

基于内容分析法的职业院校数字校园研究综述

张 季

内蒙古师范大学 内蒙古自治区 010000

摘 要: 本文基于CNKI发表的有关以职业院校数字校园为主题的文献,从发文年限于发文数量、文献来源机构、研究主题等维度分析了职业院校数字校园的研究现状,结合新形势下职业院校数字校园的建设规范,展望未来的发展趋势。

关键词: 职业教育; 数字校园; 内容分析法; 综述研究

^[1]数字校园建设是我国教育信息化建设的重要一环,是各个学校提升综合实力的有力抓手。职业教育是我国国民教育体系的重要组成部分,改革开放以来,职业教育得到了快速发展,为我国培养了大批高素质技能人才,推动了我国产业升级和经济结构调整步伐。^[2]为了顺应时代发展的潮流,推动职业教育信息化发展,教育部于2018年颁布了《职业院校数字校园规范》以期职业院校数字校园建设走上规范化、科学化的道路,实现数字校园在职业教育领域的全面普及。

一、研究设计

(一) 研究样本选取

本文将CNKI中的文献作为研究样本,以“职业院校数字校园”为主题词进行检索,最早发表文献的日期是2004年,因此本研究的时间跨度为2004年至2021年,共有265条检索结果,需要注意的是,我国教育部于2018年颁布的《职业院校数字校园规范》中指出:“仍沿用‘数字校园’而非智能或智慧校园”^[3],因此,需要将2018年以后发表的与“智慧校园”和“智能校园”相关的文献剔除,同时以核心期刊,下载量,被引数作为样本的选择依据,对文献进行筛选。最终将筛选后剩余的210篇文献作为本文的研究样本,其中包括197篇期刊论文和13篇硕士论文。

(二) 研究方法

本文以内容分析法为主要研究方法,对2004年至2021年发表于CNKI的文献进行梳理分析,以期对职业院校数字校园研究现状进行归纳,分析。

内容分析法是一种对研究内容进行客观、系统、定量描述的研究方法^[4]。该方法通常旨在对研究对象的本质性事实和发展趋势进行清晰的梳理和了解,以此对其中所蕴含的深层次内容进行进一步的揭示和挖掘,并对

其发展趋势加以预测和把握^[5]。凭借客观、系统、量化等特点,内容分析法目前被广泛运用于分析文本材料,概述某一领域研究现状和预测未来发展趋势。^[6]

(三) 编码体系设计

社会科学将研究类型分为了五大类,分别是以研究目的为主的探索性研究、描述性研究和解释性研究,以研究内容为主的理论研究和应用研究。以此为基础,王运武将数字校园的研究维度分为了:数字校园规划设计研究、数字校园建设与部署模式研究、新媒体技术在数字校园中的应用研究、数字校园应用与评价研究、数字校园管理体制与机制研究、数字校园建设中教育信息化领导力研究、绿色数字校园与生态数字校园研究七个部分。^[6]其他学者将数字校园的研究主题分为了理论研究、相关技术研究、设计研究、建设研究、实践应用研究。

结合之前学者的分类经验与研究样本中的研究类型,本研究将研究主题类目分为了:理论研究、相关技术研究、应用研究、资源建设研究、评价研究五个部分。选取了三名评判者对本研究类目进行评判,三人的平均相互同意度为0.8,可得三位评判者的评判信度为0.92,根据经验,如果信度大于0.90,则可以把主评判者的评判结果作为主要内容。

二、研究结果与分析

(一) 发文年限与发文数量分析

我国最早有关职业院校数字校园主题的文献发表于2004年王史春的《谈高职院校教育信息化建设几点思考》,盘点了当时校园网建设存在的一些问题,为高职院校信息化管理、规划和政策提出了一些建议,并指出了高职远程教育是高校教育信息化的趋势。2004年至20117年,发文数量呈现稳步上升态势,这一期间,国家颁布了《2003—2007年教育振兴行动计划》、《关于加快推进教育信息化当前几项重点工作的通知》,各个学校尝试建设数字校园,探索适合本校特色的建设道路,这一时期专家学者将目光放在了数字校园建设的规划与应用方向。2018年至今,发文数量呈现爆发式的增长,究

作者简介: 张季,1996年生,男,汉,内蒙古自治区兴安盟乌兰浩特市,在读硕士,从事教育信息管理与评价技术。

其原引是国家相继出台了《国家职业教育改革实施方案》、《职业院校数字校园规范》、《职业教育提质培优行动计划2020—2023》，国家将更多的视线投向了职业教育的发展，政策的导向将更多资源倾斜给了职业院校的数字校园建设工程当中，也引来了专家学者们研究的热情，而这一时期研究的重心更偏向于数字校园建设对学生实践技能培养与职业能力发展的更深层次的研究，结合“双高院校”的建设背景，研究的深度与广度更上一层楼。

（二）文献来源机构分析

对研究样本的来源机构进行分析，主要是为了了解我国职业院校数字校园的研究情况、包括文献的可信度与权威程度。从文献来源机构可知，各大高校是职业院校数字校园研究的主阵地，说明高校师生十分关注职业院校数字校园建设。教育技术学的核心期刊刊登的文献的比例最高，教育技术领域是教育信息化相关研究的有力推动者，促进着信息技术与教育领域的深度融合。有少部分文献来自于高校硕士的毕业论文，且集中发表于2018年后，说明政策的倾斜，开始吸引专家学者的目光，将更多的精力放在了职业院校数字校园研究当中，也显现出了职业院校数字校园建设对职业教育的发展具有深远意义。

（三）研究主题的内容分析

1. 理论研究

理论研究是指导职业院校数字校园建设的根基。通过对文献的仔细阅读可以发现，有对数据平台建设的策略研究，培养师生信息素养的策略研究，数字校园建设路径研究，数字校园系统建设研究，涵盖了职业院校数字校园理论研究的各个方面，从顶层设计到底层实施，从硬件建设、管理到培养师生的信息技术素养，为职业院校数字校园建设提供了理论依据。

2. 相关技术研究

相关技术研究是职业院校数字校园建设中所使用到的相关技术，其中提到了大数据平台构建技术，为了提升数字校园服务能力，对不断获取的新数据和大量历史数据进行清洗、整理和分析，充分挖掘大数据价值。^[8]还有云计算与虚拟化技术的应用，虚拟化技术使得云平台迁移和备份成为可能，并大幅减少系统停机时间，提高可用性。虚拟化技术为云计算技术的实现提供了必要技术，并提升了云计算技术的可靠性。^[9]

3. 应用研究

应用研究展示了学生画像技术、CRP系统、基于SOA的应用建设与服务集成、在线考试系统、电子书包、教学资源库等技术，在职业院校数字校园背景下的应用情况与使用策略，同时，也有以数字校园为背景开展的翻转课堂模式应用的研究，丰富了以信息技术为背景下

新时期职业教育的人才培养模式与途径。

4. 资源建设研究

资源建设研究更多是以围绕教学资源建设的模式与策略以及数字校园资源规划与整合来进行的，但是资源的类型依旧是以《教育资源建设规范》中划分的资源类型来研究，新出台的《职业院校数字校园规范》中所提到的职业教育层面的仿真实训资源与数字化场馆资源还未有相关研究涉及。

5. 评价研究

评价研究是所有研究主题中数量最少的，围绕数字校园的管理指数，设计评价指标体系，对数字校园的管理情况进行评价。评价研究的匮乏，说明了对职业院校数字校园研究的深度不够，反映了职业院校数字校园建设尚处于起步阶段，由于职业院校数字校园建设刚刚受到政策的青睐，所以相关研究还有很长的路要走。

三、总结与展望

数字校园推动了职业教育信息化建设，为技术技能型人才提供了更加多样的培养模式，并且受到政府的大力关注，政策的不断倾斜，将会吸引大量专家学者投身于职业院校数字校园的研究当中。但是目前由于资源建设的滞后，评价机制的匮乏，职业院校数字校园建设还有很长的路要走。随着国家重视度的逐步提高，越来越多的资源会倾斜到职业教育建设上面来，数字资源的建设将会逐步完善，与之配套的评价体系也将随之出现。为了更好地发挥数字校园的功能效益，将会有越来越多的专家学者投入对职业院校数字校园的研究当中。

参考文献：

- [1] 兰海涛, 张进, 王琼. 数字化转型背景下高职院校信息化建设[J]. 教育与职业, 2020(18): 104-107.
- [2] 江玉梅, 邢西深, 佟元之. 2.0时代的职业教育信息化现状、问题与发展路径[J]. 中国电化教育, 2020(07): 119-124.
- [3] 《职业院校数字校园规范》[S]. 教育部, 2018.
- [4] 风笑天. 社会性研究方法[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2009.
- [5] 李克东. 教育技术学研究方法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [6] 曾宁, 张宝辉, 王群利. 近十年国内外STEM教育研究的对比分析——基于内容分析法[J]. 现代远程教育, 2018(05): 27-38.
- [7] 王运武. 我国数字校园建设研究综述[J]. 现代远程教育研究, 2011(04): 39-50.
- [8] 张明, 赵金娜. 职业院校大数据平台构建技术及应用模式[J]. 电大理工, 2021(02): 26-29.
- [9] 徐婷. 虚拟化与云计算技术在高职院校智慧校园中的应用[J]. 科技经济市场, 2021(06): 15-16+18.