

基于批判性思维技能促进大学生主动学习研究

刘迟晓霏

西安欧亚学院 陕西西安 710065

摘要: 进入大学的学习生活,“学习”不仅仅指学习知识,也同样意味着养成良好的学习方法。调整和完善个人的学习方法,也可以视为学生主动调整元认知策略的过程。在批判性思维课程的教学实践中,可以将批判性思维技能的练习与学生反思自身学习现状及调整学习方法联系起来。文章主要讨论结合批判性思维技能引导学生找到一条调整元认知策略道路以及相应的教学策略。

关键词: 批判性思维; 通识教育

学习是一件贯穿人一生的事情,特别是学生在进入大学阶段后,掌握学习知识的同时,也需要掌握科学的学习方法。学生调整和完善个人的学习方法,也可以视为主动调整元认知策略的过程。元认知策略的调整可以结合批判性思维技能实践与教学一同实施,批判性思维技能可以为学生正确分析和反思自己提供科学的途径与步骤,学生在学习元认知知识,调整元认知策略的过程中也能不断实践与锻炼批判性思维技能。

一、批判性思维技能改变学习方法: 态度、技巧和实践的统一

根据美国学者罗伯特恩尼斯的定义,批判性思维是合理的、反思性的思考,其目的在于决定信念和行动。自定义中不难发现,批判性思维的培养与应用,不仅在于“理性”、“反思性”等心态习性方面,更注重在生活中的一言一行中落实批判性思维。

培养批判性思维者态度,即培养使用批判性思维进行思考与分析的习惯。批判性思维实践则是指当养成批判性思维习惯与掌握批判性思维方法之后,需要勇于在生活中实践批判性思维。在接触到信息的第一时间选择不轻信不盲从,保持客观和开放的态度,能够明确核实信息真实性的渠道,并主动去探索事实的真相,形成自己的独立思考。批判性思维技巧、即批判性思维技能与基本途径。这个途径也是形成最终论证之前必经的过程,

主要包含八个步骤:理解主要问题、分析论证结构、澄清概念意义、审查理由质量、评价推理关系、挖掘隐含假设、考察替代论证、综合组织论证。^①

在学会学习方面,学生在大学阶段能够树立改变学习方法的动机和积极寻求改变的态度是迈向成功的第一步。在此基础上,学生应该理性判断改变的方式及途径,通过了解知识、搜集信息、对比分析等途径完成适应个人的计划,并自律地依照计划进行实践,在实践中不断发现问题,解决问题,最终达到更高效的学习状态。因此,对大学生群体而言,批判性思维不仅可以作用于个体处理外部信息,也可以作用于个体反思,使用科学的方法从内部审视自身。特别是大学生普遍关心的学习习惯养成、学习方法改善等问题,都需要先反思自身现状、掌握学习相关心理学概念与专业知识、合理制定学习目标、科学规划学习过程。

二、元认知策略改善学习方法: 计划、监视与调节共同作用

美国发展心理学家弗拉维尔(J.H.Flavell)将元认知概括总结为“对认知的认知”,即个体对自己的认知过程和结果的意识与控制。个体可以通过元认知对认知活动就元认知知识、元认知体验和元认知监控三个方面进行自我意识与自我调节。其中,个体的学习过程主要由元认知监控负责,即个体在进行认知活动的过程中,将自己正在进行的认知活动作为意识对象,不断地对其进行积极而自觉的监视、控制和调节的过程。当个体处于元认知监控的过程中,元认知策略主管利用认知过程中获得的知识,通过确立学习目标与计划,监控学习过程和评估学习结果等手段来调节语言行为。^②

在学习过程中,元认知策略可分为三种:计划策略(planning)、监视策略(checking)和调节策略

基金项目: 西安欧亚学院科研基金项目资助

项目名称: 基于批判性思维技能培育元认知策略研究

项目编号: 2021XJXL02

作者简介: 刘迟晓霏(1993-),女,汉族,陕西西安,讲师,硕士研究生,通识教育,批判性思维,西安欧亚学院,陕西省西安市。

(monitoring)。并且在实际运用中,调节策略与监视策略总是共同发挥作用。其中,计划策略包括目标确立、结果预测、决策分析、时间分配、评估有效性、拟定细则等环节。进入大学开始学习生活后,自觉管理个人的学习计划,通过运用计划策略,制定符合自身认知水平的学习目标。并且,监视策略是指在认知过程中,根据认知目标及时检查评价认知活动的结果与不足。调节策略是根据监视的结果,找出认知偏差,及时调整或修正目标的策略。因此,在制定和执行计划的基础上,大学生在学习过程中还需要对自身的学习进行自我管理,能够制定有效的评价与监督机制。在完成计划的过程中,及时根据自身的完成情况调整更新学习计划。对于具体内容的学习,面对不同的认知材料、不同的情景,学习者应选择不同的元认知策略调节自身的学习方法。

三、批判性思维技能的训练能够辅助学生实施元认知策略

大学生进入大学生活之后会出现学习不适应现象:缺乏学习动机、不了解大学的学习特点、学习中的自我支配权缺失、没有及时改变自己的学习方法等都有可能造成大学生学习的不适用现象。^③在调整学习方法的道路上,盲目效仿他人或只做表面功夫不仅达不到改善学习的效果,也不符合批判性思维从理性与反思的视角分析问题的要求。在调正元认知策略的过程中,实践批判性思维技能则能够帮助学生明确计划、监控、调节三个策略对应的具体任务,从而更高效地找出自己的学习缺陷,使用科学的方法进行补充,调整更新自己的学习方法。

(一)元认知策略的计划策略阶段:明确目标;学习知识,澄清概念;综合信息。

计划策略阶段是调整学习方法的准备阶段。明确目标,即学生明白自己调整学习目标的目标,如:什么促使自己想要做出改变?什么是自己想达成的学习效果?自身的学习问题是否在于学习方法错误?等,问题是论证与下一步行动的“原点”,理性思考这些问题,才能明确目的进而由问题出发开始制定下一步的行动计划。学习知识,想要科学地改善学习方法,必须从了解知识结构入手,系统学习与元认知相关的专业知识、逻辑结构。澄清概念,是指学生在学习元认知专业知识的同时,要澄清关键的词句、术语、概念的含义,特别是澄清论证中的关键词句,如:认知结构、元认知与认知的区别、个体对认知的调节等,了解学习的原理与流程,为反思自身做准备。综合信息,即对已有事实及实践经验进行考察,在网络、书籍、杂志中存在各式“高效学习经

验”的传授内容,学生在参考借鉴之前必须对其的准确性、真实性及有效性进行考察,以诚实的态度和理性的标准收集、评估各方信息。

(二)元认知策略的监考策略与调节策略阶段:反思自身,评估现状;实施方法,及时调整。

完成外部及内部准备,学生将正式进入监控与调节策略阶段是调整学习方法的实施阶段。首先,反思自身,评估现状是指学生将掌握的知识与信息,运用到自身,反思自身目前的学习现状,对自身当前的学习方法进行分析,找出与科学学习方法之间存在差异之处,明确亟待改进的痛点,制定初步的改善计划。例如反思什么情景更有助于自己集中注意力;当前造成学习方法的偏误的根本原因是什么;将以多长时间为期限进行什么样的尝试。其次,实施方法,及时调整,即依据前期发现的问题及制定的计划,进入改进实验的阶段。在此阶段,学生须在实际应用中改变自身的低效率学习方法,对计划实施的过程及效果进行监控及修正调整。例如,定期撰写学习反思报告,总结每个阶段的学习成果,对各阶段的学习过程进行分析,将新的知识与经验及时补充在已有的计划中。

(三)学习方法持续改善阶段:总结思考,持之以恒。

学习方法的改善并非一朝一夕可以完成,也并非改进一次就能永远适用,而是一个终生持续探索、持续总结、持续改进的过程。在前期分析、评价、判断信息与知识的基础上,学生对整体学习方法改进计划做出评判、修正或综合,最终构造出自己的立场与观点,即最适合自身的高效的学习方法。但是在学习型社会,学习并不会随着大学毕业而结束,在人生不同的阶段与场景有不同的学习内容,也会需要不同的学习方法。学生则不仅需要在大学掌握高效的学习方法,更应当培养终生学习的意识,学会再各个情景下都能总结出适合自身的学习方法,将学习方法的探索做到持之以恒。

四、学生在教师的指导下锻炼批判性思维技能培养元认知策略

(一)教师在教学中可以适当引导学生批判性地思考与反思自身的学习。

教师在教学的过程中,也不能仅仅停留在传授知识的层面,而是应当从思考方式、学习方法层面对学生加以指导。批判性思维已渐渐成为必备的通识能力之一,而大学的课堂是培育学生批判性思维的关键场所。教师在教学中也应当培育学生使用批判性思维看待所学知识

以及学习方法,不盲目轻信和跟从他人的学习方法,运用批判性思维了解背后原理,寻找适合自己的学习方法。

(二)教师在教学中也应注重指导学生掌握元认知策略知识。

教师在课程设计中增加与元认知策略知识有关的内容,例如,设置反思与纠错环节,引导学生对已有的学习成果进行反思;引用思考工具例如PMI思考法、SWOT分析法等,就自身学习现状进行反思,帮助学生认清自身学习的优势、劣势。引导学生从理性的角度掌握学习的原理以及学习的过程,进而反思自己的学习方式,进一步调整与完善。

注释:

①董毓.批判性思维原理和方法[M].北京:高等教育

出版社,2017:52.

②王烈琴,李建魁.自主学习的关键:元认知、元认知策略及其培养[J].宝鸡文理学院学报,2008(4):108-112.

③刘连龙.大学生学习不适应期原因初探[J].黑龙江高教研究,1991(1):78-81.

参考文献:

[1]董毓.批判性思维原理和方法[M].北京:高等教育出版社,2017.

[2]王烈琴,李建魁.自主学习的关键:元认知、元认知策略及其培养[J].宝鸡文理学院学报,2008(4).

[3]刘连龙.大学生学习不适应期原因初探[J].黑龙江高教研究,1991(1).