

学生思维品质的培养在英语中考阅读命题改革中的体现与落实

——以2021中考英语陕西卷为例

马 玖

西安交通大学附属中学航天学校 陕西省西安市 710100

摘 要:在我国义务教育英语课程标准规定10个功能意念项目的背景下,对学生思维品质的培养要求逐渐清晰。笔者通过解读新课标中功能意念对思维品质的阐释,对应分析2021年中考英语陕西卷阅读理解命题中考查的思维品质能力项目,观察与对比、归纳与生成、探究与建构这些思维品质已经成为中考阅读理解命题的主流。反观教学,为了提高学生在阅读中对思维品质的敏感性,教师需要加强学生语言知识与技能、情感态度、学习策略、文化意识这些目标要求的综合培养,为学生的中考备考和英语素养的提升提供支持。

关键词:思维品质;文本分析;中考英语

近年来,中考在满足义务教育阶段人才选拔需要的基础上,其命题一直在稳中求变、与时俱进,体现了新时期国家人才发展的方向,特别是基于思维品质的命题理念与技术备受关注。从中考英语陕西卷来看,阅读理解的题型分为阅读单选、七选五、任务型阅读三大题型,分值达到35分,占总分数将近30%。并且,因阅读理解题型具有文本密度大、内容新颖、设问多变等特点,首当其冲成为了中考英语命题改革的实验田,也便于在期中对课标要求的中学生多项思维能力进行考察。本文从新课标对于思维品质考察的维度入手,以2021年中考英语陕西卷的阅读文本为例,尝试分析总结其中对于学生思维品质考察的规律,从而提高教师将思维品质培养渗透进教学的主动性,实现学生英语综合素质的提升。

1. 分类方法

在2011版《义务教育英语课程标准》中,功能意念项目中厘定的概念有:原因与结果、判断与评价、意愿与打算、偏爱与优先、肯定与否定等。思维品质的目标是学生能够辨析语言和文化中的具体现象,梳理概况信息,构建新概念,分析推断信息的逻辑关系,正确批评各种思想观点,创造性地表达自己的观点,具备初步运用英语进行独立思考和运用创新思维的能力(王金燕等,2019)

作者简介:马玖(1993.3—),女,陕西省西安市人,汉族,中学一级教师,硕士,西安交通大学附属中学航天学校,研究方向:中学英语命题研究。

结合《课程标准》对五级语言知识的分类方法和中考阅读题型的真题实例,上文所述的四种功能意念项目对应初中生英语运用的目标能力如下:观察与对比、归纳与分析、建构与生成、探究与创新。中考英语阅读主流的题型可以划分为主旨大意题、细节定位题、推断文义题、结构分析题、词义推测题、逻辑分类题几个大类,每个题型中都对应着一种或几种思维品质能力的考察点。

2. 思维品质能力在阅读题中的考察

2.1 观察与对比能力

《课程标准》所要求的观察与对比能力,从考题上总结就是观察题干要求、定位文本位置、对比选项侧重点、最后确定准确答案。观察与对比能力对应阅读设题主要是细节定位题。根据2021年中考英语卷第题举例如下:

41. What grade was Cindy in when she moved to Florida with her parents?

- A. In Grade One
- B. In Grade Two
- C. In Grade Three
- D. In Grade Four

本题题干的含义是“当辛迪和她父母搬到佛罗里达州时她上几年级?”,首先观察题干要求,考生确定做题策略为细节查找,接着根据题干关键词定位文本位置后确定答案。本题为阅读A篇的第一题,根据学生的认知规律和中考出题逻辑都为顺序,因此有答案的标志文本应在文本的前部,因此考试自然从头看到文本第一段第一句:Cindy was eight years old and lived with her parents

in California. 辛迪当时八岁上二年级, 因此选择B选项。从该题可以看出, 细节定位题考查的是考生观察题干、分析选项、定位文本的综合能力了。

细节定位题在2021年陕西省中考卷阅读题目中的占比最多, 达到了43%, 分值达到13分。细节题落实于思维品质的要求, 就是观察与比较。

2.2 分析与推断能力

分析与推断能力在考生阅读题上体现为考生要利用自己现有的知识经验上对题目进行解构、分析和判断(陈萍萍等, 2016)。2021年陕西英语中考卷中也存在对此种思维能力的考察, 主要体现在语义推断题上。在2021年中考英语陕西卷中, 推断题的占比是第二位的, 分值为12分, 占比达到40%。以第46题为例,

46. This passage was written to _____.

- A. ask people to value water
- B. advise people to drink more water
- C. introduce the uses of water
- D. describe the situation of water supply

该题未推断题的典型设问, 题干为“这篇文章写作目的是什么?”, 四个选项分别为A. 让人们去珍惜水, B. 建议人们喝更多水, C. 介绍水的用法, D. 描述水资源供应的情况。

语义推断题, 从字面上理解, 就是题干中的要求无法直接在文本中找到答案, 需要考生通过对作者观点、语气或支撑细节的分析得出相应的推测。这篇阅读B的文体是说明文, 语言风格正式, 但多处使用祈使句, 与读者互动性较强。试题要求学生在这些细节、文体、风格等线索的基础上, 从读者视角思考语篇的写作目的, 辨析处说明文作者潜藏的视角态度。分析文章关键段最后一段最后一句We must do something to stop pollution. It's the best way to protect our world's most valuable natural resource. 文章中出现的分析作者态度可得出正确答案A。

和细节定位题不同, 语义推断题考察考生的思维能力的要求更深入更综合, 它无法简单搬运作者的直接观点, 而需要考生在综合理解作者写作意图、文笔语气和支撑细节的基础上感悟到作者渗透在字里行间的价值判断与价值选择, 得出自己的结论, 进而选出正确选项。

2.3 归纳与生成能力

《课程标准》中语言技能的五级标准中要求学生能找到文章的主题, 理解段落间的关系, 理解故事的情节。这种归纳与生成的能力在2021年中考陕西卷中对应考察

的题型就是主旨大意题。例如2021年陕西卷任务型阅读中的76题。

根据题目设问, What does the writer mostly want to express in his poster? He calls on the readers to _____ COVID-19. 本题是一道看图分析题, 与往常的文字阅读题不同, 考生还需利用海报中的图画等非语言信息理解主题, 考查考生的资源使用策略。通过海报上突出的“stop”“fight against”等艺术字体, 可得出答案为“组织”“抗击”等意思的英文表达。

通过考察主旨大意题, 考生会养成从主旨到细节的文本阅读习惯, 从对文本主题的理解出发, 锻炼考生正确的外语阅读技巧, 提升考生的文本分析与生成能力。

2.4 探究与建构能力

2011版《课标》中语言能力的五级目标中对读的一项要求为“能理解段落中各句子间的逻辑关系”, 这一能力目标的指向为探究与创新的思维品质, 这一能力在阅读中训练的主要形式为七选五题型。

七选五题型最初在高中阅读训练中被采用, 在2015年后的各省高考年被基本确定, 在2019年之后各省分将其大面积应用在中考中也是一种创新。阅读七选五的考察形式是以句子为单位, 从七个选项中选择五个, 根据文本结构与行文逻辑填入阅读文本的挖空处。选项的选择并不仅仅依赖于语义的通顺, 更在于补全全文的线索逻辑。因此, 此种题型考察的思维品质突破了单纯文本语义的理解与推测, 上升到了逻辑与结构层面, 最具难度。

3. 学生思维品质的培养策略

3.1 提升学生的文本深度理解能力

在中考考查中, 越来越多的试题开始从阅读文本的文体、写作风格、语言风格对学生的英语语言能力进行考查, 这需要建立在学生对英文文本深度理解与分析的基础上。以2021年中考英语陕西卷为例, 阅读文本涉及的文体有记叙文、说明文、小说前言、宣传海报。其中说明文和获奖词题目的设置需要学生适时转化视角, 与写作者产生共鸣, 才能准确的理解写作者的情感态度与价值取向。

3.2 渗透文化感知力

文化感知力是需要学生理解跨文化中的一些文化现象和情感、态度、价值观(黄璜等, 2020)。理解英语文化中一些典型的现象可有效提高学生对于中外文化异同的感知力, 进而提升文章的理解力和内在表达力, 进而与作者产生共鸣。例如2021陕西卷的阅读C篇是一篇小

说前言, 试题的设计就是引导学生对语篇反映的价值观进行分析与阐释。第50题要求推断的观点中渗透着对作者在国外个人经历的相关观点。因此, 在阅读中教师引导学生加深对文化情境的理解有助于激发学生的阅读兴趣和阅读效率。当然, 对于一些英语背景文化, 需要教师引导、学生思索, 采用批判的思维品质方法进行理解(姚卫盛等, 2020)。

3.3 加深学生自主建构能力

英语学习具有明显的渐进性和持续性特点。语言学习持续时间长, 且需要逐渐积累。现代外语教育注重语言学习的过程, 强调语言学习的实践性, 主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言, 并在此基础上学习和运用语言。语言学习需要大量的输入, 丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。教师应提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。创造性的开发和利用现实生活中的鲜活的英语学习资源, 拓展学生学习和运用英语的渠道。在其中调动起学生自主建构的能力。教师也可创新阅读的教学方法, 进行文章续写, 或者对题目进行自主改编, 让学生养成主动思考语言问题的思维品质。

4. 结语

从以上分析可以看出, 2021年英语中考陕西卷的阅读文本渗透了《义务教育英语课程标准(2011版)》中对于培养学生思维品质的内容, 符合中考评价体系的要求, 对于初中生的阅读策略和思维能力培养有个更深入的要求, 也对教师创新性开展阅读教学活动提升学生阅读的思维品质提出了更高要求, 提供了育人新思路。

参考文献:

- [1]陈萍萍, 赵思奇, 程晓堂. 例析高考英语试题对思维品质的考查[J]. 基础教育课程, 2019(9): 41-50.
- [2]黄璜, 俞晓燕. 2020年全国卷I英语阅读命题研究——英语学科核心素养背景下学生思维品质的培养[J]. 英语广场, 2020(12): 117-119.
- [3]王金燕, 朱神海. 指向思维品质素养的高考英语阅读试题研究——以2018年高考全国卷III为例[J]. 教学观察, 2019(2): 48-50.
- [4]姚卫盛, 杨琳, 李留建, 刘欣. 英语核心素养视角下考生思维品质在英语阅读理解方面的表现评析——以2019年高考(天津卷)英语笔试阅读理解部分为例[J]. 考试研究, 2020(2): 51-58.