

基于思维导图的小学作文教学探究

曾 洁

山东省日照市新营小学 山东日照 276800

摘 要: 语文是所有学科的基础,尤其是在小学学习中。如果学生没有一定的语文基础,很难理解各种学科知识和话题。作文是一个综合各种语文知识的学习模块。如何让学生把自己想说的话写下来,改变学生对作文的刻板印象,是语文教师在写作教学中一直致力于研究的问题。

关键词: 语文教学; 思维导图; 小学作文

新时代背景下,小学教学越来越有利于学习技巧和学习理念的发展,更加注重对学生的引导和理解。思维导图作为一种新的、有用的视觉反思工具,具有激发学生学习和培养学生自学习惯的潜力。在小学教学指导中,使用思维导图可以提高学生的学习效率。本文分析了思维导图在小学结构教学中的作用,针对教学中存在的问题提出有效的解决方法,以激发学生的思维,提高学生的思维能力,进而提高学生的写作能力。

一、思维导图在小学作文教学中的价值

(一) 激发学生学习的积极性

学生的学习热情受兴趣的影响。很多时候,学生会厌倦学习抽象知识。然而,使用思维导图,与作文相关的内容可以以组织和框架的形式显示,知识之间的关系是明显的;当学习难度降低时,学生的学习兴趣就会提高。此外,思维导图作为一种框架式、结构化的教学方法,有助于提高学生的想象力和写作能力。

(二) 提高教师的教学水平

写作以某一点为中心,通过多个元素的关联来表现辐射。思维导图的运用可以使教师充分了解学生的学习水平和写作效果,进而做出合理判断,使学生能够从角度出发,理解整个知识体系中的每一个相关点,不要遗漏任何细节,提高写作水平。

(三) 提高课堂教学效率

思维导图的使用不仅可以对学生和教师产生重大影响,而且对教学模式的创新和演进也具有重要作用。改变了课堂中正常的教学环境,引入了更加结构化的学习理念,杜绝了传统教学的前后切入、逻辑不一致等问题。学生可以根据导图自主阅读,根据写作思路勾勒概念,思考文章细节,充分体现学生的学习潜力,使学生的学习环境从工作环境转变为学习环境。在世。

二、思维导图在小学作文教学中的应用

(一) 使用思维导图帮助创造写作情境

经过一系列的教学实践,通过观察学生在写作和与学生交流中遇到的困难,发现在很多情况下,学生的写作是基于一定的任务,即教师要求学生完成主题的写作。事实上,学生们并没有表达出对这个主题的渴望,但他们必须在练习中投入精力来完成写作任务。在这种情况下,学生交的练习通常是循序渐进的,没有亮点。当意识到思维导图的使用可以帮助学生提高写作水平时,教师决定借助思维导图的写作课堂应该打破学生被迫写作的现状,在学生积极思考和积极表达的条件下,探索写作课堂的各种可能性。在调动学生写作的信心和兴趣时,教师可以做很多事情,而这些实践最突出的核心是调动学生的积极性,让学生通过各种教学工具进入课堂,创造一种与学生产生共鸣的学习氛围。只有在写作情境的建构下,学生才能主动思考,思维导图的应用才会更加顺畅。

例如,在《我的植物朋友》的写作教学中,教师使用多媒体设备向学生展示了自然界的各种植物,包括热带雨林的奇观和茂密丛林的活力。同时,教师使用词汇来激发学生的写作动机。“同学们,世界因为绿色植物而变得生机勃勃。没有植物,我们的地球将变得荒凉。因此,我们应该热爱植物,珍惜植物带来的美好生活。然而,我们如何才能热爱植物?”这时,同学们开始讨论如何保护植物,老师借此机会引导学生深入思考“爱植物的前提是了解它们,但每种植物都有自己不同的特点。你能描述一下你最熟悉的植物吗?”在老师的启发下,学生们开始思考家里有哪些植物?你怎么照顾它?通过语言交流,充分激发学生的表达欲望。此时,学生已经有了一定的写作需求。教师接下来需要做的是引导学生使用思维导图以分层有序的方式描述他们想说的内容。

(二) 使用思维导图帮助阐明写作中心

如果我们理解了思维导图的概念,那么在写作教学中运用思维导图就不会太难了。思维导图的特点是从一个中心开始,通过建立分支来发展不同的层次。树枝像

光一样从中心发出。分支和中心之间存在子-父关系,从某种意义上说,它们从属于中心。在思维导图教学中,学生在思维发散和绘制思维导图的过程中不会脱离中心思想。因此,使用思维导图写作的第一步是让学生阐明中心思想并理解他们所描述的主题。

例如,在开展“推荐一本书”时,学生首先需要知道他们想推荐哪本书?这本书的主要内容是什么?书籍的中心思想和主观情感是什么?你为什么喜欢这本书?这本书中你最喜欢哪个角色?学生们思考之后,就会决定要写哪本书。例如,一些学生对《钢铁是如何炼成的》非常感兴趣?想把它推荐给大家。在写作时,学生应该从这部小说中提取最动人的情节以及推荐理由,这可以看作是学生的中心思想。尽管生活艰难,保罗·科查金鼓起勇气和希望进行抵抗的热情可能会深深打动学生们。此时,学生在介绍本书时,可以以“坚韧”为写作中心来传播自己的思想。学生可以从这个中心点找到许多他们想表达的单词。学生可以从书本上举出例子,从保罗的奋斗经历中探索保罗顽强的个性。同时,保罗的经历深深地影响着学生。读完这本书,学生们对自己的生活有了新的认识,敢于面对生活和学习中的各种问题。明确写作中心,使学生在规划写作内容时有依据,而不是在思维发散的过程中忘记中心思想,从而避免脱离主题。

(三) 使用思维导图优化和修改写作

文章以思维取胜,一篇好的文章需要思考如何清晰、完整地向读者传达它想要表达的内容和情感。如果你想写一篇好文章,好的标题起着至关重要的作用。文章标题是否精彩,决定了文章能否吸引更多的读者,一个好的标题可以使人们对阅读这篇文章感兴趣。因此,借助思维导图优化文章标题,在思维导图上列出符合文章主题的关键词,然后添加文字装饰关键词,可以使文章标题醒目,合理扩展文章标题,从而吸引读者阅读下一篇文章。

思维导图可以将书面语言转换成图片的形式并呈现在大脑中,并以图像结构显示学生获得的知识点和每天积累的写作材料。通过思维导图的运用,筛选和整理长期积累的写作材料,并根据写作要求和主题使用合适的材料、关键词和句子,形成最佳的写作内容。同时,它还可以起到培养学生想象力的作用。在写作的过程中,学生也需要用自己的想法来丰富文学写作的内容,在学习写作的过程中不断探索和思考。思维导图可以激发学生的好奇心和积极性,加强思维与现实生活的联系,拓展思维空间,进而提升写作水平,拓展写作空间,让学生更好地理解整体思路文章,确定意图,明确文章结构,优化文章内容。通过关注学生绘制的思维图结构和关键

词,学生可以思考和思考关键词和写作材料的使用是否恰当,是否关注文章的主题,是否有更好的词或材料可以替代,以便学生学习写作技能,例如“运用修辞,增加想象,有序具体”,把握文章写作的细节,解决“怎么写”和“怎么写好”的问题,有助于学生提高写作技能,优化文章。

(四) 分析文章的构成,掌握写作方法

作文的内容几乎是学生所见、所想、所理解的内容的结合。写作要求学生不仅要掌握表达中心思想的方法,还要掌握写作技巧,发挥想象力,表达思想感情。这样的文章会更有内涵。在传统的教学背景下,学生的写作主要存在以下问题:离题、偏题、内容虚假、畅所欲言等。主要原因是学生缺乏对写作是点、线、面关系的理解。因此,使用思维导图可以让学生在基础学习中形成从单词到句子再到文章的逻辑思维。他们可以使用关键词和之前画的线条来填补空白,丰富作文的内容,从而使中心更加清晰,内容更加深入。

三、结语

综上所述,小学教学注重培养学习策略和学习观念,教师应注重引导和教育学生。思维导图作为一种优秀的视觉思维工具,具有促进学生思维学习、培养学生自由学习习惯的潜力。在小学教学教学中,教师应注重思维导图的作用,让学生对所学知识进行分析分析,在头脑中形成系统、深入的理解。思维导图的使用不仅可以整合新知识,还可以构建知识网络,使学生能够理解、记忆和掌握新知识,将无声的知识转化为开放的、直观的知识,提高学生应对较少知识的能力,收集写作材料以提高他们的写作技巧。

参考文献:

- [1]王燕妮.思维导图在小学英语教学中的作用[J].教育,2019.
- [2]胡晓燕.思维导图在小学高年级数学教学中的应用[J].2021(2020-20):25-26.
- [3]张玉珍.思维导图在小学英语阅读教学中的运用探究[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛.2019.
- [4]杨慧娟.思维导图在小学数学课堂教学中的应用[J].山海经:教育前沿,2019,000(007):1-1.
- [5]赵新红.运用思维导图优化小学数学教学[J].新智慧,2020(6):1.
- [6]刘春晓.思维导图在小学语文教学中的有效运用分析[J].神州,2020(3):1.
- [7]陆彩萍.思维导图让小学生会写、爱写[J].人民教育,2019(10):4.