教育论坛: 4卷1期
ISSN: 2705-0971(Print); 2705-0947(Online)

挖掘绘本资源，生发科学探究新乐趣

钱玉萍
金坛西城实验幼儿园　江苏省常州市　213200

摘　要：绘本在幼儿的生活中随处可见，更是幼儿认识世界、感知世界的重要资源。巧妙地利用和关注绘本的价值、绘本与幼儿经验的对接、绘本内容的多元体验等，挖掘潜在的科学探究资源，再提供必要的支持，便可能生发出幼儿感兴趣的科学探究活动，进一步培养幼儿科学探究的兴趣和能力。

关键词：绘本；资源；生发；科学探究

江苏省课程游戏化第二步支架的支架2提出：根据当地自然和人文环境丰富幼儿园的课程资源；现代教育之父泰勒，早在20世纪40年代就在其代表著作《课程与教学的基本原理》多次论及课程资源，强调各方面资源的利用。幼儿园课程资源的种类很多，绘本资源只是其中的一种。作为一种幼儿喜欢的读物，绘本不仅有着优美的、孩子能够理解的画面，而且还蕴涵着丰富的教育元素和深厚的科学道理，近年来，绘本在幼儿园的运用已经越来越广泛。

幼儿园的科学活动是幼儿在教师的引导下，通过自身的活动，对周围世界进行感知、操作、发现问题并寻求答案的探索过程。《纲要》明确指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活，利用身边的事物和具体现象，作为科学探索的内容、对象”。绘本在幼儿的生活中，可以说是随处可见，更是幼儿几乎每天都会接触到的、喜欢的一种读本。在与绘本互动的过程中，我们发现，可以多角度地以儿童立场、教育视野挖掘和关注绘本的价值、绘本与幼儿经验的对接、绘本内容的多元体验等，而在很多的绘本中，还可以生发出幼儿感兴趣的科学活动，借助于绘本开展科学活动，不仅凸显科学知识，更能够促进幼儿科学能力和科学素养的提高。

一、选择合适的绘本，挖掘潜在的科学探究资源

怎样的绘本是幼儿感兴趣的？怎样的绘本又是有着可以挖掘的科学元素的？这是基于绘本，生发科学探究活动的关键所在。

（一）关注绘本的内容

首先，在绘本的故事内容中，是否带有科学性？只有本身具有一定科学元素的绘本，或者从内容中可以延伸出一定科学元素的绘本，才能激发幼儿进行探究的兴趣和愿望。所以，绘本的故事内容要带有一定的可探究的点，把抽象的科学概念巧妙地融入到了有趣的故事情境中。

《植物的叶子》是一本偏科普类的绘本，书中介绍了不同叶子的特征，孩子们在阅读中感受了叶子的多样和奇妙。如果仅仅停留于此，孩子们并未满足，完全可以生发出了更多与叶子相关的系列活动：孩子们可以通过前期收集相关资料、进行调查和记录，开展关于叶子的谈话，了解更多的叶子类型及叶子的组成部分；可以尝试做小实验，了解叶子的趋光性、叶子的蒸腾现象和光合作用等；可以自己动手制作漂亮的叶脉书签，并且在制作过程中进一步了解叶脉的脉络。这样拓展和延伸出来的系列活动，让孩子们对植物的叶子有了更深层次的了解。

在《彩虹的阅读》这一绘本中，彩虹这一自然现象，其实就蕴藏着孩子可以去深入挖掘的科学探究点，所以在孩子们阅读过这一绘本故事后，关于彩虹，展开了后续的探究：彩虹的颜色、彩虹的形成与阳光和水的关系，色彩的攀爬……孩子们在活动中大胆猜测，并通过实验来验证。

（二）关注绘本与生活的关系

科学教育应密切联系幼儿的实际生活。所以，在绘本中呈现出来的可以进一步进行科学探索的内容，应该是孩子所熟悉的、在生活中随时可见的，这样，孩子才能基于绘本故事，演绎出生动的科学活动。例如：中班孩子们在接触到绘本《我的小影子》时，对影子表现出了极大的兴趣：为什么影子是黑色的？为什么影子会随着小朋友一起跑？为什么影子会变化？而影子在孩子的生活中是他们所熟悉的，于是，结合孩子的生活经历，开始探索影子。他们好奇地玩找影子、踩影子、影子捉

作者简介：钱玉萍（1978年—），女，汉，江苏常州，幼儿园一级教师，本科，幼儿教育。

迷藏等游戏；他们开始探索影子大小和光源、物体摆放位置之间的关系；他们运用手偶表演简单的皮影戏，甚至尝试探索影子形成的原因。关于影子的探索，幼儿在玩中学、在生活中学，真正体现了课程的生活化。

二、提供必要的支持，激发幼儿的科学探究兴趣

（一）投放合理的材料

实践证明，操作是学前儿童建构科学知识的基本方法，而在操作中，材料是幼儿活动的物质支柱，幼儿通过与材料的相互作用，可获得多种经验，使身心各方面能力得到发展。因此，要帮助幼儿置身于能产生探索行为的环境中，及时提供丰富的、操作性强的、符合幼儿探索需要的材料，支持和引发幼儿积极主动地与材料相互作用。

1.注重材料的充足性

在科学活动中，提供种类和数量充足的材料，可以使幼儿拥有较多选择的机会，并且使每个幼儿都有探究的条件和可能，有效地减少了幼儿“无所事事”的现象，也可促进幼儿间的交往活动，避免了争执与等待。我们不要求所有的材料都人手一份，但至少每个孩子都应该有足够的、在探究物体的相应作用与关系中起关键作用的材料。

2.注重材料的层次性

分层提供材料就是通过不断地增加和改变材料的提供，提示和引导幼儿由不精确到接近精确、从很少到逐渐丰富知识、经验。

源自于在班上投放的绘本《亮晶晶的泡泡》，孩子们不仅对有趣的故事画面情节感兴趣，更是对泡泡提出了一系列的问题：怎么吹泡泡？泡泡为什么会……初期阶段，投放了泡泡器、泡泡液等材料，孩子们只是用现成的泡泡器尝试吹泡泡，观察泡泡的样子，探索泡泡落在什么物体上容易破等比较简单、直观的现象；但是一段时间之后，这样的游戏和材料已经满足不了他们的需要，于是，在和孩子们讨论之后，又增添洗洁精、洗手液、肥皂等，开始尝试自制泡泡液，而在这个过程中，更是发现了问题：有的自制泡泡液能够吹出泡泡，有的不能，很自然地，这便涉及到了水和洗洁精等材料的比例问题，于是孩子们一次次尝试、终于找到了最合适的调制方法；在此基础上，基于孩子们在游戏中产生的问题：泡泡都是圆的吗、哪些工具可以吹泡泡等，我们又开始投放吸管、筷子等新材料，鼓励幼儿自制泡泡器。总之，在探索泡泡的系列活动中，用于操作的材料并不是一次性投入，而是根据孩子的兴趣和需要，及时进行补充和丰富，分层投放的材料，满足了幼儿更多的需要和发展。

（二）保证探索的时间

《指南》指出：幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验来获取经验。只有亲身实践，才能促进幼儿真正走进科学、真正有所发现和收获。而探究需要足够的时间，所以，在这方面，我们要给予足够的保证，可以采用系列探究的方式，通过多次的、递进式的学习，引导幼儿进行科学的探究和学习。

（三）给予及时的跟进

1.巧妙设置疑问，调动幼儿兴趣

在幼儿阅读绘本的过程中，教师可以引导他们对感兴趣的科学元素进行猜想、提出自己的疑问，并且根据提问，追随幼儿的思维不断深入和拓展，引发幼儿多角度思考和实践的探索。

在小班投放了《我喜欢跳》这一绘本，故事主要通过小袋鼠的动作，以及和朋友们的一些对话，介绍了一些动物的运动方法。当孩子们读完绘本之后，他们兴奋地用肢体来表示小动物的动作，并且告诉我：“老师，我知道还有哪些动物会跳？青蛙会跳、小兔子会跳。”——这不就是孩子思维的一种拓展吗？于是，紧跟他的话语，我设置疑问：“你们知道哪些小动物会游？哪些小动物会飞？哪些小动物会跑……”这么一问之后，孩子们的话匣子更是打开了，他们踊跃说出自己的思考，联系生活进行联想和拓展。

2.鼓励幼儿理解绘本，发现探究问题

基于绘本生发科学探究活动，首先要对绘本有深入、全面的理解，教师要引导幼儿仔细观察、敏锐发现。《小水滴旅行家》这一绘本，讲述的是水的三态变化，在接触这一绘本的初期，可以引导孩子对故事内容进行比较全面的剖析和理解，从而激发探索水的奥秘的兴趣；之后，可以开展一些与水相关的活动，例如：通过“有趣的沉浮”、感知不同材质物体的沉浮现象；通过“小喷壶游戏”，在操作中感知空气对液体压强的影响；通过“哪个小洞喷的远”，在实验中感知水位低喷的远，水位高喷的近的现象；通过“运水”游戏，尝试用不同工具和材料运水的乐趣。这样的“水中乐”活动，就是在对绘本充分理解的基础上，生发出的新的探究问题，满足了幼儿深度学习的需求。

三、关注课程的开发，探索绘本与游戏的融合

将绘本资源科学、合理地应用于幼儿园课程，通过游戏拓展绘本资源的开发和运用，可以更好地挖掘绘本的多元价值和学习元素。

在阅读《小蓝和小黄》绘本中，孩子们对色彩的变化表现出了极大的兴趣，提出了一些问题：蓝色和黄色碰在一起会变成什么颜色呢？其他的颜色碰到一起又会发生什么变化呢？”随之，我们在班级的区域游戏中，也渗透了这方面的内容：孩子们玩“颜色变变变”的游戏，将两种、三种不同颜色的彩泥或是颜料水混在一起，看看会变成什么颜色，并在表格上做简单记录；尝试制作“变色陀螺”，自主选择两种颜色给陀螺涂色，旋转陀螺，观察其变化；试着做“变色眼镜”，将两种颜色的眼镜叠在一起放在眼镜架上，看看呈现出来的是什么颜色？……这样，基于绘本的科学探究重点——颜色的变化，就在这些游戏中有了更深入的探究。

四、迁移学习的经验，拓展绘本内容在生活中的运用

科学源于生活，又要回归于生活，当孩子运用各种感官挖掘绘本中的科学要素并进行深入探究后，他们都会有所收获、有所发现，而这种收获和发现，反过来又可以运用于他们的生活之中，真正实现让科学服务于生活。

《可回收利用的垃圾》是以环保为主题的适合大班孩子阅读的绘本，其中涉及的都是孩子熟悉的、关于垃圾分类的标记、分类的方法等内容。基于绘本，我们也在区域游戏中投放了合理的材料，引导幼儿进一步体验和熟悉如何将垃圾进行分类，但是通过绘本和游戏，孩子们只是对此有所了解，真正在实践中去运用还是欠缺的。所以，从这一绘本和相关游戏中获得的经验，最主要还要结合孩子的生活进行体验和实际操作，督促孩子在日常生活中，正确进行垃圾的分类投放，提高他们的分析、比较能力。

基于绘本资源，生发幼儿感兴趣的科学活动，让幼儿在阅读与探索、操作与思考中，体验科学的快乐与神奇，同时也让绘本散发出更具独特的魅力。

参考文献：

[1]《3—6岁儿童学习与发展指南》[M].人民教育出版社，2013年

[2]张俊《幼儿园科学教育》[M].人民教育出版社，2006年