

融媒体时代高中政治信息化教学探究

赵子成 逯 原

黔南民族师范学院马克思主义学院 贵州省都匀市 558000

摘 要: 在信息技术快速发展的今天,人们获取信息的渠道以及对媒体的运用逐渐多元化,对我们生活产生了深远的影响。融媒体时代的到来是我国现代化发展的重要产物,成为人们生活中不可或缺的一部分,只有具备融媒体信息意识才能紧跟时代发展的步伐。基于此本文将从积极开展情境教学,优化教学环节;加强技术应用能力,提升教师媒介素养;积极开展时政教学,提升学生政治素养;融合多种学习平台,拓宽学生学习途径这四个方面探讨融媒体时代高中政治信息化教学的有效策略。

关键词: 融媒体;高中政治;信息化教学;策略

随着科学网络技术的不断进步,促进传统媒体不断迭代更新,融媒体网络平台应运而生,形成了“资源通融、内容兼容、宣传互融、利益共荣”的信息特点。在融媒体时代下,对于教育形式、手段等都带来了积极的影响。促进了教师教学形式创新,学生学习渠道多样化,对提升教师教学能力、提高教学质量、提升学生综合素养和促进我国整体教育水平有着重要意义。在高中政治教学中,教师结合融媒体进行信息化教学,是培养现代化人才的重要途径,教师要勇于突破传统观念的束缚,促进教育理念的现代化,实现教学方式的创新,向现代化教师转变。

一、高中政治信息化教学现状分析

当今,高中政治教师在信息化教学已有广泛应用。但是,在信息化教学应用中也还存在着一系列的问题。如很多教师对融媒体信息技术应用能力有待提升,教师对信息技术技能掌握不到位,就不能更好的指导学生学习和应用。教师对信息技术的利用形式比较单一,不能充分利用信息技术进行教学的创新,不能很好地发挥信息技术的优势。同时学生缺乏运用融媒体信息技术进行学习的意识,使用方法比较匮乏,也严重影响着高中政治信息化教学效率和质量。

二、融媒体时代高中政治开展信息化教学的必要性

在传统教育教学中,教师教学手段单一,课堂教学枯燥乏味,“填鸭式”教学严重影响着学生的学习兴趣。在融媒体时代下,高中政治开展信息化教学,能够积极

促进教师转型,对于教师的教学理念以及教学方式的转变有着重要作用,符合新课改的要求。此外,现代学生生活环境与以前大有不同,身边充斥着各种信息,学生的观念也发生了转变,学生思维更加活跃,追求个性的张扬,好奇心非常强,更愿意探索和接受新事物,传统教育环境已不能满足学生发展的需要,也不能很好地促进学生综合素质的发展,学生对融媒体的运用有强烈的探究欲望,教师应顺势而为,利用融媒体开展信息化教学,对学生正确使用融媒体进行指引,满足学生发展需求。因此在融媒体时代下,高中政治开展信息化教学,也是学生现代化发展需求。

三、融媒体时代高中政治开展信息化教学的有效策略

1、积极开展情境教学,优化政治教学环节

在高中政治教学中,政治学科理论性较强,很多知识比较晦涩、难懂。同时课堂氛围比较严肃、刻板,教师照本宣科,很难带动学生学习积极性,甚至出现对政治学科的抵触心理。在融媒体时代下,教师可以积极开展情境教学,通过视频、图片、音频等信息形式为学生创设与教学相关情境。一方面能很好地丰富课堂形式,优化教学环节,活跃课堂氛围,集中学生课堂注意力。另一方面能够将晦涩难懂的知识变得更加形象和具体,与学生进行良好互动,帮助学生更好地理解和掌握知识,提高学生的课堂学习效率。因此,在高中政治教学中,教师积极利用媒体开展情境教学是促进信息化教学的重要方式。^[1]

例如,在教授《揭开货币的神秘面纱》这一课时,本节课的教育目标是让学生知道商品的含义,并了解货币的基本职能和本质,能够区分商品和劳动产品,初步

第一作者简介: 赵子成,出生:1996年6月25日,性别:男,民族:汉族,籍贯:广东广州,学历:硕士在读,研究方向:学科教学(思政)。

培养学生透过现象看本质的能力。教师为了帮助学生更好地理解本课内容,积极利用融媒体开展情境教学。教师播放生活中人们购物的场景视频,提出相关问题:视频中为什么人们能够拿着一张薄薄的纸片就能够购买各种商品,这张纸为何具有这么大魔力?引导学生思考。这为学生创设了贴近生活的场景,拉近与学生的距离,激发学生探究兴趣。同时,教师可以为学生录制微课视频,帮助学生更好地理解知识。微课对学生来说比较新颖,大大激发了学生的课堂兴趣,丰富了课堂形式,促进了教学环节的优化,帮助教师突破了教学中的难点,提高了学生的课堂学习效率,也促进了教师教学能力的提升。

2、加强技术应用能力,提高教师媒介素养

教师融媒体技术应用能力对高中政治信息化教学的开展有着直接影响。提高教师的融媒体应用能力,教师能够在教学中发挥融媒体教学优势,对教学进行更好的创新。加强教师信息技术的应用能力,还能够进一步提升教师的媒体素养,提高教师教学能力,保障教学质量,更好地实现高中政治高效课堂建立,帮助学生掌握知识的掌握更加充分。因此,在高中政治教学中加强教师的信息技术应用能力,提升教师的媒介素养,是促进信息化教学的重要途径。^[2]

例如,在高中政治信息化教学过程中,教师意识到自身的媒介素养对学生的媒介素养有着直接影响,同时为了进一步提升自身的融媒体信息技术应用能力,教师积极探寻提升自身媒介素养的有效途径。教师积极参加校内外培训课程,了解先进的融媒体发展技术与应用,培养自身的融媒体意识,进一步丰富融媒体应用技能。同时,教师积极开展融媒体技能与教育教学进行结合的研究,并在教学中应用和调整,组织教师互相评价和学习,促进实践应用能力的不断提高,有助于教师在实践当中不断提升自身的媒介素养。除此之外,教师还积极参与本校中举办的融媒体信息技术应用技能大赛活动,让自己的信息技术应用技能更加精湛。

3、积极开展时政教学,提升学生政治素养

在高中政治教学中,课本上的理论知识对学生来说有一定的距离感,同时传统的教学方理念与方式有一定滞后性,远离学生实际生活,学生对知识处于一知半解的状态,死记硬背的学习方式严重限制了学生对政治知识的运用能力,更影响着学生政治素养提升。融媒体具有较强的时效性,信息传播速度较快,接受方式更加便捷。教师可以充分利用融媒体信息教育资源进行时政教

学,将政治知识与时政相结合,帮助学生更好地利用思政思想思考分析身边的事件,将政治教育渗透在学生日常生活中,促进理论与实践的有效结合,加强高中思政政治教育的针对性,对于促进学生培养正确的三观、树立正确的道德观,法治观有着积极的作用,进而有效促进学生政治素养的提升。因此在高中政治教学中,教师利用融媒体积极开展时政教学,是实现信息化教学的重要举措,同时还能够有效促进学生政治素养的培养。^[3]

例如,在教授《影响价格的因素》这一课时,本节课内容是让学生理解影响价格变动的因素,并能在生活中合理运用相关知识分析和解决问题的能力。在讲到供求影响价格时,为了帮助学生更好地理解供求关系,对价格的影响。教师为学生播放了一段记者在菜市场调研的记录,由于疫情的影响,某市被封锁,限制了人员的流动。记者发现当地的菜市场,有的蔬菜出现了“天价”情况。面对这一情况,国家出台相关的经济调控措施,让蔬菜价格趋于平稳。教师利用融媒体结合现实情况开展时政教学,让学生了解实时政治,贴近学生的生活经验,加强理论知识与实际生活的联系,帮助学生更好地理解和掌握知识,培养学生用思政角度看待身边事件的意识和能力,能够有效提升学生的政治素养。

4、融合多种学习平台,拓宽学生学习途径

在传统的高中政治教学中,由于多种原因,教师获取信息的方式以及学生的学习途径受到很大限制,学生只能依靠教师在课堂中的知识讲授,过于依赖教师,阻碍学生学习主动性的培养。教师可以在教学中利用融媒体为学生提供多种学习平台,拓宽学生学习的途径,让学生接触到更多优质、丰富的学习资源,有助于转变学生的思维方式,培养学生良好的学习习惯,同时能够有效地促进高中政治信息化教学的开展。因此,教师利用融媒体为学生提供多种学习平台是实现信息化教学的重要方式,值得教师在教学中不断探寻更加优质的学习和教育平台,不断丰富学生的学习路径。^[4]

例如,在教授《贯彻新发展理念,建设现代化经济体系》这一课时,本节课是让学生能够识记新发展理念的内容,并明确新发展理念要注重解决的问题。教师为了提高学生学习效率,帮助学生在课堂中更好的掌握相关知识点,教师利用思维导图对本节课的知识点进行梳理,让学生清楚地认识到知识点之间的联系,方便学生记忆,让学生了解掌握高效的学习方法。教师在课堂中应将互动课堂学习软件加入到教学互动环节当中,通过抢答、抽签等形式检验学生对知识的掌握程度。教师为

学生提供了多种学习平台,培养学生的融媒体意识,鼓励学生积极利用融媒体信息技术进行自主学习,对培养学生自主学习意识和能力有着积极的作用,也有助于高中政治信息化教学的实现。

四、结束语

总之,本文从四个方面阐述了融媒体时代高中政治开展信息化教学的有效策略。教师可以积极利用融媒体创新教学方式,开展情境教学,让教学环节得到优化。教师还要注重提升自身融媒体信息技术应用能力,提高融媒体信息技术利用效率,给学生做一个良好的示范作用。教师还可以利用融媒体将课堂知识与时政进行有机结合,培养学生思想政治意识,进而促进学生政治素养。同时,教师还可以应用融媒体为学生提供多样的学习平

台,增加学生自主学习渠道,帮助学生树立融媒体意识,更好地促进高中政治信息化教学的实现。

参考文献:

- [1]吴雨薇.新课程背景下高中政治开展信息化教学的策略研究[J].高考.2021,(26):73-74.
- [2]顾彩霞.高中思想政治课堂信息化教学的思考[J].新智慧.2020,(12):17.
- [3]杨善峰.高中政治信息技术高效课堂构建策略[J].中小学电教(教学).2020,(04):11-12.
- [4]张保英.分析高中政治教师信息化教学能力发展策略[J].科技资讯.2020,(07):119-120.
- [5]冒立敬.高中思想政治课堂信息化教学的思考[J].高考.2019,(23):66.