

墨子教育思想对高校思想政治教育理论课的启示

尹爽 吴凡

沈阳城市建设学院 辽宁沈阳 110000

摘要: 墨子的教育思想内涵丰富,他极为注重从现实生活中对学生进行思想教育和引导。墨家的教育思想具有丰富而深刻的实践特点,对高校开展思想政治教育理论课具有一定的启迪和指导意义,让学生“真心喜爱,终生受益”的目标有很大的助益。

关键词: 墨子教育思想;高校思想政治教育理论课;启示

一、墨子教育思想概论

春秋战国时期,诸子著书立说,招收门徒,传播思想可谓蔚然成风,墨子亦不例外,墨家能够成为先秦“显学”,这与墨子积极招收门徒,悉心传道授业,严格管理学生有着密不可分的关系。墨子在具体的教育实践中,慢慢形成了独特的教育理念。这在多个方面丰富了中国传统的教育思想内涵。

(一) 教育目的一培养兼士

墨子教育目的理论主要包括两个方面:一方面是关于道德层面,即教育应该使人们能够做到“厚乎德行”,具有良好的道德面貌;另一方面具有实践工作的能力。对此,墨子希望教育要培养出“辩乎言谈”“博乎道术”的“能人”,也就是说通过教育,使人们具有经世致用、处理实际事务的能力,更好地在实践中有所作为。这些“兼士”将“兼相爱、交相利”(《兼爱中》)作为一种基本规范,对于维系国家社会,家庭和个人之间的关系起到了约束和导向作用。进而通过“视人之国若视其国,视人之家若视其家,视人之身若视其身”^①。最终实现墨子“兴天下之利,除去天下之害”^②的理想。

(二) 教育主体一有道施教

“有道施教”,体现了墨子对教育者所具备条件的认识。“有道施教”意味着对施教者而言,“有道”是作为从教者的必备条件,教育者做到“有道”即达标,做不到“有道”则不是合格的教育者。

无疑,墨子所说的“道”首先蕴含的是道德价值,如墨子所说的“君子之道”,墨子从社会现实和功利原则

出发,为达到“除天下之害,兴天下之利”的目标,提出只要“有道者”就应该施教,充分反映了墨子强调教育主体的主动性、积极性的特点。“有道施教”之“道”的标准,具体体现为功利的原则。也就是说,只要对人的生活实践有利,在墨子看来,都是各种不同的“道”,这实际上扩大了教育的内容。对墨子而言,有把技能教育放在更为核心地位的意蕴。因此,墨家教育思想,从其“强行施教”的倾向和对技艺训练的高度重视,都内在的规定了墨子教育思想强烈的实践性特征。

墨家从分析教与学关系入手,进一步阐述教育主体的价值。墨子认为,若只唱而不和,就是不学;缺乏知识却不愿不学习,才识只会愈加贫乏。若只和而不唱,就是没有施教;才识丰富却不愿教人,才能也会越来越差。教唆他人抢夺别人的衣服,抢夺者罪过较轻,而教唆者则罪过深重。教导人以酒赠送他人,赠酒者为厚,让人赠酒为薄。由此可知,墨家认为教与学是相辅相成、相互促进的,为师者通过教学活动不仅把知识给予了学生,也促进了自身才识的巩固和增长;为学者若不愿学习,才识会变少,能力也会变差;对教育活动本身而言,其本身则具有两重性,既可以教人行善,也可以教人作恶。在此,墨子突出强调了教育主体的道德规定性,就是说教育主体的德行必须符合道义原则,在教育活动中,教育者的责任要高于被教育者。在此,墨子突出教育者所应具备品德要求和应承担的责任,这不仅是古代教育思想的重要成果,也对今天的教育理论有启发意义。

(三) 教育内容一德行并举

教育内容一德行并举,涵盖品德、世界观、技能多个层面。大致分为以“兼爱”为核心的社会思想学说,和以“实用”为主的各种生产科学两方面内容。由于后一方面大多强调以实用为主或实用价值,针对这一特点,

作者简介:

尹爽(1995-),女,硕士,研究方向:马克思主义基本原理。

吴凡,女,硕士,讲师,研究方向:马克思主义哲学。

墨家的教育思想有重视技能培训和实践操作的特征。墨家的教育内容也是为“贵义”的旨趣展开的。重义思想到教育领域中,墨子即要求自己的学生必须刻苦、坚毅、诚信、热情,是一位兼相爱交相利,能够做到“有力者疾以助人,有财者疾以分人,有道者疾以教人”,具有“义”精神的兼士。

二、墨子教育思想对大学生思想政治教育的启示

(一) 兼爱之心——有助于培养当代大学生拥有博爱的胸怀

社会上有些学生思想自私,对人冷漠,对社会公共事务事不关己高高挂起。这些社会现象对社会构成了潜在的不稳定因素,并可能会出现一定的社会危机。因此,对当代大学生的教育来说,培养他们的博爱胸怀至关重要。墨子一向以博爱为中心思想,从社会动荡的根源出发,提倡用“爱”感动人,强烈提醒人们要有爱。主张社会和谐发展,人民团结。通过传播相亲相爱、和睦相处的思想,净化了人们的心灵,促进和维护了世界和平与发展。墨子的“兼爱”理念,体现了当代社会倡导的博爱精神,以此来引导当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,有助于使他们拥有博爱情怀,正确处理人际关系。热爱社会,有感恩之心,维护和促进社会稳定以及和谐发展。同时,也要学会如何妥善处理人与自然之间的关系,保护自然资源,推动人与自然和谐相处。

(二) 教育之法——有助于指引大学生建立正确的学习体系

当代大学生普遍存在学习不够主动、综合实力相对较弱的一系列问题。墨子教育理念中的方法独具特色。一是加强教学引导,教学相依。教育者要发挥在教育中的主导作用,重视学生的主体作用,这是高校加强教育和学习的根本。在教育的过程中,教育工作者应有一种“教人”的态度,充分展示自己的主观能动性,从而学生有想要学习的主动性,调动起学生的积极性,使学生掌握自主学习的能力,取得良好的学习效果。其中关键的是双方都必须克服“懒惰”思维。二是专攻一门学科。墨子重在发现学生个人发展的差异性,主张以长处为导向培养学生,发现学生身上的闪光点。墨子认为学生需要专注于一门学科的提升,学会根据自己的实际优势,从专业到精进,而不是泛化或学习,避免广泛的精进。因此,在思想政治理论课的教育中,教育者应指导大学生视个人情况的不同挖掘每个学生的长处,进行训练和教育,引导他们掌握一技之长,逐步提升适应未来社会

发展要求的技能。第三,尽自己所能,做力所能及的事。这在本质上说就是“以人为本”,即尊重和遵守知识发展的规律。

(三) 尚同之理——有助于激发大学生对集体所具备的集体主义的精神

集体主义教育一直以来都极为重要。何为“集体主义”?通常指的是那些乐于助人、关心群体的人的感觉,并且认为集体利益大于一切。如今,一些在高校教育中,出现了不良现象,例如:集体荣誉感缺失、个人主义明显、集体责任感缺失等,这一思想有助于鼓励学校积极参与思想政治教育,规范行为准则,激发学生集体主义精神,从而增强他们对群体的认同感和归属感。鼓励学生关爱集体,热爱集体,积极投身于集体生活,树立集体荣誉感。促进学生的合作意识和包容精神。增强学生对社会和他人责任意识、社会荣誉感。

三、墨子教育思想在大学生思想政治教育中的应用

在教育过程中,墨子强调理论与实践的结合,一方面要关注德育的动因,也要注重德育实践的效果,学以致用。这对学生的道德养成和专业发展非常重要。

(一) 优化教育的环境,从而引导形成正确的道德品质

在墨子看来,环境对人起着重要的社会熏陶作用。墨子倡导“人性如丝,必择所染”的思想理论,这就是说,教育环境对人的发展起直接的引导作用。教育环境的不同会导致不同的教育成果,优化教育环境,能够促进学生的心理健康和性格塑造。古语有云:“染与苍则苍,染与黄则黄,所入者变,其色亦变”。其含义表明,教育在一定的文化氛围中进行,人们在成长过程中所接受的教育会影响他们的生活,而且是从道德层面的。从墨子所倡导的人性论出发,营造良好的教育环境对不断优化受教育者的认知和情感行为,拓宽学生的思想政治教育渠道、德育教育,实现德育可持续发展,具有重要的理论和实践意义。

(二) 道德教育与知识的高度统一

墨子的德育理念重在强调博爱与互助。教育工作者应根据不同学生的素质,从而发掘他们的潜力,要善于发现他们每个人不同的特点和优势。这就要求教育者要提高自己的道德修养,增强意志和素质,拥有良好的道德风范和高尚的品德。要学会用情感感染学生,使德育与知识学习达到高度统一。他认为最好的道德观念是“兼爱”和“义”。这两个概念准确生动地体现了教育者的道德理想和博爱的良好品质。新时代,我们既要注重

素质教育,也要注重对实践型人才的培养。思想政治理论教育的重要任务是传播理想和文化知识,进而使学生不断提升道德品质,塑造完善的品格,最终达成德育目标。

(三)知行的统一,强化其理论联系实际的实践教学

墨子把知识获取的途径划分为三个方面:闻知、说知与亲知。闻知主要是指从圣人那里得到的知识;说知是指人们根据听觉、视觉和视觉获得的信息,知识是通过仔细推理获得的;亲知是从实际活动中获得的知识。另外,墨子不仅强调对善于演讲和辩论的人才培养,而且强调“知行合一、以身戴行”的思想教育理念,注重实际行为的效果。综上所述,墨子教育理念是培养大学生社会责任感的重要资源,不仅为我们培养大学生的社会责任感提供了指导方向,也为培养大学生社会责任感的实际工作提供了借鉴。

注释:

①陈建裕.墨学概论[M].北京:中国社会科学出版社,2021.6

②陈建裕.墨学概论[M].北京:中国社会科学出版社,2021.6

参考文献:

[1]宋丙之,姜广峰.墨子的职业教育思想分析与理论启示[J].文教资料,2021(20):168-169.

[2]颜凤池.墨子职业教育思想影响因素分析[J].枣庄学院学报,2021,38(04):103-108.

[3]郭小莉.墨子教育思想略论[J].今古文创,2020(30):90-91.

[4]谢狂飞.墨子思想对高校思想政治教育理论课的现代启示[J].临沂大学学报,2020,42(03):111-118.

DOI: 10.13950/j.cnki.jlu.2020.03.013.