

高校法治教育存在的问题与对策

潘将军

武汉华夏理工学院 湖北武汉 430223

摘要:全面依法治国是我国治国理政的基本方略,是社会进步的显著标志。高校法治教育是规范大学生外在行为的思想教育重要组成部分。随着社会经济快速发展,高校肩负着学生法律知识、法律素养以及法治观念充实和提升了的培养重任。现阶段,高校法治教育与当前社会经济发展所要求的法治教育目标还存在一定的差距。因此,本文探讨了当前高校法治教育存在的主要问题,并据此提出相应的对策。

关键词:高校;法治教育;存在问题;对策

我们每个人不可能孤立的存在于社会中,在社会生活中会遇到形形色色的人和事、处理形形色色的人际关系。高校学生要了解一些相关的宪法和法律,一是要保障自己的权益不受侵害;二是在遇到困难时学会用宪法和法律的渠道解决问题;三是提高处理紧急事件的能力和构建和谐的人际关系。新时期我国社会法治不断推进,高校法治教育取得了一定成就的同时,也面临着一些亟待提升的挑战。高校法治教育意义由传统的教授学生法律知识及其相关条文转变为传授学生法治知识和增强学生法治意识和观念并重着手,教育引导学生对法律要做到懂、知、学、用的程度。高校在学生法治教育方面做到上述转变,需要解决当前法治教育存在的一些主要问题,才能更好的培养社会所需要的人才。

一、高校法治教育存在的问题

(一) 高校法治教育教学内容缺乏针对性

当前阶段,我国大部分高校对学生的法治教育主要还是通过开设《思想道德修养与法律基础》这门课来贯彻实施的。从该教材的整体内容上可以看出,教材着重大学生道德教育,法治教育内容所占比例较小,具有较强的将法治教育依附于道德教育上的模糊定位。这本教材对于宪法基本知识和相关法治建设理论等基本内容介绍的较为完整,但教材中有关刑法、民法、诉讼法等各部门基本法律知识则注重简单的描述性上,内容宏观且抽象,这大大降低了法治教育的实际成效。^[1]非法学专业学生对相关法律知识只停留在一些基本概念和框架上的理解。此外,该教材虽然不断的进行多次修订,但是并没有体现与时俱进和时代精神,教材中有些案例很久

就已过时,却仍旧没有革新,没有真正反映当代中国社会、经济、文化发展的新要求,教材内容滞后,有待充实提高。^[2]这不利于学生学习积极主动性的发挥。高校法治教育课时量也不够,课程任课教师对于教材上法律相关内容大部分只是知识点的罗列和归纳,而对考试的内容则是重点强调一下,在很大程度上忽略了很多不适合考试却非常实用的法律知识内容,其他内容要求学生自学。非法学专业学生,能够自己主动了解和查阅法学相关概念、知识和应用的很少。即便在当前网络随时随地获取知识的便利时代,由于学生缺乏自觉性,主动学习法律相关知识的人甚少。因此,大学生认为只要自己不违法、不犯法,就达到了法治教育的目标要求,没有必须要学习法律。此外,高校对大学生法治教育的考核主要是法律概念、条文等知识点的记忆和背诵,甚至有的学生在考试中采取考试抄袭作弊的方式来应对,而不注重学生现实的综合运用,只是让学生机械的学习,而学生也是抱着考试通过的心态,其功利性思想较为严重,没有真正领悟到法治思想、学习到法治思维。

(二) 高校法治教育教师队伍缺乏专业性

教师队伍法律素质水平的高低事关课堂教学质量和教学效果。相比其他学科教育,高校法治教育在师资力量上存在明显的薄弱性。现阶段,高校法治教育教师专业背景大多是思修、政治、伦理等非法学专业出身,不具备专业的法学教育背景,这些教师在法学知识上没有经过系统和全面的学习培训,相关专业知识和理论功底显得较为薄弱,日常的生活中法律问题和纠纷问题的分析和解决缺乏相关实战经验,法学专业素养和意识上理解的不够深入。高校法治教育集理论性、实践性、政治性于一体的具有非常强的综合性教育,课程要求授课老师具备较深的理论知识和丰富的实践经验。因此,现阶段高校法治教育教师个人的专业背景、理论知识、教学

作者简介:潘将军(1991.3-),男,汉族,安徽安庆人,硕士,武汉华夏理工学院,助教,研究方向:思想政治教育研究。

经验和教学方法的不完善导致了高校法治教育教学质量难以有效完成。此外,高校教师对于法学知识的了解停留在一些书本和课件上的感性认识,没有深刻理解和领悟,总是照本宣科,对于法律知识没有经过深层次的分析 and 通俗易懂的讲述,同时任课教师也不愿充实自身的理论知识水平,只是简单的完成课程内容和目标,不注重大学生是否真正的懂法、用法、护法。

(三) 高校法治教育实施方法缺乏有效性

当前高校法治教育落实方法存在明显的实效性不足,这制约着高校法治教育发展和提升。主要表现在三方面:首先,大学生获取相关的法律知识主要途径是通过《思想道德修养与法律基础》这门课的学习,高校第二课堂中也很少涉足相关的法治教育内容。即便在高校各种社团和校园文化建设活动上也只是简单的涉及一些相关的法治教育内容,没有进行深层次的挖掘和宣传。所以,大学生法治教育获取途径的单一性是高校实施法治教育有效性不足的重要原因之一。其次,当前高校大量教师开展法治教育一味的照抄照搬道德教育的思路方法,主要采用课堂传授的单向化方式,课堂讲授趣味性不足、教育方式老套等原因导致学生积极性不高。最后,当前很多高校惯用纯理论灌输式方式展开课堂教学,授课过程过于机械化,渗透性很差,形式过于单一、枯燥。^[3]大学生在面临现实生活中的法律问题时,无法发挥自己的法治思维,不能正确积极的运用所学的法律知识开展实践。

二、高校法治教育问题的原因

高校法治教育是一项复杂的、系统的长期性工程,需要国家、社会和家庭等多方力量共同参与才能取得较好的效果。现阶段高校法治教育问题存在的原因是多方面的,为了进一步做好高校法治教育工作,需要明晰高校法治教育问题的原因。

(一) 法治教育外界环境的负面影响

我国社会主义法治建设始终将公平正义贯穿于立法、执法、司法等各个环节,但是在具体的实践中存在执法力度不严、司法包庇腐败、随意践踏法律的现象时有发生,这些负面的信息传播使得大学生对法律权威的信任和依赖不够强烈,影响高校法治教育的实际效果。在今天政治、经济、文化等方面快速发展的同时也出现了一些问题,各行各业缺乏较为完善的制度体系,导致市场环境过于混乱,假冒伪劣产品盛行;部分领导干部缺乏坚定的马克思主义信仰,官官相护谋取利益,出现脱离人民群众办事的状况,执法不严现象使得大学生缺乏对法律权威的认同,进而影响大学生学习法律的兴趣,会在一定程度上对法治的失望和不信任,这对高校学生法

治思维和行为习惯的培养是不利的。高校学生在面对社会上各种信息,缺乏一定的辨别能力,缺少相对理性的思维,筛选信息能力不足,社会上的拜金主义、享乐主义盛行,严重侵蚀着高校学生的价值观,这些社会不良风气破坏了高校学生法律意识和法治信心的形成和树立。此外,除了社会大环境的影响之外,从学校的层面来说,高校管理体制的不规范对高校学生规则意识、法治意识产生一定的负面影响,高校缺乏法治化的校园文化氛围,对学生学习法律知识的兴趣不强。从家庭的层面来说,父母对孩子的教育方式是采取民主合理方式还是简单粗暴方式都会影响孩子的法治意识的培养,父母自身具备的法治观念的强弱,都会深深的影响其人生观、世界观、价值观的形成,对于高校开展法治教育和法治观念的培育也影响重大。

(二) 法治教育主客体的认同程度低

当前教育领域依然存在较强的功利性思想,教师课程教学注重知识传授、轻素质教育,轻视学生法治精神和理念的培育,使得法治教育缺乏实践性理念。社会选人用人的评价标准注重专业技能,轻素质评价,导致学生也要注重知识技能掌握程度、轻视综合素质提升。受教育主体教育功利性思想的影响,学生对自身所学习的专业课程重视程度远远比相关法治教育课程重视程度要高。在教育客体方面,学生对社会上一些“权大于法”等现象出现,使得学生在学习法律知识的过程中缺乏认同,学生学习相关的法治教育课程是为了满足学校教学计划的安排,并非真正的对法律知识感兴趣或者或者出于较强的学习动机。此外,很多大学生对学校法律知识的学习并没有真正的理解到位,在日常生活中遇到的法律问题,不能很好的运用法律手段去解决。

三、针对高校法治教育问题的对策

(一) 界定高校法治教育明确性目的

高校要站在增强培养大学生法治教育观念的思想高度上。首先,加强大学生对基本法律法规概念和作用、法治理念、法治原则、法治工作格局等基础知识储备,让学生在法律规范的引导下明确认知有所为有所不为。其次,加强培养法治思维,树立法治观念,在现实生活中,做到依法办事,依法履行自己的义务,遇到问题,综合运用法律相关知识,做到灵活运用,将法治思维变为法治行动,维护自己的正当权益和解决身边的矛盾和纠纷,提升自身的法律素养,坚定法治信念。最后,高校法治教育针对大学生学习效果的考核方法应从单一化变为多元化。法治教育主要考核途径需要将传统的闭卷考试转变为命题考试和日常活动交流等理论和实践相

结合的方式进行考核,从而提高学生的综合能力。此外,面对不同专业的大学生,将基本的法律素质教育与学科专业相关的法律课程内容融合起来而开展施教。

(二) 建设高校法治教育多路径方式

高校法治教育不同于一般的教育教学,在教育教学中要结合学生的实际情况,找到适合学生乐意接受的方式进行教学,将党和政府倡导的法治思维和法治方式与学校的具体实际相结合,制定一套完善的高校法治教育的途径。当前法治教育主要还是采用单一化、灌输式的课堂教学模式,这很难适应新时代法治教育的发展,可以尝试开展多元化法治教育方式。首先,加强传统课堂教学的方式外,增加法治教育的网络课程,开发不同专业学生喜爱的在线课程;开展法治教育“第二课堂”;开展法治专题讲座;开展一些针对紧密结合发生在大学生身边的真实、热点的法治问题辩论赛,也可以引导学生分组讨论,感悟和启发所学知识;开展大学生法治微视频竞赛;开展法治理论知识竞赛等,与此同时,在法治教育的实践上,可以组织安排学生参观法院、检察院以及走访监狱等方式,营造一个切合学生实际和易于学生接受的法治教育环境,从而提高学生的学习积极性,增强师生间的互动性。其次,在法治教育内容上,多增加教学案例,综合运用图片、文字、视频等生动形式,提升教学效果,增强学生对知识的认知。教师授课过程中注重考察学生综合运用法治理论知识能力和独立思考能力。最后,高校法治教育应针对不同年级的大学生开展不同的法治教育,达到循序渐进、层层深入的教育目标,使学生从理论感知到理性运用的一个变化过程。在高校人才培养的过程中,将法治教育生活化、常态化并且贯穿教育始终,进而提高高校法治教育的长效性和实践性。

(三) 打造高校法治教育专业化师资

高校营造法治教育环境和提高学生法律素养水平离不开专业化法治教育教师队伍的建设。首先,高校教师自身要具备良好的师德师风和较高的法治素养,生活中的言行举止潜移默化影响学生的法治观念和意识的形成,所以教师队伍要加强法学知识的学习和研究,形成体系化的知识框架,提高自身法治素养,传播法治理念,以身作则,行为世范。其次,高校法治教育必须明确目标,不仅对法治工作进行科学的量化考核,还要对法治教育教师教学开展考核评估监督,保证高校法治教育政策有

效的贯彻落实,在教师招聘、考核、选拔、培训、职称评审等各环节进行严格把关,加强高校法治教育师资队伍的建设。最后,高校应该增加对教师学习经费的投入,鼓励教师参加法治教育相关主题的学术交流活动、法律培训、实践调研等多种方式加强高校法治教育队伍与时俱进、不断进步,同时加强知识储备和专业化实践能力。与此同时,聘请具备专业理论知识和丰富实践经验的法律从业人员为大学生开展公开课,同时充当学生的社会实践指导老师。将高校法治教育与现实的社会生活紧密联系起来,结合社会、家庭多方育人力量,为大学生提供一个良好的法治环境,做到“生活即教育”。

四、结语

任何的教育都是从外化、接受、内化才能真正的掌握,如何将高校法治教育真正的内化于学生的心中是每一个教育者都应该认真思考的问题。学生只有真正的掌握这些知识体系,才能理解宪法和法律的地位和作用;只有真正的掌握这些知识体系,才能灵活的运用;只有真正的掌握这些知识体系,才能知法、懂法、守法。高校法治教育对大学生法律素养培养、高校法治教育提升和社会法治加强具有十分重要的意义,但是提升高校法治教育的实施效果是一个持久的艰巨性过程。这需要高校重视起来,将教育主管部门、教育工作者、社会力量等一切可利用的资源结合起来,共同努力,与时俱进,不断地开拓创新,适应社会对法治教育的新要求,形成强有力的力量,才能将高校法治教育工作推向新的台阶,才能全面建设社会主义法治国家。

参考文献:

- [1]蔡晓卫.论高校大学生法治思维的养成[J].中国高教研究, 2014(03)
- [2]杨琦.浅析高校法治教育[J].才智, 2018(09)
- [3]万冠羽.新时代大学生法治素养培养路径探析[J].法制与社会, 2019(08)
- [4]钱晓丽.高校法治教育问题与推进路径:课程的视角[J].当代教育科学, 2018(09)
- [5]刘灵芝,徐文.高校法治教育的问题与对策分析[J].当代教育实践与教学研究, 2018(07)
- [6]戴中祥.高等教育法规概论[M].武汉:长江出版社, 2019: 65-81
- [7]邓映婕.依法治国背景下高校大学生法治教育的现实困境与路径构建[D].华东政法大学, 2016