组成的, 在二者相互融合的同时, 高职德育教育能够获得非常好的发展, 其包括高职德育教育目标、方法以及内容的改善, 提高德育教育质量和效果。其次能够让学生获得健全的人格。人格培养在高职思政教育、心理健康教育中属于非常重要的任务^[1]。思政教育和心理健康教育之间的融合, 能够让学生形成健康的生理与心理, 提升学生社会适应性, 使学生获得完善的人格、道德品质与心理品质。

二、高职思政教育和心理健康教育互补原则

(一) 与发展需求契合

当代环境下, 国内科学技术与社会经济有了十分迅速的发展, 大量问题、技术与知识出现于学生面前。学生不仅感受到了时代的变化与发展, 同时学生也面临着学业和就业层次的压力。许多学生因此出现了心理层面、思想层面问题。时代变化中, 高职学生的问题和过去有

了很大的不同, 比如校园暴力、网络成瘾。对于这种情况高职的思政教育、心理健康教育不能继续沿用过去的方式, 必须改变方法, 与时俱进, 应用全新的方式, 满足时代发展对二者互补的基本要求。

(二) 理论实践必须结合到一起

高职教育系统中, 思政教育、心理健康教育都是很重要的内容, 二者理论性很强。不过教学期间, 假设教师只关注理论教育, 没有重视实践教学, 将很难发挥心理健康教育和思政教育作用。高职思政教育和心理健康教育之间的互补, 能够让学生获得非常好的发展^[2]。教育过程中, 需要考虑学生实际, 做好学生引导工作, 让学生在掌握理论知识的同时, 使用鼓励的方法, 让学生能够更主动、积极的参与到社会实践。学生通过社会实践, 了解和学习到了更多心理健康和思政方面的知识, 能够提高高职思政教育、心理健康教育有效性。假设心理健康教育、思政教育之间的互补无法实现理论与实践联系, 则很难发挥应有效果。应坚持理论实践相结合, 用理论引导学生, 让学生在实践中成长。

(三) 科学甄别区别和联系

高职教育中, 思政教育和心理健康教育都是德育教育的一部分, 二者联系密切, 但同时也有明显区别。正因如此, 才让二者拥有了教育方法和理论基础的互补空间^[3]。为了让思政教育、心理健康教育能够顺利实现互补, 合理区别二者十分关键。让二者在互补中实现相互促进, 可以帮助学生获得更好的成长。

(四) 贯彻异同点同步

高职教育系统中, 思政教育、心理健康教育都是很重要的内容, 对学生的健康成长具有重要意义。当前高职心理健康教育、思政教育问题颇多, 差异区别十分的

明显,但这些差异几乎完全集中于教育模式、理论基础。也就是说,其他方面,二者重合特点十分明显。所以在互补二者过程中,应明确二者关系,以异同点同步原则出发,联系二者,提高双方互补性,体现高职教育的德育追求。

三、高职思政教育和心理健康教育互补方法

(一) 互补教育目标和内容

在高职教育中,为实现德育教育目的,需要做好思政教育、心理健康教育研究,并从二者的教育目标、内容出发,相互穿插和作用彼此。高职的思政教育用科学思想与理论培养大学生的思想品质,使学生形成正确思想意识、道德品质。在心理健康教育中需要按照学生的发展规律和心理问题出发,对学生开展心理教育引导,消除学生不良心理问题,让学生能够掌握恋爱交友、适应社会、自我调节一类的心理知识。高职阶段的学生,此时正处于人生成长关键时期,该阶段学生的身心正在快速发展,人生的道路上会遇到各种坎坷。心理素质不佳,就会出现心理障碍、心理问题^[4]。应留意的是,多数情况下,高职学生心理问题都是由许多因素共同作用引起的,比如学生的人生观、价值观、周围环境。所以高职德育教育需要将心理健康教育、思政教育的目标、内容结合到一起。在思政教育中,有必要增加一些心理健康教育内容,定期考核学生的心理状况,检测学生的心理问题。思政教育过程中,加入适量心理健康知识,引导学生走出思想困境,调节学生的心理状态。就业教育需要做好教育内容调整工作,引导学生的就业心理和择业观念,使学生能够以积极、自信、坚强的心态成长,勇敢的面对生活中的挫折、压力,用自己所掌握的心理调节方式,舒缓心理压力,调节自身心态。

(二) 互补教育手段和方法

高职教育中,思政教育和心理健康教育的开展,通常会采取不一样的方式,教师需要留意二者不同,意识二者不足与优点。教师需要将原有教育条件作为基础,不断创新,从而体现二者价值和优势。思政教育过程中,教师不能继续沿用过去的填鸭式灌输和单纯说教方式,教师需要从心理学角度出发,将心理学中的真诚、倾听、尊重以及接纳用在德育教育、思政教育,和学生建立和谐、平等关系。教师和学生交流的时候,要多加关注学生,尤其是学生在活动中的情绪感受与心理体验,要了解每一名学生的心理需求和思想觉悟,用合适的手段引导学生,和学生建立感情共鸣,体现因材施教原则。心理健康教育应该变过去单独辅导、学生上门一类的模式。

教师完全可以参考思政教育模式,主动、积极且公开的普及知识,宣传心理健康教育内容。教师可以用小组讨论、团体辅导等模式,使学生形成健康、积极心灵,提升学生的心理素质,实现心理健康教育和思政教育的完美结合。

(三) 融合网络宣传和校园文化

校园文化形态对学生影响很大,健康和积极的校园文化能够引导学生健康的成长。为此教师有必要为学生提供舒适、健康的校园环境氛围,让学生能够以更加健康、阳光的心理参与学校的各种活动,舒缓学生成长压力,帮助学生克服各种恐惧与不良情绪。高职教育必须明白育人工作中的校园文化作用,积极利用各种校园中的社团,定期开展多样化的校园活动。例如心理健康沙龙、心理引导互助会、校园文化节。学校应使用各种资源宣传心理健康教育,不能只考虑文化教育工作。要让学生的身体、心理、文化品质得到共同成长。为了拓展教育空间和宣传环境,可以利用互联网技术,让线上教育和线下教育融为一体。学校的管理人员和心理健康辅导工作人员,可以利用网络开展线上一对一指导,通过网络课堂普及心理健康知识,让学生学会正确的调节心理方法。学校思政教育可以设置心理健康栏目用于拓展心理健康教育和思政教育渠道,用于培养学生的心理健康观念和思想意识,助力学生形成完美品格。

(四) 顺应趋势合理衔接体制

高职思政教育、心理健康教育在互补期间,需要用科学的方法与途径,完成二者的互补,让二者能够相互帮助,获得更好的教育质量。高职教育应明确定位,捋顺心理健康教育、思政教育关系。以组织结构层次来看,高职教育通常会同时社会自思政教育、心理健康教育两个部门。为了让二者能够互补,需要让心理健康教育工作承担更多责任,这里主要指的是心理咨询、心理健康指导。设置课程的时候,可以在思政教育中引入心理健康教育,完成体制层面的有效衔接,让心理健康教师能够主动、积极的参加到学校的思政工作。思政教师需要做好心理健康知识学习,实现二者的有效互补。高职教育需要优化设置学校的思政教育、心理健康教育的课程设置,重组课程,并加强课程互动,才能让二者顺利融合与互补。

(五) 提高教师素质

作为高职教育工作中的核心力量,教师在高职思政教育、心理教育的开展期间,一定要充分发挥自己的作用。学校需要注重教师素质建设,这样才能获得良好的

思政教育、心理健康教育互补效果。假设高职教师没有很出色的能力和素质,则必然会影响到思政教育、心理健康教育的效果。对此高职学校需要关注教师素质队伍培养,从多个层面,用不同方法培训教育思政教师、心理辅导师,提高教师的工作能力、专业性和觉悟,使其能够以更出众的能力面对工作,了解各种先进教育手段、技能和模式。让每一名思政教师都能了解心理健康方面的知识,让心理健康教师也能熟悉思政教育的技能和手段,培养复合型教师,确保高校德育工作有序开展。

四、结语

面对社会的快速发展,如今社会呈现出多元化发展趋势。为了向社会输送更多的优质人才,必须重视高职学生的素质培养,使其拥有健康的心理品质和政治觉悟,

提高思政教育、心理健康教育价值。这样才能引导学生使其更健康的成长,帮助学生形成健品格。

参考文献:

- [1]谭件国.高职思政教育创新的困境与难点分析[J].公关世界,2021(12):101-102.
- [2]秦晓华.高职院校课程思政改革困境及路径探析[J].公关世界,2021(12):124-125.
- [3]常灵洁.“互联网+”背景下的思政理论课教学[J].郑州铁路职业技术学院学报,2021,33(02):93-94+101.
- [4]赵鲜,刘丽琴.新时代高职院校思政课的守正与创新[J].长江工程职业技术学院学报,2021,38(02):49-52.