

大兴安岭地区冰雪特色学校滑冰师资状况调查研究

刘 帅

哈尔滨体育学院

摘要: 大兴安岭地区位于我国的最北方,有着近乎全国最长的冰期,冰雪资源十分丰富,2019年7月23日,教育部公布并认定命名1036所中小学校为全国青少年校园冰雪运动特色学校。其中大兴安岭地区占有四所,现对大兴安岭地区的4所冰雪特色学校师资状况进行调查并分析,协助大兴安岭地区冰雪体育事业蓬勃发展。

关键词: 大兴安岭;冰雪特色学校;滑冰师资

1917年,青年毛泽东以“二十八画生”为笔名,在《新青年》杂志第3卷第2号上发表了他的著名体育论文——《体育之研究》。其中说到“体者,载知识之车而寓道德之舍也。”在毛泽东看来,如果没有强健身体为基础,“贵智”也好,“重德”也好,最易成为空中楼阁、水上浮萍。2020年4月21日陕西省安康市平利县老县镇考察调研提出“文明精神野蛮体魄”,而学校体育的良好发展,离不开高素质的体育教师。大兴安岭地区有着得天独厚的地理条件,丰富的冰雪资源为校园冰雪运动的推进奠定了基础。滑冰运动是东北地区广受学生喜爱的冬季体育课教学内容。由于其是在寒冷的环境下进行,可以提升学生的身体素质,提升身体各系统的机能水平,促进生长发育,同时培养学生坚忍不拔的精神意志。本文以大兴安岭地区的4所冰雪特色学校为研究对象,对从事滑冰运动教学的教师的性别、教龄、学历、职称等情况进行分析和研究。对存在的问题提出针对性的解决方案,为大兴安岭地区滑冰运动进一步发展提供参考。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以大兴安岭地区新林区第二中学、大兴安岭塔河县第一小学校、大兴安岭地区塔河县第五中学、大兴安岭加格达奇曙光学校共计四所冰雪特色学校的滑冰任课教师为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

作者简介: 刘帅(1996年——),男,民族:汉,籍贯:辽宁省阜新市,学历:硕士,单位:哈尔滨体育学院,研究方向:体育教育训练学速度滑冰教学与训练理论与实践。

通过检索中国知网数据库、中国学术期刊全文数据库、万方数字化期刊网、EBSCO外文数据库等国内外各类相关网站,同时查阅黑龙江省图书馆、塔河图书馆、哈尔滨体育学院图书馆对国内外有关师资状况的各类文献资料收集、鉴别、整理,并对各类文章进行系统分析,作为本研究的理论依据。

1.2.2 问卷调查法

对大兴安岭地区的四所冰雪特色中小学校进行随机抽样选择作为数据的研究样本。结合当地条件,调查参与滑冰课程教授教师等因素。同时,遵循问卷设计的基本原则。根据论文研究的内容设计《大兴安岭地区冰雪特色学校滑冰师资状况调查问卷》,体育授课教师问卷调查人数为9人,分发了9分问卷,回收了9份问卷,9份的有效问卷。问卷回收率为100%,有效率100%。

1.2.3 数理统计法

利用EXCEL统计软件处理调查问卷的信息,并分析整理调查结果。

2 结果与分析

2.1 教师性别比例

通过调查研究发现在大兴安岭地区的冰雪特色学校中,从事滑冰教学的工作中男老师的数量明显高于女老师,调查数据显示男教师数量占到了滑冰体育教师总数的78%。女教师仅占到了22%。产生这一状况的原因之一是大兴安岭地区冬季的体育课多是在室外进行,大兴安岭地区冬季室外温度非常低,男性教师往往能更好的克服低温对身体的影响,且在处理课堂教学或学生练习过程中的突发事件往往更能沉着冷静。女教师则更多承担其他的教学内容。

2.2 教师学历结构状况

调查结果日表一所示,在调查中发现中专3人占总数的34%,大专学历2人占总数的22%,本科学历人数

最多共有4人占总数的44%，总体情况尚可接受，这得益于大兴安岭地区近两年的人才引进策略，提供较好的待遇条件，从而吸引高素质的教育人才，为本地区的冰雪运动在校园蓬勃发展提供动力。个别老资历的教师也能通过自学自考提高自身的实践技能水平，扩充理论知识储备。

表1 学历结构表

学历	中专	大专	本科
人数	3	2	4
百分比	34%	22%	44%

2.3 教师年龄、教龄状况

从表2呈现出的教师年龄状况发现现有教师的年龄分布呈“倒金字塔”状，35岁以上的教师占到了总数的89%，30岁以下的仅有一名，形成了明显的断层，究其原因是因为大兴安岭地区经济不发达，教师的收入相较于其他发达地区明显偏低，其次现在的毕业生大多吃苦耐劳的精神欠佳，大兴安岭地区冬季寒冷的冬天也就自然令他们望而却步，该地区的现有体育教师则大都是毕业直接被分配至各个学校任职。早年学校多数都是持有着“够用就行的”思想，对于这一学科的人才引入并不重视。

教龄的状况则是明显的青黄不接，呈现出明显的老龄化趋势，多年的教学无疑能积累丰富的教学经验，然而不可否认的是人随着年龄的增长，身体素质 and 接受新鲜事物的能力将逐渐下降，当代速度滑冰的技战术发展日新月异，接受学习新的训练方法、新的滑跑规则、新的战术理论体系对老教师来说无疑是一个挑战。且据调查，滑冰教师除了要承担滑冰教学任务外还有分出精力兼顾其他的校内工作，更难有时间精进自己滑冰相关技能和知识储备

表2 教师年龄状况表

年龄	<25	25~30	31~35	36~40	41~45	45~50	>50
人数	1	0	0	2	4	1	1
百分比	11%	0	0	22%	45%	11%	11%

表3 教师教龄状况表

教龄	<5	5~10	11~15	16~20	>20
人数	1	0	3	2	3
百分比	11%	0	33%	23%	33%

2.4 教师专业素养状况

教师的专业素养包括其教学前从事的专业专项，以及教学后的通过各个渠道获取的专业技能及理论知识，通过调查发现大兴安岭地区的5所冰雪特色学校的滑冰教师大部分并未接受过专业的滑冰运动技能的系统学习

和训练，9人中仅2人有有短道速滑竞技运动训练和比赛经历。其他教师多是后期参加相关的培训来学习滑冰运动的相关知识。其中33.3%的教师之前的专项为球类，而中专师专毕业的老教师多是教育通类，对各项运动只有基础的了解，给学生一滴水，教师要有一碗水，而如果教师对专项运动尚且只有粗浅的了解，何谈能教授训练出高水平的学生。由于滑冰教师多是由其他专项专业转过来的，他们的专业技能，专项理论知识尚不完善，所以其自身不得不从其他的渠道进行滑冰技能及相关知识的学习，以增强自己的教育教学能力。调查结果表明大部分的滑冰教师都是通过在网上查阅滑冰的相关书籍和视频资料进行学习，并能通过查阅其他地区教师课程录播以及教学方案来增强自身授课能力。先进发达的互联的技术为教师的自我学习提供了方便，然而在信息大爆炸的时代，在网络上发布信息的门槛低，这也就导致了现在网络上的信息鱼龙混杂，不免有人出于其他动机或博人眼球发布错误的教学及动作示范等。这就要求教师在查找学习的过程有较强的甄别能力，学习自身有益处的资料。而参加教育相关部门或中国滑冰协会组织的专业培训便无这方面的顾虑。调查显示有55.5%的教师参加过这类的专业培训。专业培训通常包括理论知识学习和专项技能训练，由专业的讲师和教练进行授课，教学内容的系统性和前沿性得以保证，通过专业教练对动作进行深层次的分解和解读，使学习教师更深入的理解专项技术，而不仅仅是停留在表象对动作进行简单的模仿。

总体来看，大兴安岭地区的滑冰教师虽然多数是由其他专项转业至滑冰运动教师的，不过基本都能通过自身的各个渠道力所能及的进行转业技能训练和专业知识学习，然而通过网络学习的正确性还有待考量，最好是先参加教育部相关门和中国滑冰协会组织的专业培训。有的一定的技术理论基础之后，才能在自我学习中对学习资料取其精华去其糟粕。组织专业培训需要耗费大量的人力物力且在当前新冠疫情尚未得到完全管控的情况下，进行线下集中培训的机会也将大大的减少，这就要求滑冰教师要对自己有严格的要求，充分利用掌握的学习资源提高自我。

3 结论和建议

3.1 结论

研究发现目前大兴安岭地区冰雪特色学校师资状况存在以下问题：滑冰教师的男女比例失调，男老师的数量占比明显高于女老师；教师年龄结构不合理，总体呈现出教师老龄化的问题，年轻教师仅仅占总数的一成，

这对于学校的发展和教师教学经验的传承极为不利的, 过大的年龄差距也更容易在同事关系中产生代沟影响教师间的团结合作共同进步; 大兴安岭地区滑冰教师多是由其他专项专业的教师转业而来进行教学, 技术动作教授的正确性, 教育教学的合理性系统性都有待提高。教师滑冰技能及专业知识的获取渠道多种多样, 其中大部分都能积极主动的参加教育相关部门及中国滑冰协会举办的线上线下专业培训提高自身理论知识和专业素养。

3.2 建议

大兴安岭地区冰雪特色学校要重视高素质人才的引进, 既然名为冰雪特色学校, 在教学的正确性和系统性上就必须有所保障, 若是基础教学的正确性难以保障, 使学生产生错误的动力定型, 错误的动力定型一旦形成便终生难以改正。且中小学阶段是竞技体育后备人才培养的重要一环, 是学生滑冰专业化发展, 竞技体育选材的基础, 所以校园冰雪运动基础教学的好坏一定程度上的影响着我国竞技体育在冰运动方面所能达到的天花板。增加速度滑冰专业的年轻教师, 弥补非专业教师在专项

专业知识以及专业专项经验上的匮乏。

丰富大兴安岭地区滑冰教师提高滑冰技能学习专业专项知识的渠道, 增加现有教师参加专业培训的机会, 多组织教师进行专项技能的学习和训练, 只有教师自身先掌握了技术动作的要点精髓才能在教学过程发现错误动作习惯并纠正。

加强学校与学校、学校与俱乐部、学校与专业运动队之间的交流, 分享教学训练经验, 学习教学训练方法, 在保证学校体育健身性, 娱乐性的同时, 尽可能的提升教学训练的专业性和正确性, 共同促进大兴安岭地区校园冰雪运动的发展。

参考文献:

- [1]杨光.速度滑冰教学方法及其应用[J].冰雪体育创新研究, 2020(24): 73-74.
- [2]程硕, 何梓阳, 张逸凡. 中小学生速度滑冰教学步骤与练习方法[J]. 体育教学, 2021, 41(05): 74-75.
- [3]刘强, 肖龙玲. 云南高校定向运动体育师资状况调查研究[J]. 青少年体育, 2015(09): 103-104+98.