

高职院校社会主义意识形态引领力提升问题研究

袁英 宋冬冬

驻马店幼儿师范高等专科学校 河南驻马店 463000

摘要:党的十九大报告中提出的全面开放战略为中国发展带来了新机遇,对高职院校意识形态工作提出了新的挑战 and 考验。面对更加多元多样多变的社会思潮以及开放型经济对主流意识的逐利性挑战,高职院校维护意识形态安全和政治安全任务更为繁重。为此,高职院校要进一步巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,推动社会主义核心价值观作为师生的价值追求,全面落实高校党委意识形态工作责任制,牢牢把握高职院校中国特色社会主义意识形态工作的正确方向。因此,提升高职院校社会主义意识形态引领力是一个值得探讨的问题。

关键词: 意识形态; 引领力

一、当前社会主义核心价值观凝聚社会共识面临的挑战

(一) 外来意识形态的渗透

随着全球化进程的加速发展,世界各国之间在政治、经济、文化、军事等领域的联系愈加紧密,特别是在全球化进程中随着区域、信息之间联系的愈加紧密,国与国之间意识形态之间碰撞会出现以下问题来阻碍社会共识的凝聚。一是在不同文化与信息的碰撞中会产生本土观念与外来观念、主流意识形态与非主流意识形态的相互摩擦,在信息交流碰撞过程中部分民众理想信仰、人生价值、生活方式、思维定式等受到外来意识形态的渗透,一定程度上降低了对主流意识形态观念的认同。二是此外还有西方国家利用政治、经济与军事抢占社会主义意识形态阵地,不断强调整个体意识的增强,弱化对已有社会共识的认同,以此来分化和削弱民众的信仰与追求。就比如自新冠疫情发生以来,西方国家歪曲事实,杜撰抹黑我们国家,以此来甩锅推责。社会主义核心价值观就是对广泛个人价值观的高度凝聚,有了高度凝聚的社会共识才能更好建设强大祖国。因此说,在国家发展的进程中,就必须凝聚民众的社会思想共识来为国家发展凝聚强大的发展力量。在此背景下,以社会主义核心价值观为凝聚社会共识的目标指引载体,凝聚社会共识就尤为重要。

(二) 现代信息传播技术的负面影响

作者简介:

袁英(1994.5—),女,汉,河南驻马店人,助教,农学硕士,研究方向为思想政治教育理论与实践。

宋冬冬(1992.3—),女,汉,河南驻马店人,助教,对外汉语专业,研究方向为思想政治教育理论与实践。

随着网络信息技术的逐步完善发展,网民在网络上发表言论的渠道不断增多,“网络上的声音”也扮演着更加重要的角色,通过发起舆论来解决问题,比如受公众关注度很高的微博热搜来获取关注度解决问题,网络对个人意识形态的影响越来越显著。随着现代信息技术传播,其负面影响也愈加突出,主要有以下方面:一是网络多元复杂的声音与价值观潜移默化地向人们的学习、工作和生活中渗透,这其中也有一些消极的、落后的价值观在一些辨别是非能力不高的群众中传播,在一定程度上降低了社会主义核心价值观的认可。二是一些别有用心者通过网络营销来迷惑大众,曲解传统价值观,背离社会主义核心价值观,阻碍了社会主义核心价值观凝聚社会共识的发展。三是网络舆论阵地的进入门槛低、开放程度高,一些不法利益诉求者通过制造舆论来混淆大众来达到目的提供媒介,网络也成为负面信息传播不可忽视的重要载体。由现代信息传播而带来的负面影响在一定程度上对社会主义核心价值观的认同,造成价值共识的缺失,分散了社会共识的凝聚力。

(三) 社会主义核心价值观的建设面临的困境

通过建设社会主义核心价值观来塑造民众价值,凝聚社会共识,从而凝聚成一股强大的精神力量来实现中华民族伟大复兴。然而,社会主义核心价值观的培育和践行在当代中国任重而道远,仍然面临着多重困境,主要表现在以下几个方面:一是宣传效果不显著。当前,社会主义核心价值观建设开展的如火如荼,开展的主体主要是企事业单位、社会组织等,主要是以考核或自上而下的检查的方式来进行系列学习,系列活动开展较为被动,特别是在最广大农村地区,宣传形式多为口号、标语宣传,未能真正调动最广大群众的主体性与主动性,且仍有少部分人群未能将社会主义核心价值观践行到实

际中;二是社会主义核心价值观的宣传形式。一方面在宣传形式上更多体现为重视理论宣传,多为标语、书籍之类的宣传,轻生活化与生动化的宣传形式;另一方面宣传形式的设置上不能兼顾到各类人群,比如调查发现农民工群体能接受的社会主义核心价值观教育就非常受限。三是目前我市各种现象各种违反社会主义核心价值观的现象仍有发生,例如,道路逆行、乱闯红灯、不注重公共卫生等社会生活问题就呈现在我们的眼前。这些不文明现象的发生表明,我国社会道德领域正面临着艰巨的建设任务,道德建设仍滞后于经济建设是一个不争的事实。所以,我们要加快建设一个和社会主义市场经济相适应的新道德体系,大力弘扬社会主义核心价值观,不断增强主流意识形态的引导作用,尽快扭转这种因思想道德建设滞后而出现的道德失范、行为失轨现象,这已经成为当代中国社会精神文明建设的一项紧迫任务。

二、社会主义核心价值观凝聚社会共识的路径选择

(一)以舆论为先导,形成正确的社会共识

首先来说,正确的社会共识对于社会共识的建设至关重要。社会共识作为最广泛个人价值观的凝聚,本身就具有隐蔽性,但时时刻刻都在对人的发展产生潜移默化的影响。舆论与社会共识的形成,直接影响人们对扶贫政策的认可与接受程度以及政策的执行效果。加强对群众的思想政治教育。通过设置宣传标语、宣传短视频等形式加强群众对社会共识的重要性认识,通过营造良好的大环境氛围来激发群众对凝聚社会共识的自发性和积极性。

第一,树立典型榜样,发挥示范效应

通过媒体宣传发挥典型榜样示范效应,可有效改变舆论环境,端正思想价值观念,引导人们正确认知社会主义核心价值观。

第二,矫正违反社会主义核心价值观的失范行为

矫正违反社会主义核心价值观的失范行为就是要其激发羞耻心,增强个人文明意识、社会意识、国家意识,传播正能量,让失范者有正确的内心认知,再到发挥社会声誉、社会地位等对个人行为的约束作用。首先,采用积分兑换制调动个体的主动性。在各单位、社会组织群体制定规则条例,若个人践行社会主义核心价值观较好,通过评价等级奖励对应积分,凭积分兑换相应奖励。二通过设立红黑榜,对践行社会主义核心价值观较为突出者颁发光荣证予以表扬,反之予以公示批评,来激发其文明行为。三是开通群众举报失范行为的通道,发挥群众监督作用,通过舆论谴责和道德约束来规范失范行为。

第三,加强对现代信息技术的运用

社会主义核心价值观建设的好不好,主要在于最广泛人民群众心目中的评价。具体涉及到开展方案评估、

方式方法选择、发展落实情况,这些都直接影响公民对于建设效果的评价。加强对现代信息技术的运用,可以工作的透明度,确保工作更加便民高效。为此要加强对现代信息技术的运用:一是严格典型榜样的筛选,及时公示评议典型榜样。二是创新信息公开方式,拓宽群众监督渠道,比如通过建立社会主义核心价值观建设信息公开网站,让群众知晓政策的具体内涵和要求等。三是建立群众评议成效机制,开通建言献策的渠道,广泛收集群众对于当前社会主义核心价值观建设现状的意见和建议,集思广益更好促进工作开展。

(二)重视家庭教育与社会教育

在发展学校社会主义核心价值观教育的同时,一并重视家庭教育、社会教育,使之产生三结合效益。学校、家庭、社会每个方面的教育都有培养的侧重点,家庭应注重性格习惯、生活态度等方面的培养,学校应强调知识技能、思想理论等方面的教育,社会应重视社会交往、社会适应等方面的习练。在接受学校义务教育的同时,家庭教育、社会教育也不可或缺。针对部分家庭教育缺失的现状,要加强对家庭教育的重视,可以通过建立家校结合,在学校教育的引导下,增强其父母与子女之间的互动,家长要有意识地通过科学的家庭教育,在潜移默化中培养子女形成正确的价值观念,以促进孩子健康成长。

发展社会教育,可以通过当地政府和社会组织协调,组织青少年到文化馆、少年宫、图书馆等机构参观学习,加强对其社会教育。另外可以通过文明社区的宣传活动,引导广大群众踊跃参与,促使广大群众在环境之中受到熏陶、感染与启示教育,逐渐培养人们良好的生活习惯,使社会主义核心价值观成为人们自觉秉承的道德准则。比如我们驻马店正在开展的创建文明城市的活动,就可调动最广大人民群众的主体性及积极性投入到文明城市的创建中。通过三种教育的协调推进,重视全面素质教育,将社会主义核心价值观教育融入教育全过程。

参考文献:

- [1]王璐.双传学.高校辅导员意识形态引领力提升路径探析[J].江苏高教,2021(5):85-88.DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2021.05.012.
- [2]张筱荣.移动网络时代主流意识形态引领力提升的对策思考[J].理论月刊,2021(1):53-60.DOI:10.14180/j.cnki.1004-0544.2021.01.009.
- [3]金晶.新时代网络意识形态引领力研究综述[J].科教导刊-电子版(下旬),2021(4):29-30.
- [4]曾玲,胡恒钊.网络空间社会主义意识形态引领力提升研究[J].教育实践与研究,2021(6):14-18.
- [5]郑红芳.新时代艺术院校增强社会主义意识形态引领力探索[J].宁波教育学院学报,2021,23(3):71-74.