

基于新文科视域下信息化教学创新模式研究

——以“线上线下混合式”课程为例

饶凤艳 王承武 闫志明 韩 芳 吴文婕

新疆农业大学公共管理学院 新疆乌鲁木齐 830000

摘 要: 新文科视域下对公共管理学科提出新的挑战,从学科维度上讲,“新”体现在人文精神的凸显,学科交叉和信息技术的应用效果,课堂中利用了目前与微信绑定的雨课堂工具、独立的钉钉工具、资源较丰富的超星学习通等众多不同类型的教学工具,在课前推送预备知识,课中通过交流平台实现授课顺序翻转,在课中通过人机互动的信息化教学手段中实现教学身份的翻转。因此实践线上、线下混合式教学模式,可以让学生培养独立发现问题及独立解决问题的能力。因此,研究基于“研讨型教学方法”、“参与式情境模拟”、“案例剖析教学方法”、“脚本演绎教学方式”、“虚拟仿真实验”等教学方法下,观察采用传统教学和混合式教学模式下的成绩差异分析,优化过程考核,为相关研究和实践提供参考。

关键词: 新文科; 信息化教学; 翻转课堂; 教学实践

一、引言

苏格拉底认为千百次的灌输不如一次真正的唤醒。公共管理学科经历百年来未有之大变革,其中新文科发展背景下,对公共管理学科提出了新时期的挑战。利用“新”手段,即信息化手段方式,是实现新文科发展内涵的一种载体,利用信息技术的革命是实现新的教学方式的一种重大转变,是公共管理学科迎来的一次大的挑战,一直以来公共管理学科被人诟病为“万金油”、“无用学科”,其学科自信需要在新文科发展基础上进行重塑,其中重塑学科自信的一种渠道便是利用各种教学手段及方式重构教学过程,进行新一轮设计,通过“严肃游戏”方式,实现学生主动探索、挖掘的翻转式学习方式。不再是灌输式武装,而是唤醒式求知,在过程中让学生见证自我学科自信的重塑,力求全过程育人。研究通过课前引入线上教学,课中引入严肃游戏方式激发学生兴趣,在课后主要是通过知识点测试考查为主,来测评学生在课前、课中的教学方法改革效果,研究以公共管理类专业为例,通过雨课堂互动工具、钉钉全过程贴

吧讨论、超星学习通课前及课后资源等,以专业特色和定位为目标,在实践中实现全过程考查及测评。

二、教学应用模式及教学方法

(一) 线上线下混合式教学应用模式

研究利用“新”技术,“新”平台,试图实现公共管理类专业课程教学秩序重构,研究分为传统教学模式组和线上、线下混合教学模式组,两种模式都有基本的教师讲授环节,但新型教学模式下,尝试了多种课前资源、知识共享剖析,观察和测评,在课堂中又尝试了多种信息化教学技术,实现学生创建独立学习团体,协作参与,站在课堂中央分享独立思考成果,创建独立自主的个性化学习环境(如图1)。

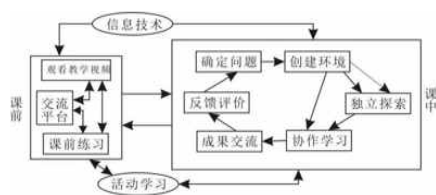


图1 线上线下混合式教学模式图

(二) 教学方法

研究基于“研究型教学方法”、“参与式情境模拟”、“案例课堂教学教学方法”、“脚本演绎教学方式”、“虚拟仿真实验”等教学方法。在教学实践中,课前资源共享学习、布置思考题目是考察学生独立思考意识和能力的环节,会给予学生相应打分,课中参与情景模拟、研究文献案例的分享即剖析中间环节的测评依据,课后知识点考查作业及考试是最终测评学生学习效果的判断标准。一般而言,课前练习、滚动抽选评委、观点辩论、文献研读、情景模拟、案例整理及剖析、评委点评及答

基金项目: 教育部产学研合作协同育人项目: 智慧城市下城市管理专业实验实践基地建设——以新疆农业大学为例(20191212059); 教育部新文科研究与改革实践项目: 基于虚拟仿真技术开展公共事业管理专业实践教学改革的研究; 新疆农业大学教学研究项目: 基于Seminar教学模式“雨课堂”在城市管理专业课程的实践探索。
作者简介: 饶凤艳(1990年—),女,汉族,安徽省临泉县,讲师,研究生,新疆农业大学公共管理学院,研究方向: 农村社会治理。

问等形式被安排到信息化平台和现场展示环节,这是课程考核的全过程参与教学模式。

公共管理类专业人才培养主要强调学生运用理论知识和专业技能发现问题并解决复杂问题,在“公共”二字上体现人文关怀和客观态度,在一系列教学手段及教学过程改革上,通过“严肃游戏”凡是,唤醒学生自主意识,重塑学科自信,每一种教学手段主要实现目标功能有“逻辑思维能力、领导决策能力、组织协调能力、交往沟通能力、语言组织能力”和其次考查对“虚拟仿真管理技术”、“文献搜索”、“实际问题分析”等实践方法的掌握。课程改革与设计在过程上重视学生理论知识的理解、掌握和运用,力求通过考核方式的改革和优化在一定程度上,促进专业人才的能力目标达成。

第一,研究型教学方法主要是通过经典及前沿文献的研读,夯实专业理论基础;案例课堂教学方法主要通过前沿案例及环环相扣的案例、问题导向,激发学生关注现实,发现问题的能力;

第二,情景模拟式教学方法主要运用经典现实案例,通过一定的情境再现规则,引导学生在角色扮演的基础上,将理论投入实践;

第三,脚本演绎方法主要通过学生小组剧本演绎的方式,在现实问题和剧情冲突的冲撞下,激发学生共情感,解决问题,培养小组协作基础上的公共精神。

第四,虚拟仿真实验教学方法是目前教学手段中较为理论与实践的深度融合模式,在目前文科类教学实践环节较为缺乏现象的一种弥补,可参与、可创建、可体验的沉浸式、交互式学习过程。目前在公共管理类课程中利用了较为浅层次的平台测评模型,在真实事件模拟互动过程中,通过数据模型评估学生决策执行效果,分析复盘报告,考查学生对课本知识的掌握,对现实问题的分析能力。“虚实”结合的教学手段方式,也是实现学生、教师主导身份翻转的重要手段,进一步的融合力求可以达到学生实现“可创建”的程度,鼓励学生参与课堂共建。

三、课程考核方式设计的基本理念

为了提高教学效果,培养管理类专业学生开发性思维、实操性特色,设计课程考核方式的改革实施方案。综合考量,建立了由文献研读课前知识考察、热点分析、文献研读、情境模拟、脚本演绎为主要内容的平时成绩考核指标体系,占成绩比重40%,期末考试会把课前文献、案例中的知识点进行引入,在年终测试环节考察学生对平时主动学习内容的知识点掌握情况。

四、改革实施效果及评价

研究是基于不同公共管理类专业,例如城市管理专业、公共事业管理专业班级等作为观察对象,公共事业管理专业主要采用传统教学方式,少量引入案例分析的教学手段,但城市管理专业班级除传统手段外,还引入

了新型信息技术手段,在雨课堂中布置课前文献、案例分享、思考题目作业,课中进行滚动抽选评委,答辩及点评,课后知识点考察这样的混合式教学模式组,学生对实验在不知情的前提下开展,结果更为客观公正。

研究通过对学生的平时知识点测试和期末考试测试,通过掌握程度来观察教学效果,成为一个较为客观的衡量指标。在相互印证的基础上,将学生成绩分为“优”、“良”、“中”、“差”四个等级。研究成绩发现,整体传统教学模式组和混合式教学模式组的成绩都呈抛物线分布,在案例分析、论述这类开放型、运用型题目上,混合教学模式组成绩提高较为显著,学生在答题的卷面上展示出的独立思想较为普遍,在针对文献知识点考察上,混合教学模式组成绩得分较高,事前前半部分选择及简答差异不大,这说明在制式型的问题学生通过讲授基本都能较好掌握,但开发独立思考能力的案例分析及文献知识点辨析等,还需要学生打破传统束缚,主动开发大脑,自主挖掘理论与现实的联系,从而构建制度化考核与动态化考核并行互融的有效运行机制。

五、教学反思及总结

第一,教学手段上,在新文科视域下利用“新”技术,“新”平台,打破常规,通过类似“严肃游戏”的方式,主要是激发学生自主意思,在学生遵守游戏规则,一步步见学科理论在解决现实问题上发挥着重大实践作用,来重塑学科自信。这种方式在研究中通过验证具有较为显著的提升效果。

第二,按照教学顺序翻转、教学身份反转的建构主义教学设计下,学生确实在其中逐步占据课堂主导地位,参与广泛性得到提高,但目前学生对理论问题的思考深度仍然不足,快节奏、焦虑、碎片式学习充斥学生身边,这需要学校、教师、政府、整个社会在共同协作治理前提下,为大学生夯实社会主义核心价值观。

总之,课前、课中、课后的全过程参与式学习更能激发学生通过引导来不断深入学习,从而提升学生创新创业驱动力,把理论引入现实,通过师生互动、人机互动,将学习内化为资深扎实专业技能的教学模式,不断重塑学科自信,培养新时代有担当、有理想的大学生。

参考文献:

- [1] Robert Talbert. Inverting the Linear Algebra Classroom [DB/OL]. (2011-09-21). <http://prezi.com/dz0rbkpy6tam/inverting-the-linear-algebra-classroom>.
- [2] 肖振宇.课程考核方式与成绩评定方法改革的研究——以经济管理专业课程为例[J].经济研究导刊,2011(33):325-327.
- [3] 潘承怡,锻铁群,解宝成.“创新设计方法”课程考核方式改革研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2016,(03):38-39.